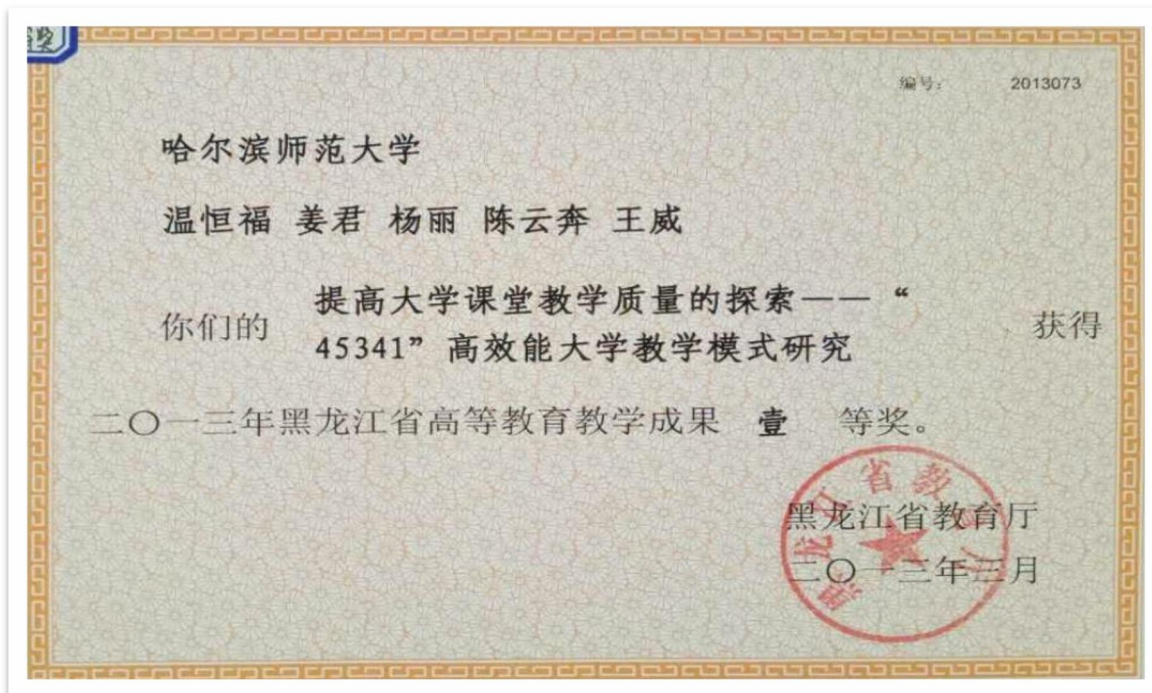


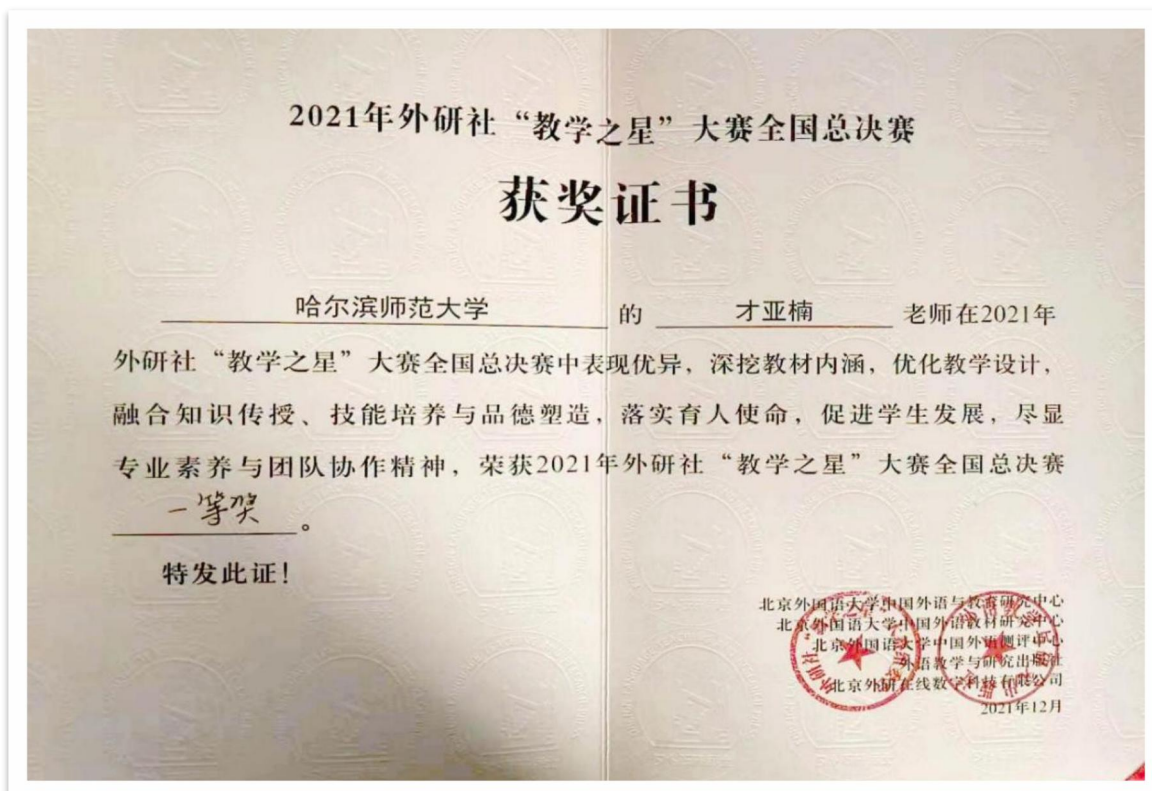
二、教师取得的成果

1. 团队成员获得的教学和科研奖励

序号	获奖时间	姓名	奖项名称	获奖等级	授奖部门
1	2013	陈云奔	黑龙江省高等教育教学成果奖：提高大学课堂教学质量的探索——“45341”高效能大学教学模式研究	一等奖	黑龙江省教育厅
2	2021	才亚楠	外研社“教学之星”大赛全国总决赛	一等奖	北京外国语大学中国外语教育研究中心（外语教学与研究出版社）
3	2021	窦 岚	宋庆龄幼儿教育荣誉奖	荣誉奖	中国福利会、中国教育学会
4	2021	窦 岚	黑龙江省高校人文社会科学研究优秀成果奖：怎样办好学前教育专业的“课程思政”	一等奖	黑龙江省高校人文社科学研究优秀成果奖励委员会
5	2015	范魁元	黑龙江省社会科学优秀成果奖：基础教育阶段人才培养模式创新关键问题	二等奖	黑龙江省人民政府
6	2021	才亚楠	黑龙江省高等学校“教学之星”外语金课团队大赛	特等奖	黑龙江省教育厅、外语教学与研究出版社
7	2022	李 晓	黑龙江省外语学科优秀科研成果奖：英语教师需要拥有怎样的一桶水？英语教师学科知识结构的尝试性建构	二等奖	黑龙江省社会科学界联合会、黑龙江省外语学科优秀科研成果评奖委员会
8	2021	窦岚	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛	优秀指导教师奖	全国教育硕士专业学位教育指导委员会田家炳基金会
9	2021	楼柏丹	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛	优秀指导教师奖	全国教育硕士专业学位教育指导委员会田家炳基金会
10	2018	楼柏丹	全日制教育硕士学科教学（生物）教学技能大赛	优秀指导教师奖	全国教育硕士专业学位教育指导委员会



教师取得的成果 1



教师取得的成果 2

中国福利会

中国福利会 中国教育学会 关于颁发第十四届宋庆龄幼儿教育奖的决定

为切实贯彻《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，深入落实中央对新时代学前教育改革发展的系统谋划和全面部署，依照中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用”等要求，经由各地省级教育行政部门/省级教育学会初审推荐与宋庆龄幼儿教育奖办公室复审，并通过宋庆龄幼儿教育奖评审委员会专家评审和社会公示，中国福利会和中国教育学会决定向巴桑卓玛等5名教师颁发宋庆龄幼儿教育奖荣誉奖，向陈韵湖等19名教师颁发宋庆龄幼儿教育奖荣誉奖提名奖；向安丽丽等69名教师颁发第十四届宋庆龄幼儿教育奖，向安慧霞等126名教师颁发第十四届宋庆龄幼儿教育奖提名奖；向安徽省教育厅基础教育处等35家单位颁发第十四届宋庆龄幼儿教育奖优秀组织奖。

希望受到表彰的教师，珍惜荣誉，再接再厉，发挥典型示范作用。期待各地大力宣传获奖教师的生动事迹，共同推进全国学前教育工作高质量发展。

- 附件：1. 宋庆龄幼儿教育荣誉奖及提名奖获奖者名单
2. 第十四届宋庆龄幼儿教育奖获奖者名单
3. 第十四届宋庆龄幼儿教育奖提名奖名单
4. 第十四届宋庆龄幼儿教育奖优秀组织奖名单



附件 1:

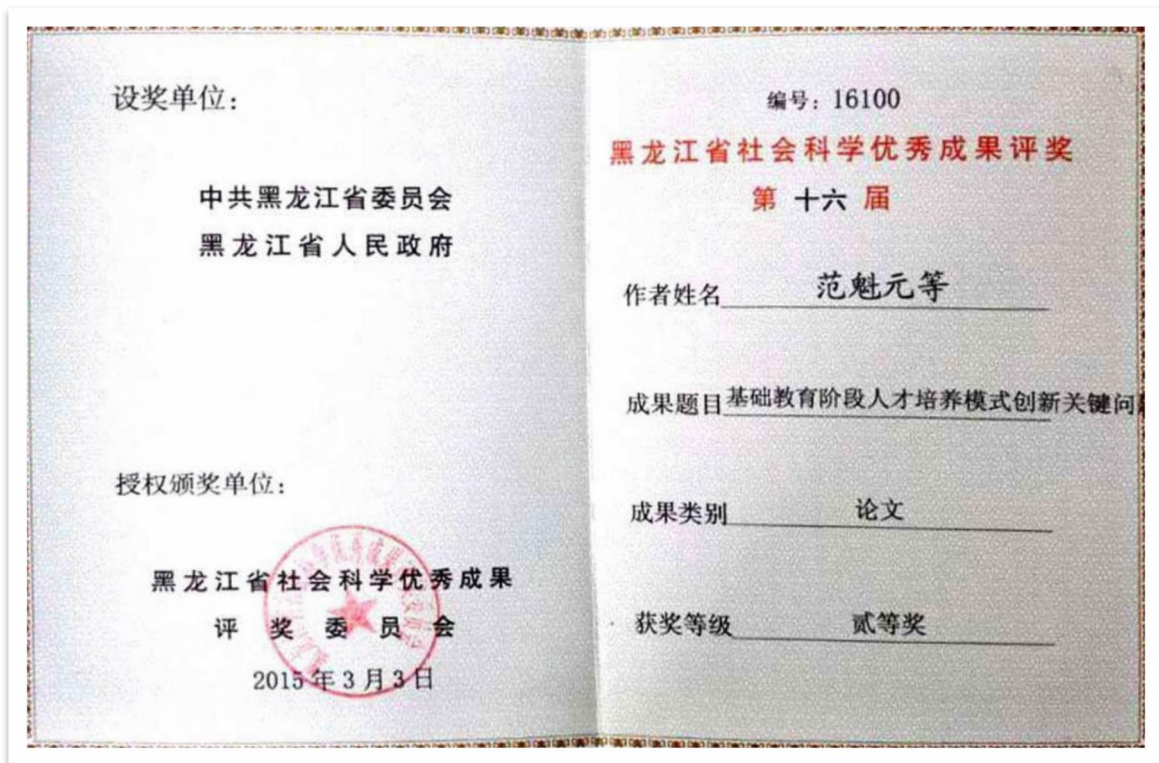
宋庆龄幼儿教育荣誉奖获奖者名单 (共5人，按汉语拼音首字母为序)

姓名	单位与职务
巴桑卓玛	西藏拉萨市实验幼儿园园长
窦岚	哈尔滨师范大学学前系主任
李琴	海南省直属机关第二幼儿园副园长
王珏	云南昆明市第一幼儿园教师
郑惠萍	上海市静安区芷江中路幼儿园园长

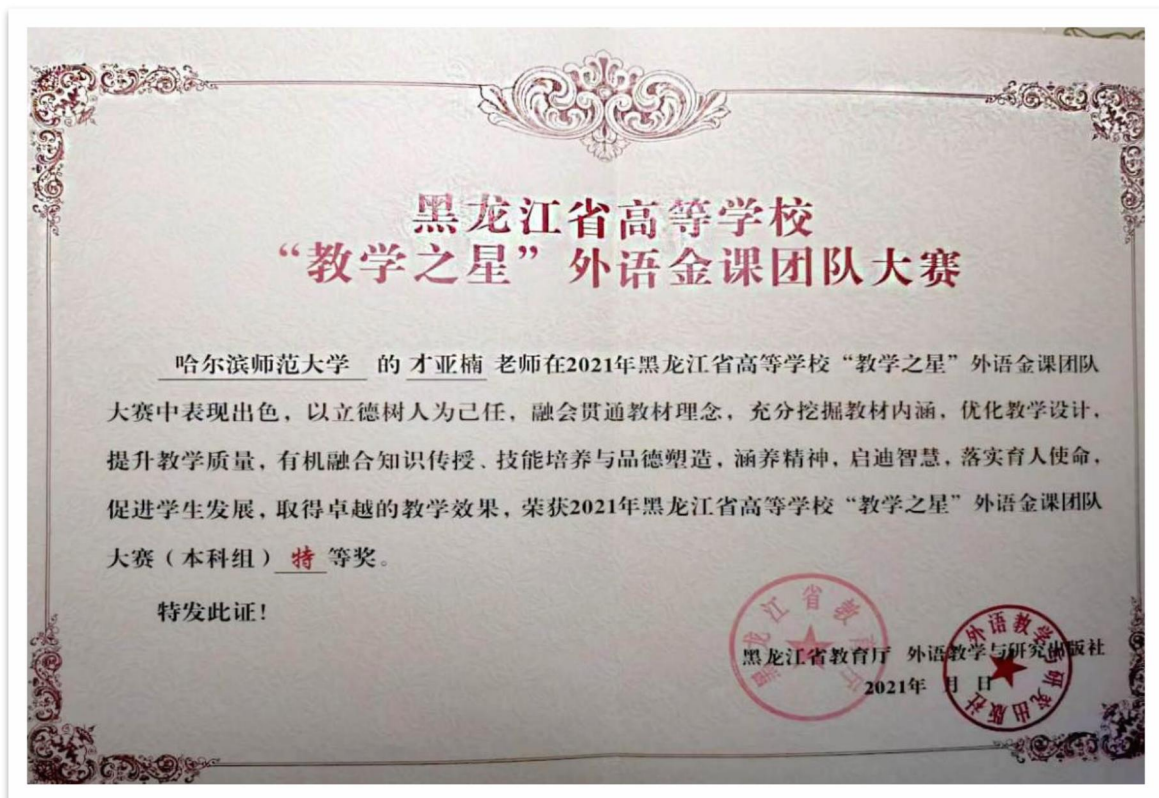
教师取得的成果 3



教师取得的成果 4



教师取得的成果 5



教师取得的成果 6



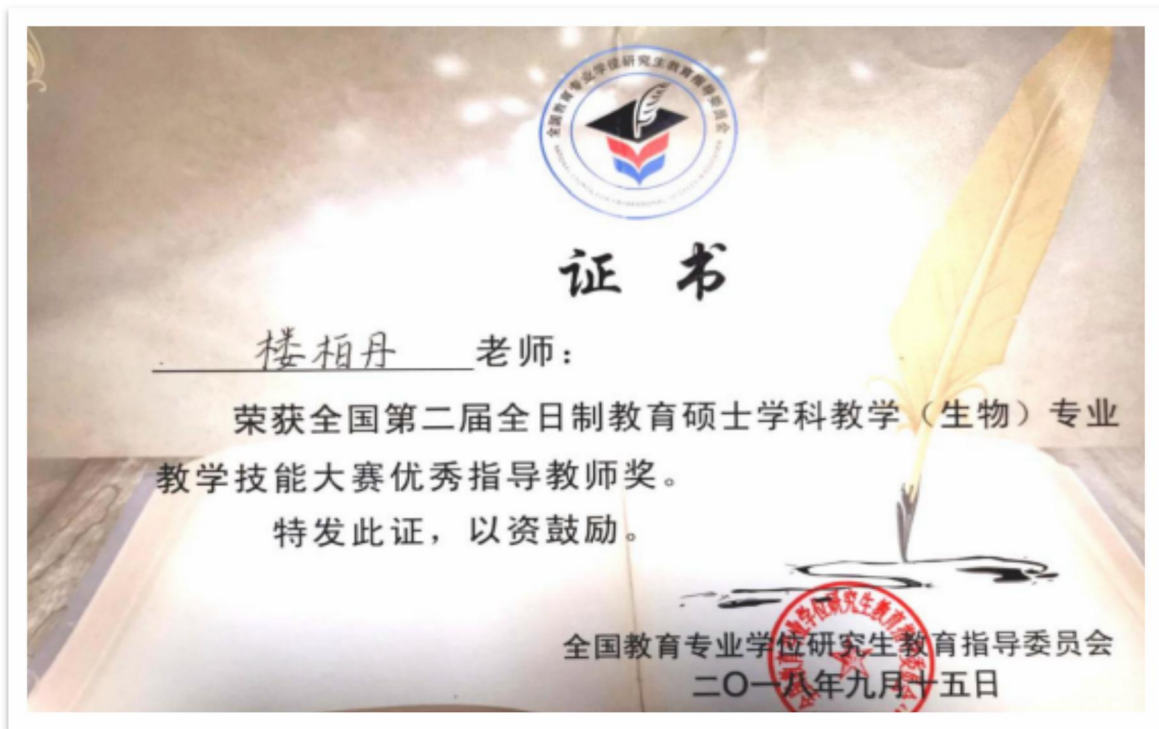
教师取得的成果 7



教师取得的成果 8



教师取得的成果 9

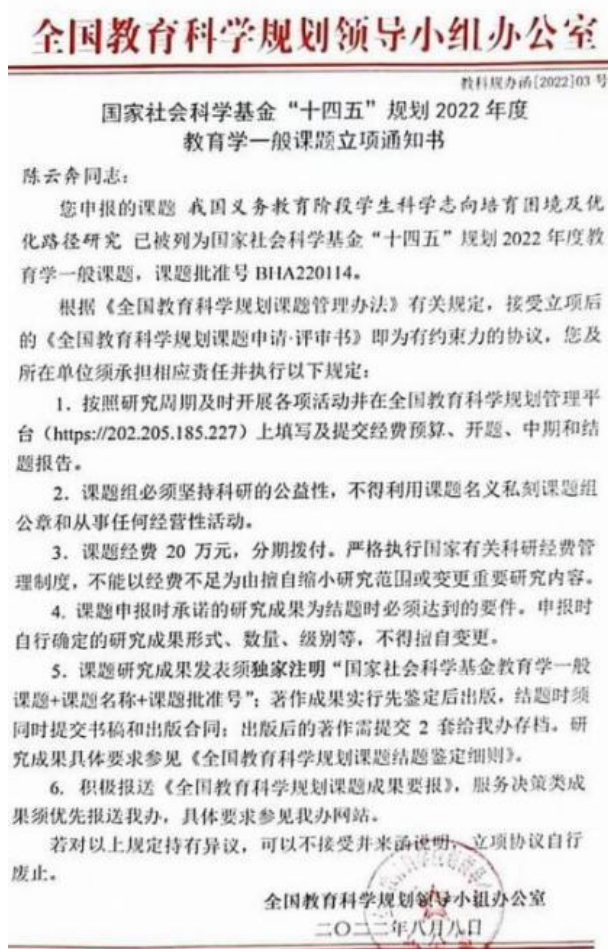


教师取得的成果 10

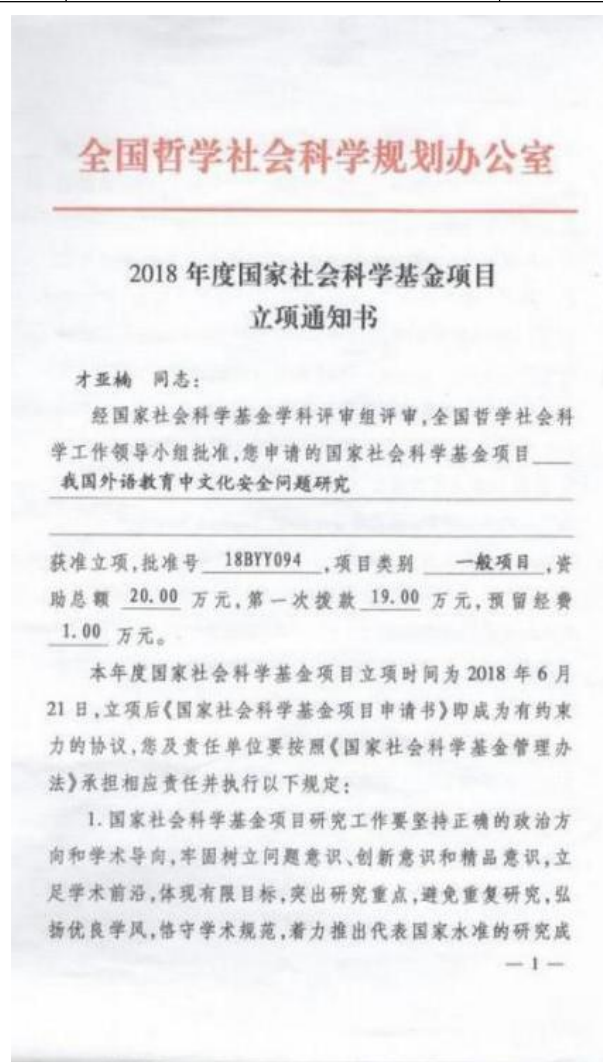
2. 团队成员主持的教改和科研项目

序号	主持人	项目名称	级别	立项时间
1	陈云奔	我国义务教育阶段学生科学志向培育困境及优化路径研究	国家社会科学基金教育学类项目	2022
2	才亚楠	我国外语教育中的文化安全问题研究	国家社会科学基金项目	2018
3	施长君	大数据驱动下中小学生欺凌的预测甄别与精准干预研究	国家社会科学基金教育学类项目	2018
4	王永成	多元协同构建卓越教师实践技能培养体系建设研究	全国教育科学规划教育部规划项目	2018
5	陈云奔	中国近代科学教育发展及特点——基于物理教科书的研究（1840-1949）	黑龙江省哲学社会科学研究规划项目	2020
6	范魁元	城乡一体化背景下农村基础教育学生培养模式改革研究	黑龙江省哲学社会科学研究规划项目	2013
7	郭长虹	教育硕士研究生培养模式探索与实践	黑龙江省学位与研究生教育教学改革项目重点项目	2012
8	臧淑英	研究生教育质量保障体系建设研究	黑龙江省学位与研究生教育教学改革项目重点项目	2013
9	才亚楠	教育硕士研究生培养教学模式探索——《英语教学设计》课程教学方法研究	黑龙江省学位与研究生教育教学改革项目	2014

序号	主持人	项目名称	级别	立项时间
10	王凤秋	基于自主性学习的“翻转式课堂”教学模式在研究生教学中的应用研究	黑龙江省学位与研究生教育教学改革项目重点项目	2015
11	郭长虹	科研与育人同频共振——加强研究生科研育人的探索与实践	黑龙江省高等教育教学改革项目	2022
12	楼柏丹	师范专业认证背景下“中学生物教学设计”课程的探索与实践	黑龙江省高等教育教学改革项目	2020
13	施长君	疫情下线上教学质量评价的理论与实践研究	黑龙江省高等教育教学改革项目	2020
14	楼柏丹	混合式教学模式在生物教学技能训练课程中应用研究	黑龙江省高等教育教学改革项目	2018



团队成员主持的教改和科研项目 1



团队成员主持的教改和科研项目 2

全国教育科学规划领导小组办公室

教科规办函〔2018〕05号

国家社会科学基金“十三五”规划 2018 年度 教育学一般课题立项通知书

苑长君 同志：

经全国教育科学规划领导小组学科规划组评审，全国教育科学规划领导小组审批，您申报的课题《大数据驱动下中小学生欺凌的预测甄别与精准干预研究》已被列为国家社会科学基金“十三五”规划 2018 年度教育学一般课题，课题批准号 B18A180147。

根据《全国教育科学规划课题管理办法》有关规定，接受立项后的《全国教育科学规划课题申请-评审书》即为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 接此通知后，请于 2018 年 11 月 30 日之前完成开题，并按照研究周期将开题报告、中期报告、研究成果等及时报送我办（格式文本可通过我办网站 <http://onsgep.moe.edu.cn> 下载）。

2. 课题实行分级管理，重要活动、重要变更和重要成果均须及时报送我办和所在单位科研管理部门。

3. 课题组必须坚持科研的公益性，不得利用课题名义从事任何经营性活动。

4. 课题总经费 20 万元，分期拨付。根据《国家社会科学基金项目经费管理办法》，项目负责人接到立项通知书后，按批准的资助金额编制项目预算，并根据要求填写回执（在我办网站下载），于一个月内将列有预算的回执寄送我办，同时发送电子稿到我办邮箱。凡无特殊原因逾期不寄回执者，视为自动放弃资助，不再办理拨款手续。

5. 课题研究成果发表须独家注明“国家社会科学基金教育学一般课题+课题名称+课题批准号”；著作成果实行先鉴定后出版，结题时须同时提交书稿和出版合同；出版后的著作需提交 2 套给我办存档。研究成果具体要求参见《全国教育科学规划课题成果鉴定结题细则》。

若对以上规定持有异议可以不接受，并请来函说明，立项协议自行废止。

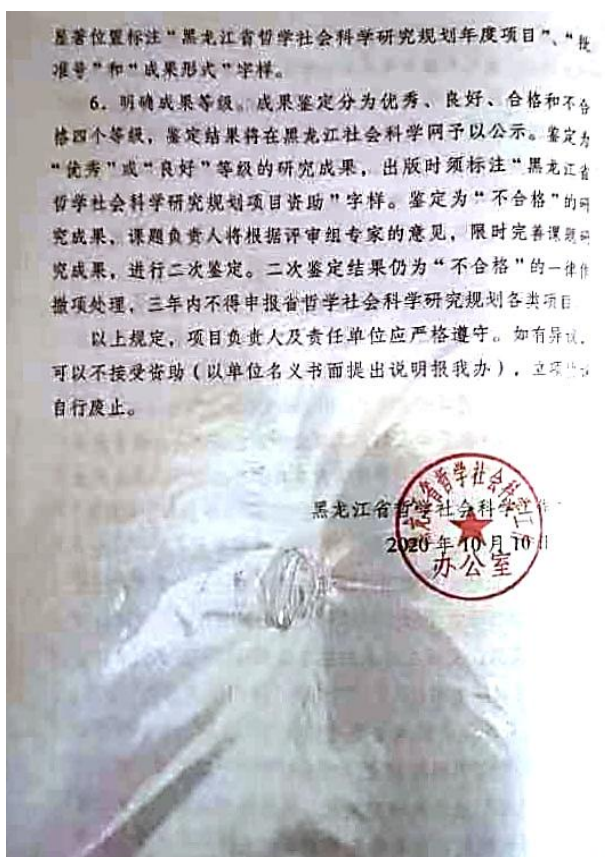
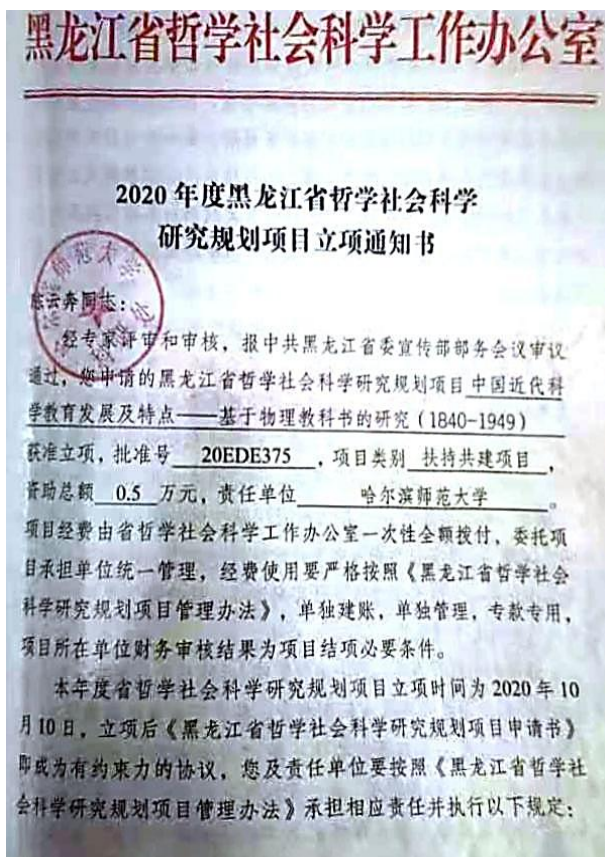
全国教育科学规划领导小组办公室
二〇一八年七月五日

办公室

团队成员主持的教改和科研项目 3



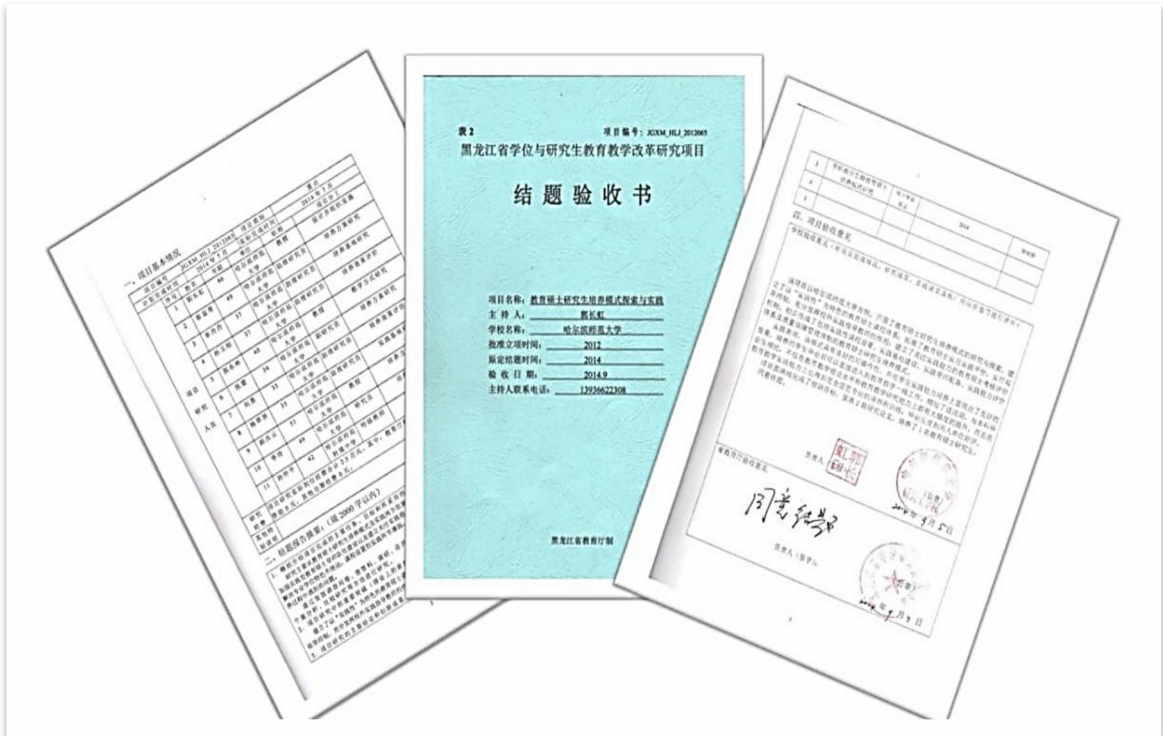
团队成员主持的教改和科研项目 4



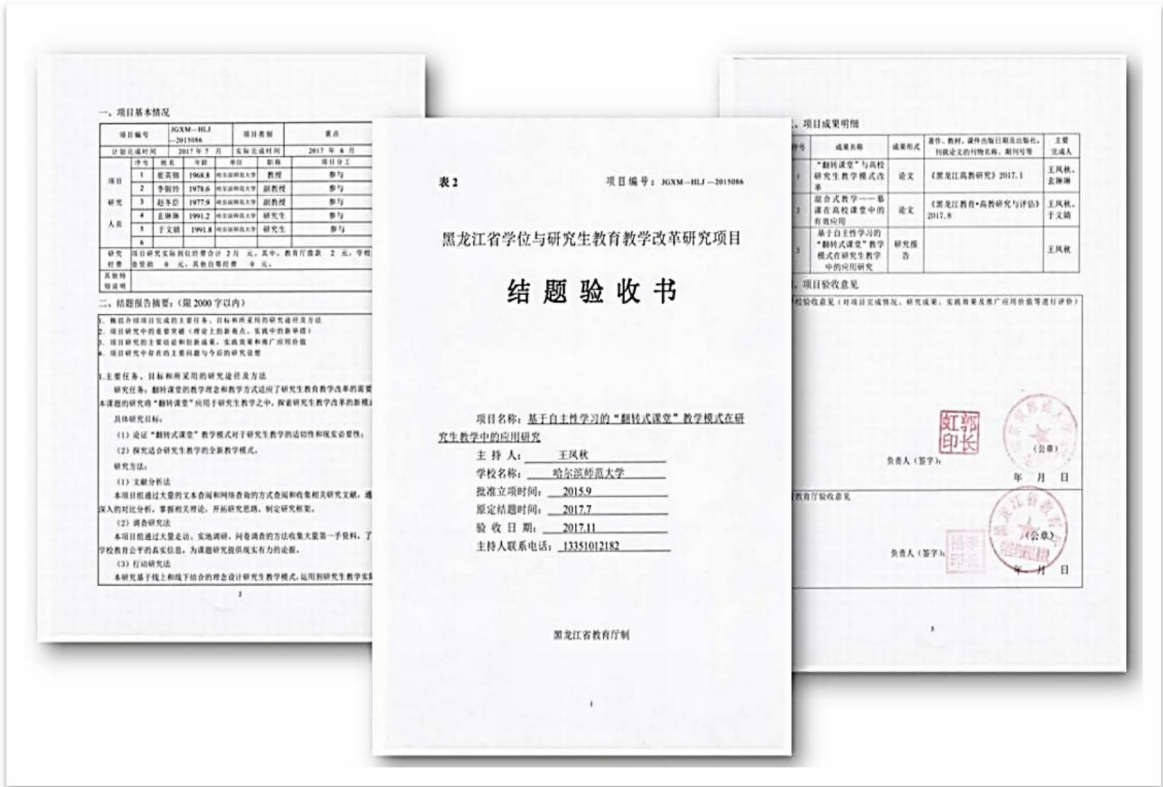
团队成员主持的教改和科研项目 5



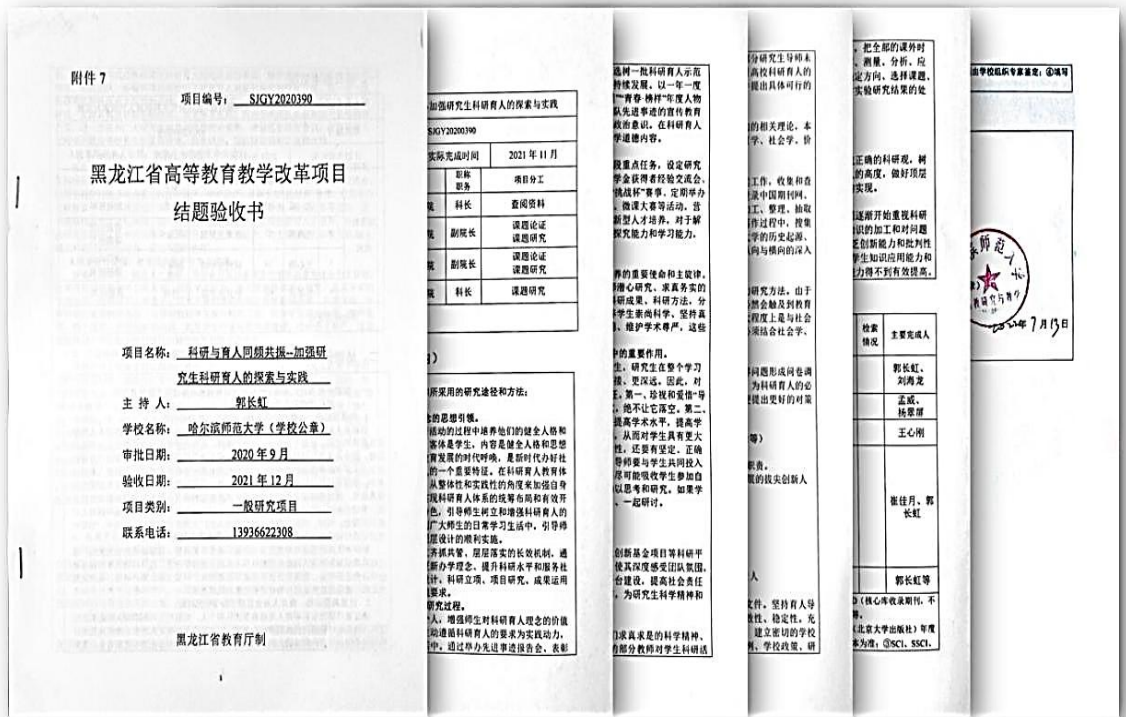
团队成员主持的教改和科研项目 6



团队成员主持的教改和科研项目 7




团队成员主持的教改和科研项目 10



团队成员主持的教改和科研项目 11

黑龙江省高等教育教学改革研究一般研究项目 立项通知书

项目名称	师范专业认证背景下“中学生物教学设计”课程的探索与实践	项目主持人	楼柏丹
项目编号	SJGY20200369	项目年度	2020
项目主持人单位	教师教育学院		
项目参与人（一）	王玥	所在单位	教师教育学院
项目参与人（二）	王艳	所在单位	教师教育学院
项目参与人（三）	张庆岭	所在单位	哈师大附中
项目参与人（四）		所在单位	
立 项 意 见	<p style="text-align: center;">经学校组织专家评审，黑龙江省教育厅形式审核和备案，决定批准该项目为 2020 年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般研究项目。</p> <div style="text-align: center;">  <p>哈尔滨师范大学高教研究与教学质量评估中心 (公章)</p> </div> <p style="text-align: center;">2021 年 1 月 19 日</p>		

团队成员主持的教改和科研项目 12

黑龙江省教育厅

附件：1. 本科高校申报结果
2. 高职院校申报结果

黑教高函〔2021〕17号

省教育厅关于公布2020年度高等教育 教学改革研究项目申报结果的通知



各普通高等学校：

按照《省教育厅关于开展2020年度高等教育教学改革研究项目申报与结题工作的通知》要求，我厅组织开展了相关申报与结题工作，经专家组审核评议、公示无异议，现将结果予以公布。请各高校认真按照《关于印发省教育厅关于进一步加强普通高等学校教育教学改革与研究的指导意见的通知》（黑教发〔2017〕9号）要求，加强对立项项目的支持和管理，对立项项目按照不低于1:1的标准足额落实配套经费，并指导项目主持人按期完成研究工作，培育更多优质教学成果。本科高校申报结果详见附件1，高职院校申报结果详见附件2。

（高教处联系人：闫明明、王跃然，联系电话：0451-53623756；职教处联系人：石笑朋、李海涛，联系电话：0451-53642446）

- 2 -

序号	高校名称	项目名称	类型	项目编号	项目负责人	项目组成员	备注
75	哈尔滨理工大学	疫情背景下线上线下教学融合机理和协同育人模式研究	疫情专项	SJGZ20200075	徐岸峰	姚锋敏 王卫 魏玲 张立岩	
76	哈尔滨理工大学	后疫情时代下材料专业教学模式探索及效果评价	疫情专项	SJGZ20200076	石德全	董丽敏 胡茂良 金鑫鑫 吴子剑	
77	哈尔滨商业大学	“双一流”背景下研究生创新能力培养质量评价体系研究	重点委托	SJGZ20200077	张佳琳	于兴洋 沈亚男 郑威 邢天	
78	哈尔滨商业大学	新商科视角下国家级一流国际经济与贸易专业建设的研究与实践	重点委托	SJGZ20200078	张金萍	项义军 杨慧瀛 陈德慧 袁嘉奕	
79	哈尔滨商业大学	在线开放课程运行的协同管理问题与对策研究	疫情专项	SJGZ20200079	康博	郭慧 司丹 尤婷婷	
80	哈尔滨商业大学	高校《会计信息系统》课程线上线下教学融合一体化的应用研究	疫情专项	SJGZ20200080	刘阳	李文 刘娜 宋永和 张瑜	
81	哈尔滨商业大学	校企合作模式的食品科学与工程专业线上线下混合实践教学研究与实施	疫情专项	SJGZ20200081	韩冰	遇世友 韩春然 李次力 杨洋	
82	哈尔滨商业大学	产教融合背景下，农工结合人才培养模式创新及农产品加工专业集群建设	新农科	SJGZ20200082	吴春	刘宁 徐忠 韩春然 张根生	6李次力 7王鑫 8王微 9马永强
83	哈尔滨师范大学	黑龙江省高等院校通识课程体系研究	重点委托	SJGZ20200083	刘俊强	范魁元 李慧 曲茜茜	
84	哈尔滨师范大学	基于岗位画像的研究生课程动态调整机制研究	重点委托	SJGZ20200084	姜春茂	黄春梅 李志聪 姚艳雪 杨阳	
85	哈尔滨师范大学	面向“高自杀风险”大学生的生命教育微课程设计与开发	重点委托	SJGZ20200085	田志鹏	周华 朱佳佟 梁圆圆 高率航	
86	哈尔滨师范大学	高校在线教学“五位双向一体”育人模式研究	疫情专项	SJGZ20200086	张妍	白夜昕 张慧雯 梁巍	
87	哈尔滨师范大学	疫情下线上教学质量评价的理论与实践研究	疫情专项	SJGZ20200087	施长君	马静岩 石丹 林红 尚致远	
88	哈尔滨师范大学	在线教学交互和深度学习一体化设计与实践的实证研究	疫情专项	SJGZ20200088	李岩	郭俊杰 和亮 谢冬松 刘佳	
89	哈尔滨师范大学	生物技术专业培养农林牧新型人才的改革与实践	新农科	SJGZ20200089	郭东林	于丽杰 王晓萍 刘玉芬 白球	6张延明 7王丹
90	哈尔滨石油学院	应用型本科计算机类、电子信息类专业互补体系构建研究与实践	重点委托	SJGZ20200090	朱佳梅	孙毅 陈刚 史焕卿 孙玲	6邹存芝 7张尔东 8支力娟 9鲍庆鹏 10姜威
91	哈尔滨石油学院	疫情背景下基于OBE教育理念的线上《机械设计》课程教学设计与实施	疫情专项	SJGZ20200091	魏庆庆	王昌红 孙美娜 于惠力 王俊发	
92	哈尔滨体育学院	新时代冰雪运动专业人才培养模式的创新与实践研究	重点委托	SJGZ20200092	穆亮	贺鹤 曹旭 吴迪 张宇新	
93	哈尔滨体育学院	高等教育新常态下构建“产、学、研”一体的冰雪体育人才培养体系研究	重点委托	SJGZ20200093	胡萍	胡晶 吴菲 董晓娟 牛鹤璇	6武伟羽 7谢玲 8徐艺文

团队成员主持的教改和科研项目 13



团队成员主持的教改和科研项目 14

3. 团队成员发表的教育研究代表论文

序号	作者	论文题目	刊物名称	发表时间
1	郭长虹	专业学位研究生实践能力培养模式构建与实践——以哈尔滨师范大学全日制教育硕士为例	黑龙江高教研究	2014
2	王凤秋	“翻转课堂”与高校研究生教学模式改革	黑龙江高教研究	2017
3	窦 岚	怎样办好学前教育专业“课程思政”	中国教育报	2019
4	才亚楠	教育硕士专业学位研究生培养中的案例教学解析	继续教育研究	2018
5	楼柏丹	对有丝分裂部分教材插图的剖析	中学生物教学	2019
6	周海瑛	四版高中地理新教材呈现方式比较与教学建议——以“地球的演化”一节为例	中学地理教学参考	2021
7	陈云奔	循证教学：英国教师教学专业化的主张与实现路径	比较教育研究	2022
8	陈云奔	有效教学：概念澄清与研究定位	教育理论与实践	2016
9	李 晓	英语教师需要拥有怎样的一桶水？——英语教师学科知识结构的尝试性建构	教师教育研究	2019
10	施长君	教师行为实验室的建构	实验技术与管理	2015



团队成员发表的教育研究代表论文 1



团队成员发表的教育研究代表论文 2

怎样办好学前教育专业“课程思政”

吴凡



教育之道

“三十而立，七十而老”，学前教育专业教育的特点，是人生的“关键期”，也是人生的“黄金期”。学前教育专业教育对幼儿教师的思想品德、专业素养、职业技能、心理素质等方面提出了更高的要求。学前教育专业教育应坚持立德树人，以专业教育为根本，以德育教育为灵魂，以职业技能教育为支撑，以心理素质教育为辅助，全面提升学前教育专业人才培养质量。

专业课与思政是“两层皮”

学前教育专业人才培养的前途广阔，但也面临着严峻的挑战。在人才培养过程中，专业教育与思政教育往往存在“两层皮”的现象。专业教育注重知识技能的传授，思政教育注重思想品德的培养。两者在内容、方法、载体等方面存在较大差异，导致思政教育难以渗透到专业教育中。

学前教育专业人才培养的复杂性，决定了思政教育必须贯穿于专业教育的全过程。思政教育不仅是专业教育的辅助，更是专业教育的灵魂。只有将思政教育融入专业教育，才能真正实现立德树人的根本任务。

达到价值引领的效果。有些人认为，只要自己一直在教育人，对有些问题不去思考，不去研究，不去实践，不去反思，不去总结，不去提升，不去创新，不去突破，不去超越，不去追求卓越，不去追求完美，不去追求极致，不去追求极致。

学前教育专业人才培养的复杂性，决定了思政教育必须贯穿于专业教育的全过程。思政教育不仅是专业教育的辅助，更是专业教育的灵魂。只有将思政教育融入专业教育，才能真正实现立德树人的根本任务。

提升专业质量的源头活水

大学生思想活跃，价值观念多元，但辨别是非的能力不强。思政教育要针对大学生的思想特点，创新教育载体，丰富教育内容，提升教育实效。通过案例教学、情景模拟、角色扮演等方式，增强思政教育的吸引力和感染力。

学前教育专业人才培养的复杂性，决定了思政教育必须贯穿于专业教育的全过程。思政教育不仅是专业教育的辅助，更是专业教育的灵魂。只有将思政教育融入专业教育，才能真正实现立德树人的根本任务。

而广，涉及教育、心理、管理、音乐、美术等领域。可挖掘的育人因素多样，让课程形式更丰富。比如学前教育专业课程涵盖了儿童观、教育观、教育观的融入，体现了教育理念；学前教育专业课程设置融合了实践观念、教育情怀、职业素养、人际交往等思政教育元素。

“教育者先受教育”。实施“课程思政”有助于专业教师提升政治素养和育人情怀，有助于教师将思政教育融入专业教育，实现思政教育与专业教育的深度融合。

思政教育与专业教育深度融合，是实现“课程思政”的关键。通过案例教学、情景模拟、角色扮演等方式，增强思政教育的吸引力和感染力。只有将思政教育融入专业教育，才能真正实现立德树人的根本任务。

把“课程思政”提升到中国特色高等教育制度层面来认识

思政教育与专业教育深度融合，是实现“课程思政”的关键。通过案例教学、情景模拟、角色扮演等方式，增强思政教育的吸引力和感染力。只有将思政教育融入专业教育，才能真正实现立德树人的根本任务。

团队成员发表的教育研究代表论文 3

教育研究 2019年第1期

教育硕士专业学位研究生培养中的案例教学解析

才亚楠 袁云虹
(福建师范大学 教育科学学院 福建 360007)

摘要：教育硕士专业学位研究生培养质量提升，关键在于案例教学的有效实施。本文从案例教学的概念、特点、作用等方面进行了分析，探讨了教育硕士专业学位研究生培养中案例教学的应用策略，包括案例的选择、案例的呈现、案例的讨论和案例的总结等。研究表明，案例教学能够有效提升教育硕士专业学位研究生的专业素养和实践能力，为培养高层次教育人才提供了重要支撑。

关键词：教育硕士；专业学位；案例教学；培养质量

中图分类号：G437 文献标识码：A 文章编号：1009-4222(2019)01-0109-04

一、教育硕士专业学位研究生培养中的问题

教育硕士专业学位研究生的培养，是培养高层次教育人才的重要途径。然而，在培养过程中，存在着一些突出问题，如培养质量不高、实践能力不强、创新意识不足等。这些问题制约了教育硕士专业学位研究生培养质量的提升，影响了高层次教育人才培养的成效。

二、案例教学的优势

案例教学是一种以真实案例为基础的教学方法，具有情境性强、参与度高、互动性强等特点。在教育硕士专业学位研究生培养中，案例教学能够有效提升学生的专业素养和实践能力，培养学生的创新精神和解决问题的能力。案例教学还能够增强学生的团队合作意识和沟通能力，提高学生的综合素质。

三、教育硕士专业学位研究生培养中案例教学的应用策略

（一）案例的选择

案例的选择是案例教学的关键环节。应选择具有代表性、典型性和启发性的案例，能够反映教育实践中的突出问题，能够引发学生的思考和讨论。案例的选择还应考虑学生的专业背景和认知水平，确保案例的适用性和有效性。

（二）案例的呈现

案例的呈现方式直接影响学生的学习效果。可以采用多种呈现方式，如文字描述、视频播放、情景模拟等，增强案例的生动性和感染力。在呈现案例时，应注重引导学生关注案例中的关键信息，激发学生的思考兴趣。

（三）案例的讨论

案例的讨论是案例教学的核心环节。应鼓励学生积极参与讨论，表达自己的观点和看法。教师应扮演好引导者的角色，引导学生深入思考案例中的问题，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。在讨论过程中，应注重培养学生的团队合作意识和沟通能力。

（四）案例的总结

案例的总结是案例教学的收尾环节。应引导学生对案例进行总结和反思，提炼案例中的关键信息和启示。教师应引导学生将案例中的知识和经验应用到实际工作中，提高学生的实践能力。在总结过程中，应注重培养学生的自我反思能力和终身学习能力。

教育研究 2019年第1期

教育硕士专业学位研究生培养中的案例教学解析

才亚楠 袁云虹
(福建师范大学 教育科学学院 福建 360007)

摘要：教育硕士专业学位研究生培养质量提升，关键在于案例教学的有效实施。本文从案例教学的概念、特点、作用等方面进行了分析，探讨了教育硕士专业学位研究生培养中案例教学的应用策略，包括案例的选择、案例的呈现、案例的讨论和案例的总结等。研究表明，案例教学能够有效提升教育硕士专业学位研究生的专业素养和实践能力，为培养高层次教育人才提供了重要支撑。

关键词：教育硕士；专业学位；案例教学；培养质量

中图分类号：G437 文献标识码：A 文章编号：1009-4222(2019)01-0109-04

一、教育硕士专业学位研究生培养中的问题

教育硕士专业学位研究生的培养，是培养高层次教育人才的重要途径。然而，在培养过程中，存在着一些突出问题，如培养质量不高、实践能力不强、创新意识不足等。这些问题制约了教育硕士专业学位研究生培养质量的提升，影响了高层次教育人才培养的成效。

二、案例教学的优势

案例教学是一种以真实案例为基础的教学方法，具有情境性强、参与度高、互动性强等特点。在教育硕士专业学位研究生培养中，案例教学能够有效提升学生的专业素养和实践能力，培养学生的创新精神和解决问题的能力。案例教学还能够增强学生的团队合作意识和沟通能力，提高学生的综合素质。

三、教育硕士专业学位研究生培养中案例教学的应用策略

（一）案例的选择

案例的选择是案例教学的关键环节。应选择具有代表性、典型性和启发性的案例，能够反映教育实践中的突出问题，能够引发学生的思考和讨论。案例的选择还应考虑学生的专业背景和认知水平，确保案例的适用性和有效性。

（二）案例的呈现

案例的呈现方式直接影响学生的学习效果。可以采用多种呈现方式，如文字描述、视频播放、情景模拟等，增强案例的生动性和感染力。在呈现案例时，应注重引导学生关注案例中的关键信息，激发学生的思考兴趣。

（三）案例的讨论

案例的讨论是案例教学的核心环节。应鼓励学生积极参与讨论，表达自己的观点和看法。教师应扮演好引导者的角色，引导学生深入思考案例中的问题，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。在讨论过程中，应注重培养学生的团队合作意识和沟通能力。

（四）案例的总结

案例的总结是案例教学的收尾环节。应引导学生对案例进行总结和反思，提炼案例中的关键信息和启示。教师应引导学生将案例中的知识和经验应用到实际工作中，提高学生的实践能力。在总结过程中，应注重培养学生的自我反思能力和终身学习能力。

团队成员发表的教育研究代表论文 4



团队成员发表的教育研究代表论文 5



团队成员发表的教育研究代表论文 6



团队成员发表的教育研究代表论文 7



团队成员发表的教育研究代表论文 8



团队成员发表的教育研究代表论文 9



团队成员发表的教育研究代表论文 10

4. 研究生培养质量提升工程项目

序号	项目类别	项目名称	所属学科	负责人	立项时间
1	教育教学改革	专业学位研究生实践能力提升体系的研究与实践	心理健康	蔡迎春	2018.11
2	教育教学改革	教育管理专业硕士实践能力提升研究	研究生教育管理	王凤秋	2018.11
3	教育教学改革	“双一流”建设背景下的研究生培养质量保障体系研究与构建	研究生教育管理	刘海龙	2018.11
4	教育教学改革	学科教学（英语）专业研究生实践能力培养研究	学科教学（英语）	祁光颖	2018.11
5	教育教学改革	高师硕士研究生科技创新与教研能力培养模式研究	学科教学（物理）	胡建民	2018.11
6	课程教学方式创新	问题导向、实践取向的《教育研究方法》教学改革	教育科研方法	赵冬臣	2018.11
7	MOOC 课程	地理教学设计与实施	学科教学（地理）	万 敏	2018.11
8	案例课程建设	英语教学设计与实施	学科教学（英语）	才亚楠	2018.11
9	案例课程建设	《教育研究方法专题》案例课程建设	教育科研方法	陈云奔	2018.11
10	课程教方式创新	英语教学设计与实施	学科教学（英语）	张晓恬	2018.11
11	研究生教材建设	英语教育测量与评价	学科教学（英语）	裴云红	2018.11
12	学术交流	外语教学多维研究学术沙龙	学科教学（英语）	刘英昕	2018.11
13	教育教学改革	心理健康教育专业学位研究生社会心理服务能力提升路径研究	心理健康教育	李 英	2019.11
14	教育教学改革	新时代研究生导师立德树人实现路径研究	研究生教育管理	杨翠屏	2019.11
15	教育教学改革	基于雨课堂的研究生英语混合式教学模式研究与实践	教育学	陈 杰	2019.11
16	MOOC 课程建设	高师研究生思政教育的探索与实践	学科教学（物理）	王月媛	2019.11
17	MOOC 课程建设	研究生 MOOC 混合式教学模式的研究与建设	教育学	刘 璐	2019.11
18	案例课程	《地理课程与教材研究》案例课程建设	学科教学（地理）	王 玮	2019.11

19	学术交流	外语教学与研究多元互动学术沙龙	学科教学 (英语)	马阿婷	2019. 11
20	教育教学改革	新文科背景下研究生英语课程思政实施路径研究	学科教学 (英语)	马阿婷	2021. 07
21	教育教学改革	师范专业认证背景下小学教育专业领域本硕一体化培养模式研究与实践	小学教育	赵彦宏	2020. 07
22	教育教学改革	学前教育专业“全程化·递进式·高效能”硕士实践教学模式创新研究	学前教育	窦 岚	2020. 01
23	教育教学改革	基于深度学习的研究生在线直播教学设计与实践研究	现代教育技术	李 岩	2020. 01
24	教育教学改革	高师院校研究生培养质量的提升策略研究	教育学	佟 婧	2021. 07
25	教育教学改革	基于 Outcomes-based Education (缩写为 OBE) 理念的非全日制研究生培养策略的研究与实践	学科教学 (物理)	孟庆国	2020. 07
26	教育教学改革	学科教学(物理)专业硕士研究生教学能力提升模式研究	学科教学 (物理)	冯立峰	2020. 01
27	教育教学改革	基于毕业论文写作的英语教育硕士实践能力提升路径研究	学科教学 (英语)	郭 颖	2021. 07
28	精品课	《科学道德与学术规范》精品课建设	学科教学 (英语)	王晓丹	2021. 07
29	精品课	高质量发展背景下非全日制硕士研究生精品课程建设——以“教育研究方法”课程为例	教育学	孙芳	2021. 07
30	教育教学改革	12345 研究生思想政治教育模式实践研究	研究生教育管理	李贵彬	2022. 8
31	教育教学改革	新时代研究生导师队伍建设长效机制研究与实践	研究生教育管理	王心刚	2022. 08
32	教育教学改革	教育硕士专业学位论文的常见问题分析与自查指南	教育学	赵冬臣	2022. 08
33	教育教学改革	师范类研究生创新能力培养平台建设探索——基于“青心扶苗”项目研究	教育学	范晓丹	2022. 08
34	教育教学改革	基于大数据中研究生学位论文评阅结果的质量分析	研究生教育管理	崔佳月	2022. 08



研究生培养质量提升工程—课程建设立项、教改立项、学术交流

5. 系列教材

(1) 通用教材

序号	姓名	教材名称	出版社
1	陈云奔	教育研究方法-基础理论与实务操作	黑龙江教育出版社
2	陈云奔（第二）	微格教学实训教程	科学出版社
3	陈云奔（第二）	课程与教学论基础	江苏大学出版社
4	刘俊强	现代教育技术	华中师范大学出版社
5	金耀民	语文教学技能训练教程	黑龙江教育出版社



通用教材

(2) 教学案例教材

序号	作者	教材名称	出版社
1	楼柏丹	中学生物学教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社
2	才亚楠 裴云红 丁玲玲	中学英语教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社
3	金耀民 刘秀娟	中学语文教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社
4	李英 周薇 蔡迎春	高中心理健康教育课堂教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社
5	王凤秋	学校管理案例分析	黑龙江教育出版社
6	周海瑛 万敏 王玮	中学地理教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社
7	陈云奔	小学科学教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社 (待出版)
8	刘佳	小学科学教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社 (待出版)



教学案例教材



教学案例教材

(3) 实践教材

序号	作者	教材名称	出版时间
1	万敏 王玮 周海瑛	中学地理教育实习指导教程	黑龙江教育出版社
2	苏继红 邵兰琴	教育实习指导手册·历史	黑龙江教育出版社
3	陈建强 关丽娟 许雪莲	教育实习指导手册·数学	黑龙江教育出版社
4	白瑞春	高师教育实习与教育调查指导教程	黑龙江教育出版社
5	张迪	高师物理教育实习指导教程	黑龙江教育出版社
6	宋耀文	信息技术教育实习指导手册	黑龙江教育出版社



实践教材

6. 入库的教学案例

(1) 入选中国专业学位教学案例中心案例

序号	作者	案例名称	入库时间
1	周海瑛 王玮 万敏	Y 中学地理教具开发变奏曲	2017
2	王凤秋	民校是怎样成为名校的	2017
3	刘梅梅 陈云奔	小学语文教学目标设计与实施的行动研究	2018
4	楼柏丹 王艳 范世一	实验教学“创新”行——“膜透性”探究实验的设计与实施	2019
5	裴云红 才亚楠	高中英语语法教学该何去何从？——H 市 Y 中学英语语法教学的困惑与改革	2020
6	郎淑雷 李杨 许雪莲	讲知识还是理方法？——一节单元复习课引发的争论	2020
7	刘 璐	H 市小学校长发展共同体的“破茧”成长记	2022 通过初审
8	周海瑛	让教学目标成为教学的指南针：C 老师地理教学目标探索之路	2022 通过初审
9	许雪莲	山重水复疑无路 柳暗花明又一村——一位数学教师深度教学设计的探索之路	2022 通过初审
10	周海瑛	看电影学地理：H 老师的影视资源开发与应用探索之路	2022 通过初审
11	刘 佳	一节数学绘本课的教学设计“重构曲”	2022 通过初审
12	陈云奔	实验·记录·对比·探究：一场由实验记录单引发的科学实验教学四重变奏	2022 通过初审
13	白瑞春	让学习变得不一样：思政课项目化学习设计之路	2022 通过初审



入选中国专业学位教学案例中心案例 1



入选中国专业学位教学案例中心案例 2



入选中国专业学位教学案例中心案例 3



入选中国专业学位教学案例中心案例 4



入选中国专业学位教学案例中心案例 5



入选中国专业学位教学案例中心案例 6

全国教育专业学位研究生教指委函件

关于第四届全国教育专业学位教学案例征集 第一轮评审后部分教学案例修改工作的通知

教育发便字 202213 号

各教育硕士研究生培养院校：

全国教育专业学位研究生教育指导委员会组织第四届全国教育专业学位教学案例征集活动评审专家小组，对各教育硕士研究生培养单位遴选推荐的教学案例进行了第一轮评审。现有 99 篇教学案例的结果为“评审通过”，121 篇教学案例的结果为“修改后再评审”。请相关培养院校通知评审结果为“修改后再评审”的作者，结合系统反馈的修改意见，对教学案例进行真实深入的修改。评审专家小组将对修改后的教学案例进行第二轮评审，确定最终推荐入库名单。

教学案例修改期限为 2022 年 7 月 1 日-10 日，请相关作者最晚于 10 日 24:00 前提交修改后的教学案例，超过期限的教学案例将视为放弃修改。

附件：第四届全国教育专业学位教学案例征集第一轮评审结果

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

2022 年 6 月 30 日



2022 年全国教育专业学位教学案例征集第一轮评审通知

第四届全国教育专业学位教学案例征集第一轮评审结果

序号	案例题目	作者姓名	作者单位	案例专业领域	第一轮评审结果
48	一节物理“好课”，原来可以这样炼成——一位新手教师对电动势概念教学的探索之旅	张军朋	华南师范大学	学科教学（物理）	修改后再评审
49	“倒奶打投”——符号消费理论视角下青少年粉丝群体消费行为分析	邓铸	南京师范大学	心理健康教育,应用心理硕士	修改后再评审
50	“一盘散沙”到“优秀班级”的蜕变——谈初中B班主任的班集体建设	时万青	吉林外国语大学	学科教学（思政）	修改后再评审
51	何去何从——信息技术赋能背景下T老师专业发展的内省与超越	姜大雨	吉林师范大学	学科教学（化学）	修改后再评审
52	L老师矫正幼儿挑衅型受欺负行为“四步曲”	毕景刚	吉林师范大学	学前教育	评审通过
53	瑞吉欧教育下的家园合作	苏媛媛	吉林师范大学	学前教育	评审通过
54	数学语言转换能力培养的的教学设计与实施	韩颖	吉林师范大学	小学教育	修改后再评审
55	“长度单位的累加”——图形周长计算的的教学设计与实施	毕景刚	吉林师范大学	小学教育	修改后再评审
56	H市小学校长发展共同体的“破茧”成长记	刘璐	哈尔滨师范大学	教育管理	修改后再评审
57	让教学目标成为教学的指南针：C老师地理教学目标探索之路	周海瑛	哈尔滨师范大学	学科教学（地理）	评审通过
58	山重水复疑无路 柳暗花明又一村——一位数学教师深度教学设计的探索之路	许雪莲	哈尔滨师范大学	学科教学（数学）	评审通过
59	看电影学地理：H老师的影视资源开发与应用探索之路	周海瑛	哈尔滨师范大学	学科教学（地理）	评审通过
60	如何用内容分析法做教材研究——以教材插图中的性别印象分析为例	赵冬臣	哈尔滨师范大学	小学教育,课程与教学论	修改后再评审
61	一节数学绘本课的教学设计“重构曲”	刘佳	哈尔滨师范大学	小学教育	评审通过

第四届全国教育专业学位教学案例征集第一轮评审结果

序号	案例题目	作者姓名	作者单位	案例专业领域	第一轮评审结果
62	实验·记录·对比·探究：一场由实验记录单引发的科学实验教学四重变奏	陈云奔	哈尔滨师范大学	小学教育	评审通过
63	让学习变得不一样：思政课项目化学习设计之路	白瑞春	哈尔滨师范大学	学科教学（思政）	评审通过
64	一位数学老师怀孕请假引发的家校冲突	叶翔	四川师范大学	教育管理	评审通过
65	文言文教学如何走向深度文化理解	余虹	四川师范大学	学科教学（语文）	评审通过
66	我到底教的是什么课？——四位语文名师执教《背影》的课程教学理念冲突	李华平	四川师范大学	学科教学（语文）	评审通过
67	“问题清单”——让学生提出一个好问题的有效途径	王威	四川师范大学	学科教学（生物）	评审通过
68	通用技术项目式实践教学模式的设计与实施——W老师的教学探索之路	王丽丽	天津外国语大学	现代教育技术	修改后再评审
69	携手优化“问与答” 共建深度学习阶梯	刘哲雨	天津师范大学	现代教育技术	修改后再评审
70	“大情境”何以统领地理“单元教学”	仲小敏	天津师范大学	学科教学（地理）	评审通过
71	以问题甘泉浇灌课堂积极思考之花	吴立宝	天津师范大学	学科教学（数学）	评审通过
72	J老师指向阅读素养的英语整本书阅读教学实践之路	冀小婷	天津师范大学	学科教学（英语）	修改后再评审
73	探寻学生学习的自我生长点——“安全用电”公开课的教学探讨	许静	天津师范大学	学科教学（物理）	评审通过
74	花开不止在“春天”：初中英语“一链三阶”单元整体设计的新尝试	陈柏华	宁波大学	学科教学（英语）	修改后再评审
75	对一名自闭症儿童自发性提问能力的训练	郭启华	安庆师范大学	特殊教育	修改后再评审
76	教育政策议程分析：多源流理论的视角——以“双减”政策为例	汪洋	安庆师范大学	教师教育,教育管理	修改后再评审
77	人心齐，泰山移——“在合作中成长”的教学设计与实施	韩建涛	安徽师范大学	心理健康教育,应用心理硕士,课程与教学论,学校心理辅导	评审通过

入选中国专业学位教学案例中心案例 7-13

(2) 入选黑龙江省课程思政案例

序号	作者	案例名称	入库时间
1	王晓丹	科学道德与学术规范	2021
2	刘璐	小学综合实践活动设计	2021
3	刘梅梅	教育研究方法	2021
4	王小卉	研究生公共外语（英语）	2022
5	高艳	研究生公共外语（英语）	2022



2021 年黑龙江省研究生课程思政、导学思政高质量建设项目 立项结果的通知

2021年黑龙江省研究生课程思政案例库建设入库案例名单

序号	单位名称	案例名称	负责人
121	东北林业大学	日语跨文化交际	文慧超
122	东北林业大学	社会政策学	汤敏
123	哈尔滨医科大学	学习百年党史汲取奋进力量-重症医学发展新方向	于凯江
124	哈尔滨医科大学	鹏囊结石	孙备
125	哈尔滨医科大学	医学微生物学	庄敏
126	哈尔滨医科大学	生理学	朱辉
127	哈尔滨医科大学	眼科学	张弘
128	哈尔滨医科大学	有“温度”的医学遗传学研究生实验平台课程建设	孟祥宁
129	哈尔滨医科大学	医学寄生虫学	张晓璐
130	哈尔滨医科大学	硬化性肺细胞癌病理诊断	田琳
131	哈尔滨医科大学	骨外科研究生课程思政教案标准化探索	李超
132	哈尔滨医科大学	神经病学	杨春晓
133	哈尔滨医科大学	科学技术史	张艳荣
134	哈尔滨医科大学	现代儿童少年卫生学	张慧颖
135	哈尔滨医科大学	神经外科学思政课程在研究生教育中的应用	史怀瑞
136	哈尔滨医科大学	护理学(造口伤口专科护理课程)	王晓春
137	哈尔滨医科大学	以模拟教学为基础的急诊课程思政建设	孙辉
138	哈尔滨医科大学	医学免疫学	徐雯
139	哈尔滨医科大学	医学分子生物学	周凌云
140	哈尔滨医科大学	“互联网+”背景下硕士研究生人体解剖学专业课程思政的改革探索	吕晓红
141	哈尔滨医科大学	神经系统疾病研究与诊治进展	曲悠扬
142	黑龙江中医药大学	中药学	曲苗
143	黑龙江中医药大学	西医英语基础	程颜
144	黑龙江中医药大学	中药学	隋方宇
145	黑龙江中医药大学	药剂学	朱艳华
146	哈尔滨师范大学	高等统计物理学	吕树臣
147	哈尔滨师范大学	科学道德与学术规范	王晓丹
148	哈尔滨师范大学	国画创作与实践(3)美术鉴赏	刘喆
149	哈尔滨师范大学	小学综合实践活动设计	刘璐
150	哈尔滨师范大学	语言传播发声	郭博

- 11 -

2021年黑龙江省研究生课程思政案例库建设入库案例名单

序号	单位名称	案例名称	负责人
151	哈尔滨师范大学	动漫联合实践创作	赵宇
152	哈尔滨师范大学	20世纪西方文论	杨燕
153	哈尔滨师范大学	民法学原理与实务	姚虹
154	哈尔滨师范大学	影视声音设计	韩强
155	哈尔滨师范大学	教育研究方法	刘梅梅
156	齐齐哈尔大学	高级生物化学	李珊珊
157	齐齐哈尔大学	青少年法治教育前沿问题研究	李娜
158	齐齐哈尔大学	现代分子生物学	张伟伟
159	齐齐哈尔大学	数字媒体技术与教育应用	李海港
160	齐齐哈尔大学	天然产物化学	付学鹏
161	齐齐哈尔大学	马克思主义基本原理专题研究	庄龙玉
162	齐齐哈尔大学	深度学习理论及应用	孙明
163	齐齐哈尔大学	《说文解字》研究	苏天运
164	齐齐哈尔大学	机器学习	王波
165	齐齐哈尔大学	纺织物理	孙颖
166	齐齐哈尔大学	跨国公司财务管理	陈学千
167	齐齐哈尔大学	现代食品加工技术	邓永平
168	齐齐哈尔大学	非线性光学	于海超
169	齐齐哈尔大学	中国政治制度史研究	范传南
170	牡丹江师范学院	世界史基本问题研究	杜晶
171	牡丹江师范学院	旅游文化翻译	张林影
172	牡丹江师范学院	文学翻译	韩竹林
173	牡丹江师范学院	高等电化	邢乐红
174	牡丹江师范学院	俄罗斯文学史	郭婷婷
175	牡丹江师范学院	物理学前沿专题研究:中国近现代物理学前沿与科技	王方标
176	牡丹江师范学院	论文写作指导	郑友进
177	牡丹江师范学院	高等量子力学	左桂鸿
178	牡丹江师范学院	纳米材料	付斯年
179	牡丹江师范学院	语言学研究方法论	金莉娜
180	牡丹江师范学院	翻译批评与赏析	房国钟

- 12 -

2021年入选黑龙江省研究生课程思政案例

黑龙江省教育厅

黑龙江省教育厅关于公布2022年研究生课程思政高质量建设项目立项结果的通知

各研究生培养单位:

为贯彻落实《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研〔2018〕1号)《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)《关于加快新时代研究生教育发展的意见》(教研〔2020〕9号)精神,按照《关于加快新时代黑龙江省研究生教育发展的实施意见》(黑教联〔2021〕9号)要求,经全省研究生培养单位遴选推荐、黑龙江省研究生课程思政教育联盟专家委员会评审并公示无异议,黑龙江省教育厅批准2022年立项6个研究生课程思政教学研究中心、50门研究生课程思政课程、30个研究生导学思政团队(导师)、200个研究生课程思政入库案例等建设项目。

建设项目为省级研究生教育质量提升工程项目,统一编号管理,建设周期为2年。各研究生培养单位负责项目中期检查工作,要将新申报项目培训指导、在建项目中期检查、典型经验交流统一设计、统筹推进;建设期满须提交结题验收书。黑龙江省教育

厅将委托黑龙江省研究生课程思政教育联盟组织验收。

各研究生培养单位要进一步强化课程思政建设主体责任,加大支持保障力度,研究生课程思政教学研究中心、课程思政课程、导学思政团队(导师)、课程思政案例4类项目应分别按不低于10万元、3万元、5万元、1万元的标准设立专项建设经费,经费从各培养单位获得的省双一流建设经费中列支;相关项目负责人要持续加强建设,做好示范引领,为全面提升我省研究生课程思政建设水平,构建和完善研究生教育“大思政”格局,培养国家和我省事业发展需要的高层次人才作出更大贡献。

- 附件:1.2022年黑龙江省研究生课程思政教学研究中心建设名单
2.2022年黑龙江省研究生课程思政课程建设名单
3.2022年黑龙江省研究生导学思政团队建设名单
4.2022年黑龙江省研究生课程思政案例库建设入库案例名单



2022年黑龙江省研究生课程思政高质量建设项目立项结果的通知

2022 年黑龙江省研究生课程思政案例库建设入库案例名单

序号	单位名称	案例名称	负责人
152	牡丹江医学院	实验室生物安全	唐小云
153	牡丹江医学院	循证护理学	李珊珊
154	牡丹江医学院	医学分子生物学实验技术	王 静
155	牡丹江医学院	医学影像学	朱 敏
156	哈尔滨师范大学	动画策划	赵 宇
157	哈尔滨师范大学	民法与民事诉讼原理与实务（继承法部分）	朴成姬
158	哈尔滨师范大学	泥塑技法实践	于 猛
159	哈尔滨师范大学	土地资源学	崔 佳
160	哈尔滨师范大学	现代色谱分析	马亚杰
161	哈尔滨师范大学	研究生公共外语（英语）	王小卉
162	哈尔滨师范大学	研究生公共外语（英语）	高 艳
163	哈尔滨师范大学	植物遗传育种	郭东林
164	哈尔滨师范大学	中国古代文论与画论	王士军
165	哈尔滨师范大学	专业主科（二胡）	杨 亮
166	齐齐哈尔大学	分子结构与分子光谱	李 瑞
167	齐齐哈尔大学	高级植物生理学专题	刘丽杰
168	齐齐哈尔大学	高聚物结构与性能	娄春华
169	齐齐哈尔大学	工笔画表现形式研究	孟德鸿
170	齐齐哈尔大学	射频技术与天线	朱 磊

2022 年入选黑龙江省研究生课程思政案例

7. 省级精品在线课程

负责人	课程名称	学校名称	时间
楼柏丹	课堂教学技能	哈尔滨师范大学	2019 年

2019年黑龙江省精品在线课程名单
(排名不分先后)

序号	课程名称	学校名称	负责人
41	园林花卉学	东北林业大学	岳桦
42	基础生命科学	东北林业大学	冯富娟
43	神奇的蘑菇	东北林业大学	王占斌
44	明清古家具鉴赏	东北林业大学	牛晓霆
45	大学物理实验	黑龙江工程学院	李滨
46	数据库原理	黑龙江工程学院	郑晓霞
47	关爱父母健康	哈尔滨商业大学	张晓丹、张秀娟
48	理财知识及运用	哈尔滨商业大学	张劲松
49	旅游景观文化与赏析	哈尔滨商业大学	张瑞茵
50	新零售供应链概论	哈尔滨商业大学	白世贞
51	唐诗三百首研究	哈尔滨师范大学	倪海权
52	课堂教学技能	哈尔滨师范大学	楼柏丹
53	现代视听节目编导与制作	哈尔滨师范大学	安业国
54	美国文学(19世纪)	哈尔滨师范大学	程爽
55	体育保健学	哈尔滨师范大学	焦臣超
56	人力资源管理	哈尔滨师范大学	万立军
57	青铜器类型学	哈尔滨师范大学	解洪兴
58	北大荒精神	黑龙江八一农垦大学	陈彦彦
59	农产品加工工艺学	黑龙江八一农垦大学	王宪青
60	大学物理	黑龙江八一农垦大学	王乐新
61	土壤农化分析	黑龙江八一农垦大学	刘春梅
62	班级管理	大庆师范学院	李黎波
63	英国文学British Literature	大庆师范学院	李娜
64	生活中的微分方程	大庆师范学院	赵微
65	笔尖上的艺术--书法基础与赏析	齐齐哈尔大学	赵忠山
66	市场营销	齐齐哈尔大学	王维
67	民间音乐艺术采编	佳木斯大学	杨润
68	大学物理实验	东北石油大学	罗伟
69	工程制图	东北石油大学	关丽杰
70	汽车与拖拉机	东北农业大学	刘宏新
71	中国文化英语	东北农业大学	杨亚丽
72	物理化学	东北农业大学	李颖娇
73	分析化学	东北农业大学	许晶
74	设施园艺学	东北农业大学	吴凤芝
75	田间试验与统计方法	东北农业大学	宁海龙
76	跨文化交际	东北农业大学	张晶
77	社会实践	东北农业大学	于兴业
78	组织行为与自我提升	东北农业大学	杨辉
79	概率论与数理统计(农科类)	东北农业大学	邓华玲
80	大学英语口语	黑龙江东方学院	彭楠

省级精品在线课程