

目 录

一、成果曾获得的奖励	1
二、教师取得的成果	4
1. 团队成员获得的教学和科研奖励	4
2. 团队成员主持的教改和科研项目	9
3. 团队成员发表的教育研究代表论文	18
4. 研究生培养质量提升工程项目	24
5. 系列教材	26
6. 入库的教学案例	30
7. 省级精品在线课程	38
三、研究生取得的成果	39
1. 教学技能大赛获奖（获得国家级一等奖及以上奖项名单）	39
2. 发表研究代表论文	43
3. 创新基金项目	47
4. 黑龙江省三好学生	49
5. 国家奖学金（2017-2022 年）	51
6. 优秀学位论文（2018-2022 年）	53
7. 优秀毕业生（2017-2021 年）	57
8. 毕业生就业后获得荣誉	65
四、师德建设	70
1. 思政引领	70
2. 文化熏陶	79
3. 榜样示范	81
4. 实践淬炼	90
五、教育教学活动	93
1. 实践活动	93
2. 教研活动	111
3. 科技创新	114
4. 学术讲座	116
六、保障与支撑	119
1. 实践基地	119
2. 相关政策	126
七、成果应用及推广效果	134
1. 成果应用证明	134
2. 成果经验推广	137
3. 用人单位对研究生培养质量的评价	143
八、成果鉴定书	147

一、成果曾获得的奖励

序号	获奖时间	姓名	奖项名称	获奖等级	授奖部门
1	2020.9	郭长虹	黑龙江省高等教育教学成果奖：面向造就基础教育卓越教师的教育硕士培养模式探索与实践	一等奖	黑龙江省教育厅
2	2022.6	陈云奔	黑龙江省高等教育教学成果奖：教育专业硕士“2+3”协同、贯通教学实践能力培养模式	一等奖	黑龙江省教育厅
3	2018.7	周海瑛	黑龙江省高等教育教学成果奖：教师教育实践教学体系的研究与实践	一等奖	黑龙江省教育厅
4	2018.7	王永成	黑龙江省高等教育教学成果奖：卓越教师人才培养的探索与实践	一等奖	黑龙江省教育厅
5	2018.8	王凤秋	全国教育专业学位教学成果奖：教育硕士专业学位（教育管理专业）课程教材研究	二等奖	全国教育硕士专业学位教育指导委员会



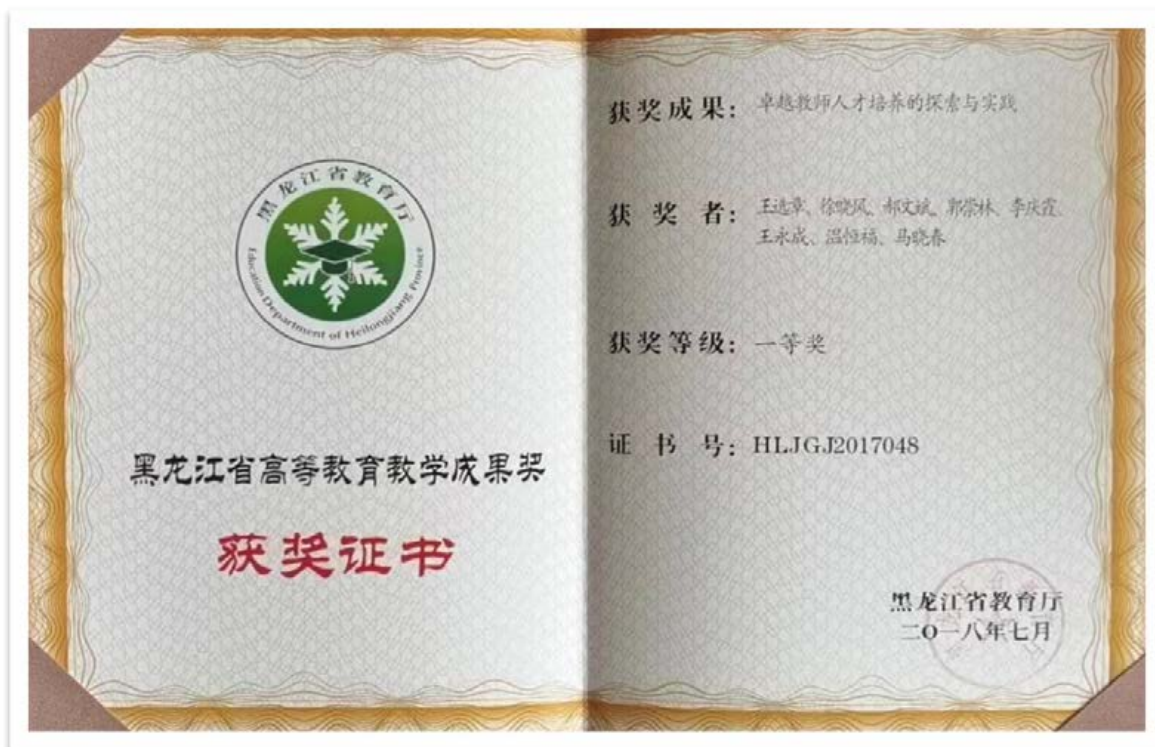
成果曾获得的奖励 1



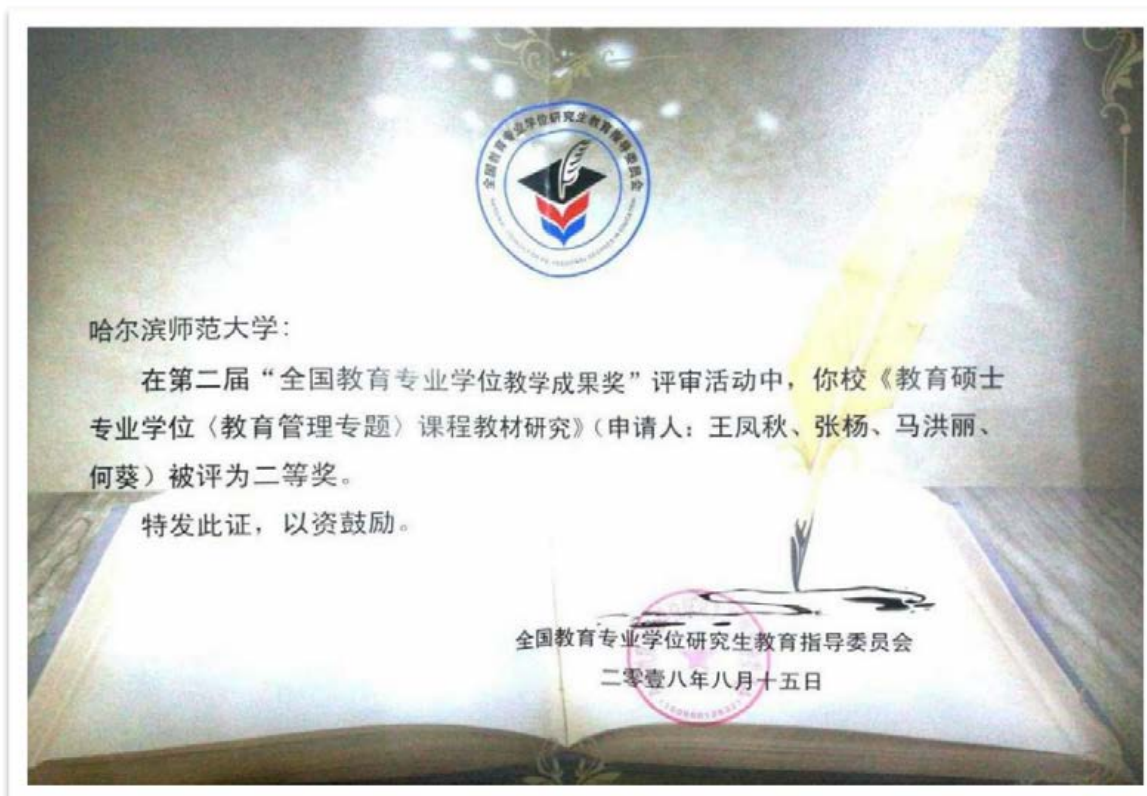
成果曾获得的奖励 2



成果曾获得的奖励 3



成果曾获得的奖励 4



成果曾获得的奖励 5

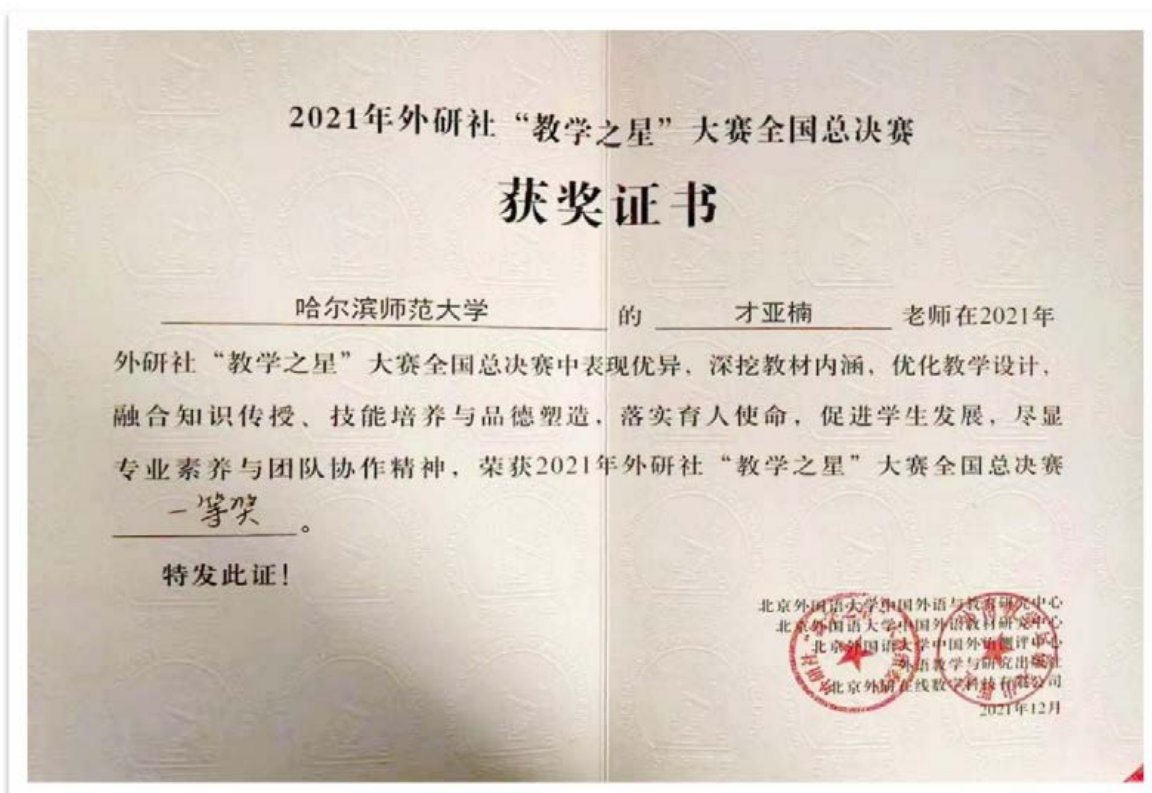
二、教师取得的成果

1. 团队成员获得的教学和科研奖励

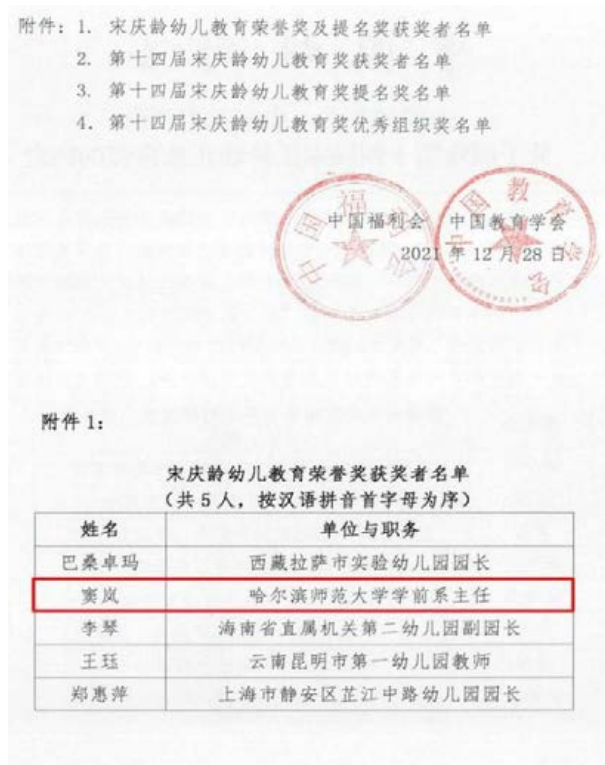
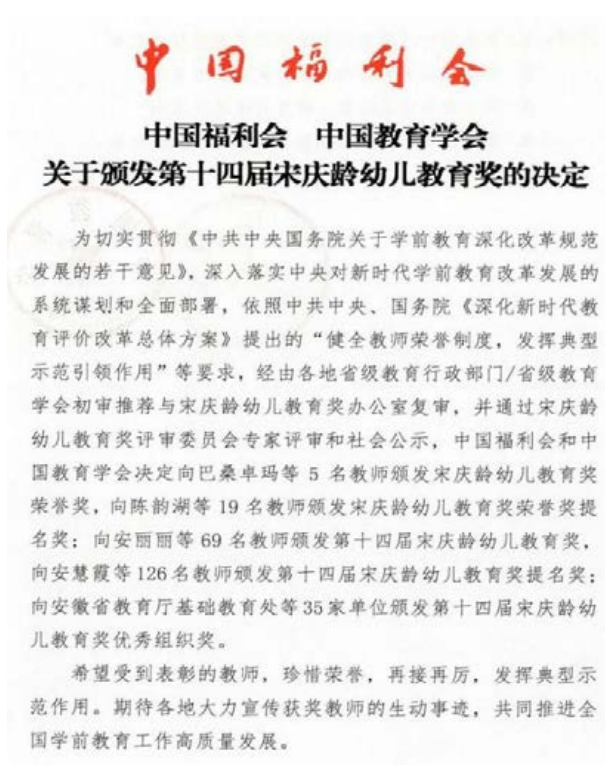
序号	获奖时间	姓名	奖项名称	获奖等级	授奖部门
1	2013	陈云奔	黑龙江省高等教育教学成果奖：提高大学课堂教学质量的探索——“45341”高效能大学教学模式研究	一等奖	黑龙江省教育厅
2	2021	才亚楠	外研社“教学之星”大赛全国总决赛	一等奖	北京外国语大学中国外语教育研究中心（外语教学与研究出版社）
3	2021	窦 岚	宋庆龄幼儿教育荣誉奖	荣誉奖	中国福利会、中国教育学会
4	2021	窦 岚	黑龙江省高校人文社会科学研究优秀成果奖：怎样办好学前教育专业的“课程思政”	一等奖	黑龙江省高校人文社科研究优秀成果奖励委员会
5	2015	范魁元	黑龙江省社会科学优秀成果奖：基础教育阶段人才培养模式创新关键问题	二等奖	黑龙江省人民政府
6	2021	才亚楠	黑龙江省高等学校“教学之星”外语金课团队大赛	特等奖	黑龙江省教育厅、外语教学与研究出版社
7	2022	李 晓	黑龙江省外语学科优秀科研成果奖：英语教师需要拥有怎样的一桶水？英语教师学科知识结构的尝试性建构	二等奖	黑龙江省社会科学界联合会、黑龙江省外语学科优秀科研成果评奖委员会
8	2021	窦岚	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛	优秀指导教师奖	全国教育硕士专业学位教育指导委员会田家炳基金会
9	2021	楼柏丹	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛	优秀指导教师奖	全国教育硕士专业学位教育指导委员会田家炳基金会
10	2018	楼柏丹	全日制教育硕士学科教学（生物）教学技能大赛	优秀指导教师奖	全国教育硕士专业学位教育指导委员会



教师取得的成果 1



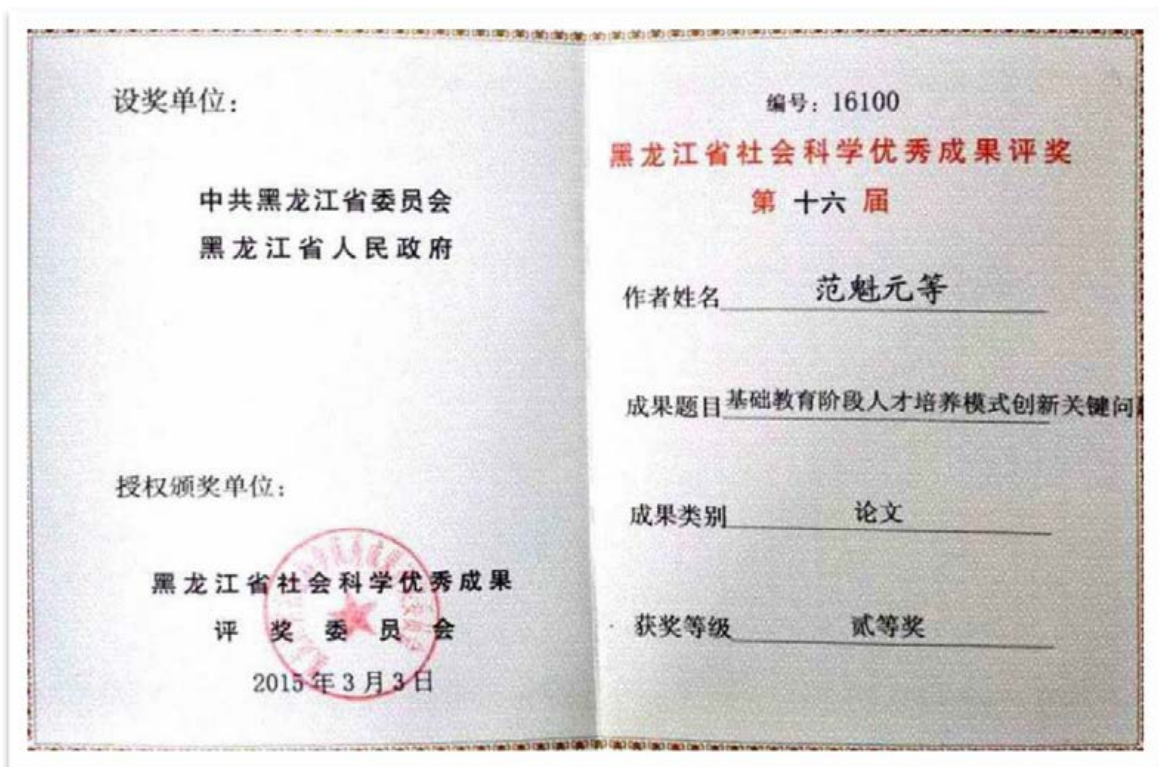
教师取得的成果 2



教师取得的成果 3



教师取得的成果 4



教师取得的成果 5



教师取得的成果 6



教师取得的成果 7



教师取得的成果 8

教师取得的成果 9

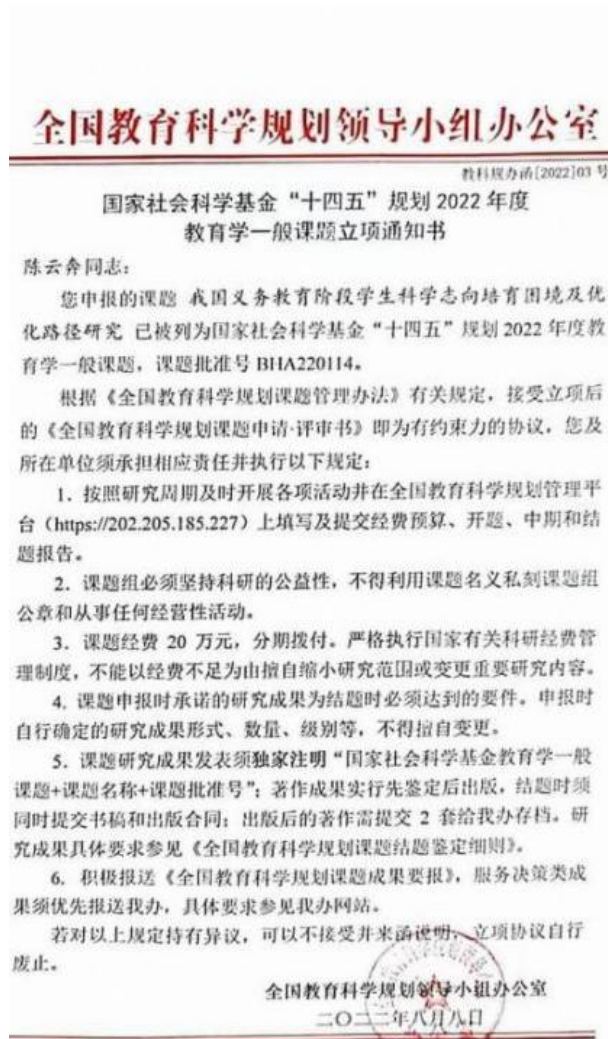


教师取得的成果 10

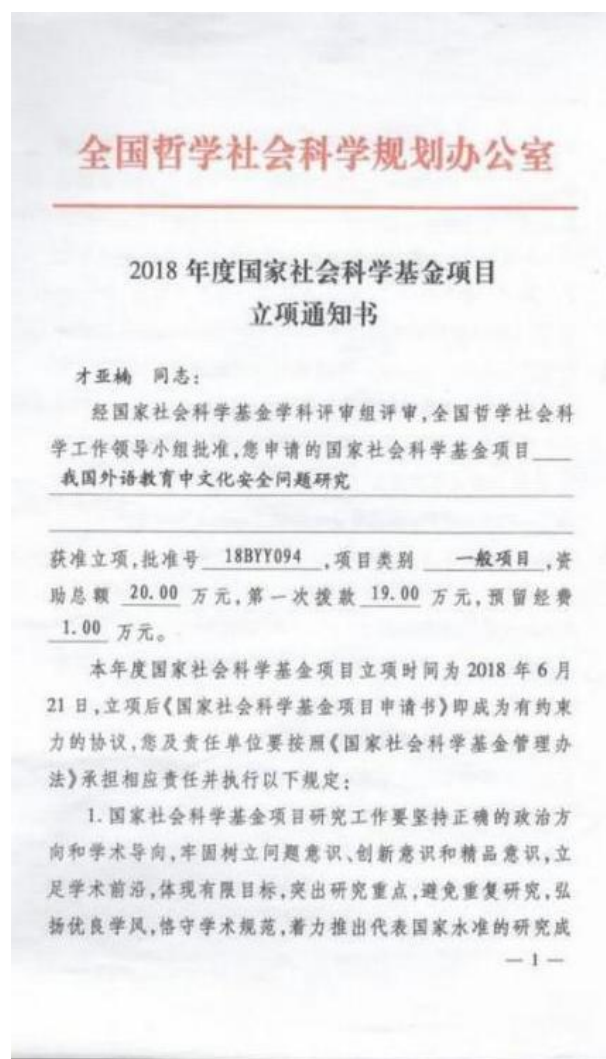
2. 团队成员主持的教改和科研项目

序号	主持人	项目名称	级别	立项时间
1	陈云奔	我国义务教育阶段学生科学志向培育困境及优化路径研究	国家社会科学基金教育学类项目	2022
2	才亚楠	我国外语教育中的文化安全问题研究	国家社会科学基金项目	2018
3	施长君	大数据驱动下中小学生欺凌的预测甄别与精准干预研究	国家社会科学基金教育学类项目	2018
4	王永成	多元协同构建卓越教师实践技能培养体系建设研究	全国教育科学规划教育部规划项目	2018
5	陈云奔	中国近代科学教育发展及特点——基于物理教科书的研究（1840-1949）	黑龙江省哲学社会科学研究规划项目	2020
6	范魁元	城乡一体化背景下农村基础教育学生培养模式改革研究	黑龙江省哲学社会科学研究规划项目	2013
7	郭长虹	教育硕士研究生培养模式探索与实践	黑龙江省学位与研究生教育教学改革项目重点项目	2012
8	臧淑英	研究生教育质量保障体系建设研究	黑龙江省学位与研究生教育教学改革项目重点项目	2013
9	才亚楠	教育硕士研究生培养教学模式探索——《英语教学设计》课程教学方法研究	黑龙江省学位与研究生教育教学改革项目	2014

序号	主持人	项目名称	级别	立项时间
10	王凤秋	基于自主性学习的“翻转式课堂”教学模式在研究生教学中的应用研究	黑龙江省学位与研究生教育教学改革项目重点项目	2015
11	郭长虹	科研与育人同频共振——加强研究生科研育人的探索与实践	黑龙江省高等教育教学改革项目	2022
12	楼柏丹	师范专业认证背景下“中学生物教学设计”课程的探索与实践	黑龙江省高等教育教学改革项目	2020
13	施长君	疫情下线上教学质量评价的理论与实践研究	黑龙江省高等教育教学改革项目	2020
14	楼柏丹	混合式教学模式在生物教学技能训练课程中应用研究	黑龙江省高等教育教学改革项目	2018



团队成员主持的教改和科研项目 1



团队成员主持的教改和科研项目 2

全国教育科学规划领导小组办公室

教科研办函〔2018〕05号

国家社会科学基金“十三五”规划 2018 年度 教育学一般课题立项通知书

施长君 同志：

经全国教育科学规划领导小组学科规划组评审，全国教育科学规划领导小组审批，您申报的课题《大数据驱动下中小学生欺凌的预测甄别与精准干预研究》已被列为国家社会科学基金“十三五”规划 2018 年度教育学一般课题，课题批准号 BH180147。

根据《全国教育科学规划课题管理办法》有关规定，接受立项后的《全国教育科学规划课题申请·评审书》即为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 接此通知后，请于 2018 年 11 月 30 日之前完成开题，并按照研究周期将开题报告、中期报告、研究成果等及时报送我办（格式文本可通过我办网站 <http://onsgep.moe.edu.cn> 下载）。

2. 课题实行分级管理，重要活动、重要变更和重要成果均须及时报送我办和所在单位科研管理部门。

3. 课题组必须坚持科研的公益性，不得利用课题名义从事任何经营性活动。

4. 课题总经费 20 万元，分期拨付。根据《国家社会科学基金项目经费管理办法》，项目负责人接到立项通知书后，按批准的资助金额编制项目预算，并根据要求填写回执（在我办网站下载），于一个月内在列有预算的回执寄送我办，同时发送电子稿到我办邮箱。凡无特殊原因逾期不寄回执者，视为自动放弃资助，不再办理拨款手续。

5. 课题研究成果发表须独家注明“国家社会科学基金教育学一般课题+课题名称+课题批准号”；著作成果实行先鉴定后出版，结题时须同时提交书稿和出版合同；出版后的著作需提交 2 套给我办存档。研究成果具体要求参见《全国教育科学规划课题成果鉴定结题细则》。

若对以上规定持有异议可以不接受，并请来函说明，立项协议自行废止。

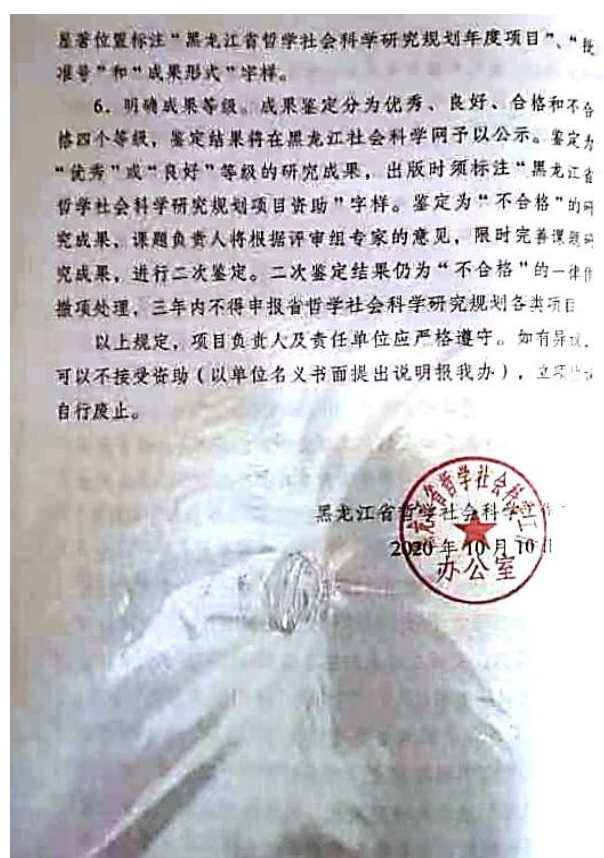
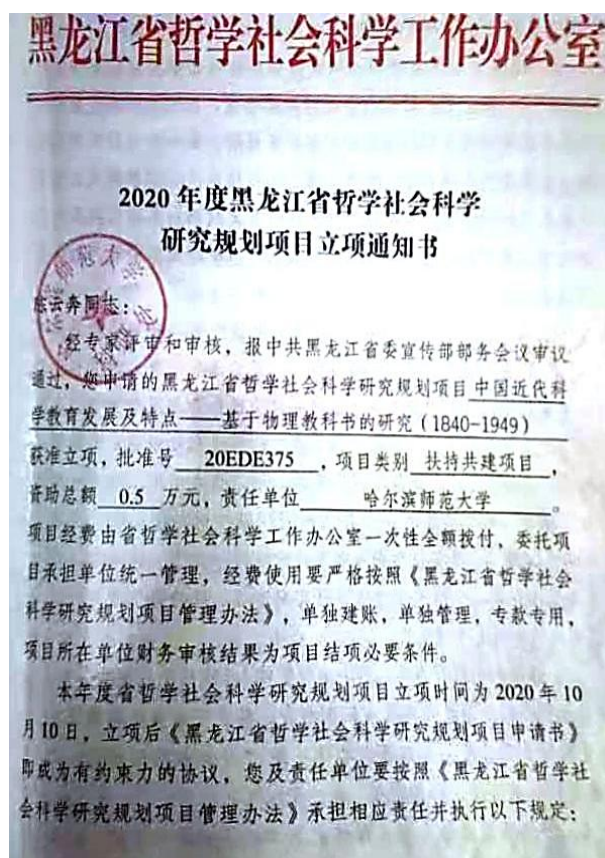
全国教育科学规划领导小组办公室
二〇一八年七月五日

办公室

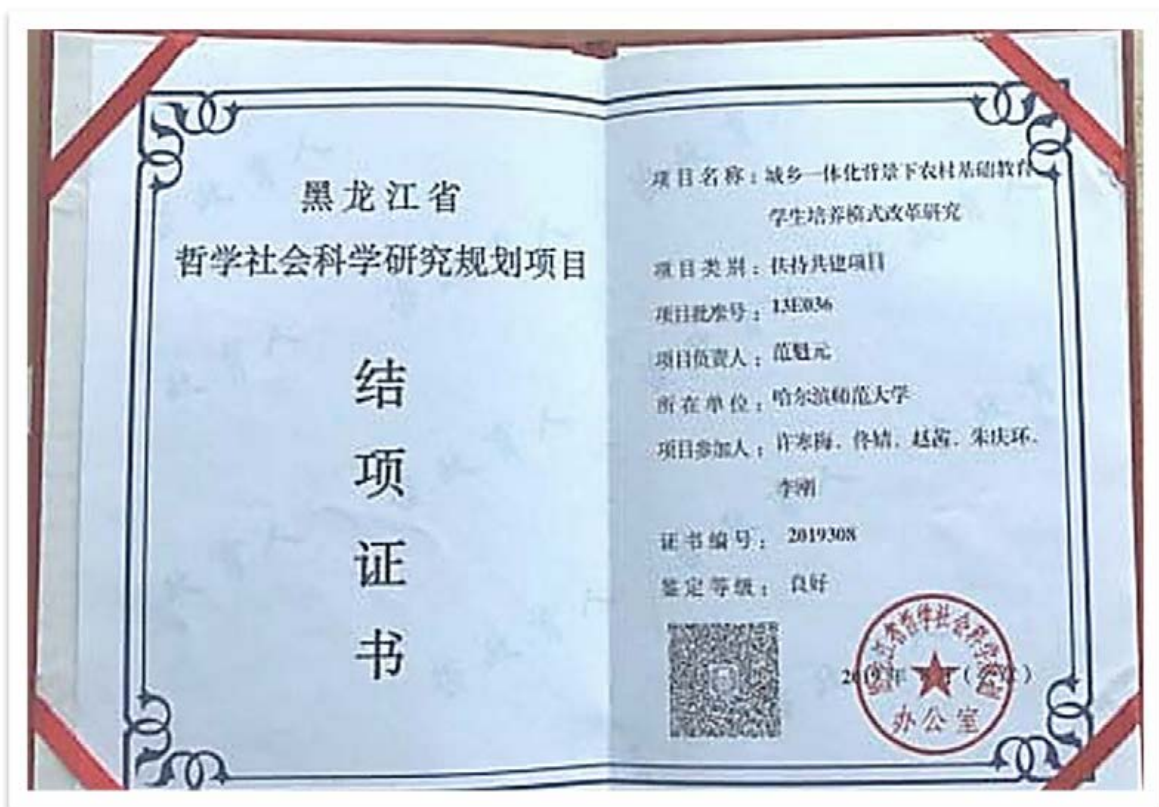
团队成员主持的教改和科研项目 3



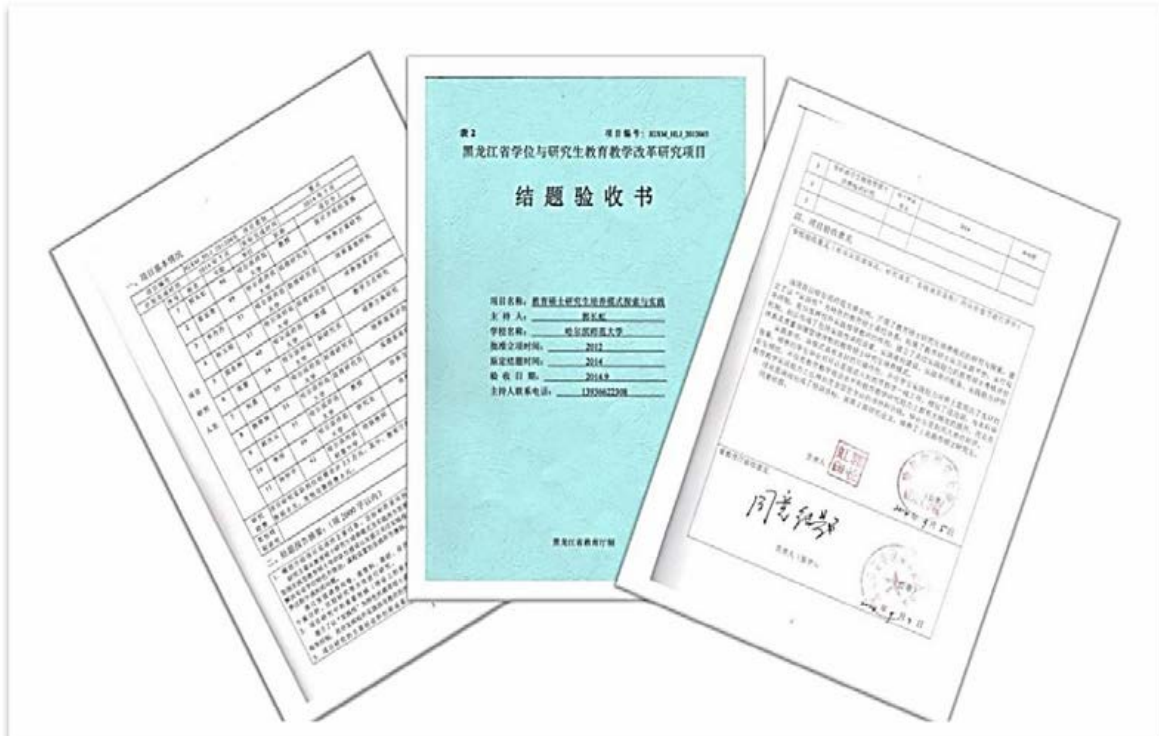
团队成员主持的教改和科研项目 4



团队成员主持的教改和科研项目 5



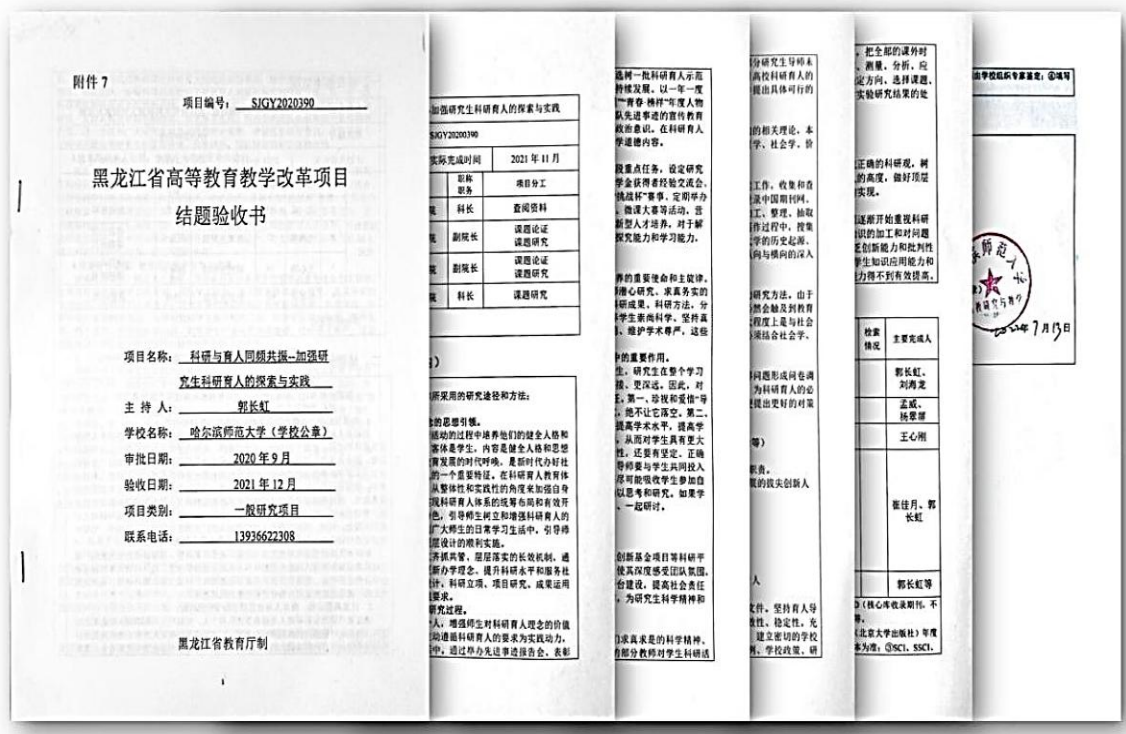
团队成员主持的教改和科研项目 6



团队成员主持的教改和科研项目 7



团队成员主持的教改和科研项目 10



团队成员主持的教改和科研项目 11

黑龙江省高等教育教学改革研究一般研究项目 立项通知书

项目名称	师范专业认证背景下“中学生物教学设计”课程的探索与实践	项目主持人	楼柏丹
项目编号	SJGY20200369	项目年度	2020
项目主持人单位	教师教育学院		
项目参与人（一）	王玥	所在单位	教师教育学院
项目参与人（二）	王艳	所在单位	教师教育学院
项目参与人（三）	张庆岭	所在单位	哈师大附中
项目参与人（四）		所在单位	
立 项 意 见	经学校组织专家评审，黑龙江省教育厅形式审核和备案，决定批准该项目为 2020 年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般研究项目。  哈尔滨师范大学高教研究与教学质量评估中心 (公章) 2021 年 1 月 19 日		

团队成员主持的教改和科研项目 12

黑龙江省教育厅

附件：1. 本科高校申报结果
2. 高职院校申报结果

黑教高函〔2021〕17号

省教育厅关于公布 2020 年度高等教育 教学改革研究项目申报结果的通知



各普通高等学校：

按照《省教育厅关于开展 2020 年度高等教育教学改革研究项目申报与结题工作的通知》要求，我厅组织开展了相关申报与结题工作，经专家组审核评议、公示无异议，现将结果予以公布。请各高校认真按照《关于印发省教育厅关于进一步加强普通高等学校教育教学改革与研究的指导意见的通知》（黑教发〔2017〕9 号）要求，加强对立项项目的支持和管理，对立项项目按照不低于 1:1 的标准足额落实配套经费，并指导项目主持人按期完成研究工作，培育更多优质教学成果。本科高校申报结果详见附件 1，高职院校申报结果详见附件 2。

（高教处联系人：闫明明、王跃然，联系电话：0451-53623756；职教处联系人：石笑朋、李海涛，联系电话：0451-53642446）

- 2 -

序号	高校名称	项目名称	类型	项目编号	项目负责人	项目组成员	备注
75	哈尔滨理工大学	疫情背景下线上线下教学融合机理和协同育人模式研究	疫情专项	SJGZ20200075	徐岸峰	姚译敏 王卫 魏玲 张立岩	
76	哈尔滨理工大学	后疫情时代下材料专业教学模式探索及效果评价	疫情专项	SJGZ20200076	石德全	董丽敏 胡茂良 金鑫鑫 吴子剑	
77	哈尔滨商业大学	“双一流”背景下研究生创新能力培养质量评价体系研究	重点委托	SJGZ20200077	张佳琳	于兴洋 沈亚男 郑威 邢天	
78	哈尔滨商业大学	新商科视角下国家级一流国际经济与贸易专业建设的研究与实践	重点委托	SJGZ20200078	张金萍	项义军 杨慧斌 陈德慧 袁嘉奕	
79	哈尔滨商业大学	在线开放课程运行的协同管理问题与对策研究	疫情专项	SJGZ20200079	康博	郭慧 司丹 尤婷婷	
80	哈尔滨商业大学	高校《会计信息系统》课程线上线下教学融合一体化的应用研究	疫情专项	SJGZ20200080	刘阳	李文 刘娜 宋永和 张瑜	
81	哈尔滨商业大学	校企合作模式的食品科学与工程专业线上线下混合实践教学研究与实施	疫情专项	SJGZ20200081	韩冰	遇世友 韩春然 李次力 杨洋	
82	哈尔滨商业大学	产教融合背景下，农工结合人才培养模式创新及农产品加工专业集群建设	新农科	SJGZ20200082	吴春	刘宁 徐忠 韩春然 张根生	6李次力 7王鑫 8王微 9马永强
83	哈尔滨师范大学	黑龙江省高等院校通识课程体系建设研究	重点委托	SJGZ20200083	刘俊强	范魁元 李慧 曲茜茜	
84	哈尔滨师范大学	基于岗位画像的研究生课程动态调整机制研究	重点委托	SJGZ20200084	姜春茂	黄春梅 李志聪 姚艳雪 杨阳	
85	哈尔滨师范大学	面向“高自杀风险”大学生的生命教育微课程设计与开发	重点委托	SJGZ20200085	田志鹏	周华 朱佳男 梁圆圆 高率航	
86	哈尔滨师范大学	高校在线教学“五位双向一体”育人模式研究	疫情专项	SJGZ20200086	张妍	白夜昕 张慧美 梁巍	
87	哈尔滨师范大学	疫情下线上教学质量评价的理论与实践研究	疫情专项	SJGZ20200087	施长君	马静岩 石丹 林红 尚致远	
88	哈尔滨师范大学	在线教学交互和深度学习一体化设计与实践的实证研究	疫情专项	SJGZ20200088	李岩	郭俊杰 和亮 谢冬松 刘佳	
89	哈尔滨师范大学	生物技术专业培养农林牧新型人才的改革与实践	新农科	SJGZ20200089	郭东林	于丽杰 王晓萍 刘玉芬 白琰	6张延明 7王丹
90	哈尔滨石油学院	应用型本科计算机类、电子信息类专业互补体系构建研究	重点委托	SJGZ20200090	朱佳梅	孙毅 陈刚 史焕卿 孙玲	6邹存芝 7张东 8戈力娟 9姚庆鹏 10姜威
91	哈尔滨石油学院	疫情背景下基于 OBE 教育理念的线上《机械设计》课程教学设计与实施	疫情专项	SJGZ20200091	魏庆媛	王昌红 孙美娜 于惠力 王俊发	
92	哈尔滨体育学院	新时代冰雪运动专业人才培养模式的创新与实践研究	重点委托	SJGZ20200092	穆亮	贺鹤 曹旭 吴迪 张宇新	
93	哈尔滨体育学院	高等教育新常态下构建“产、学、研”一体的冰雪体育人才培养体系研究	重点委托	SJGZ20200093	胡洋	胡晶 吴菲 董晓琪 牛鹤璇	6武伟羽 7谢玲 8徐艺文

团队成员主持的教改和科研项目 13



团队成员主持的教改和科研项目 14

3. 团队成员发表的教育研究代表论文

序号	作者	论文题目	刊物名称	发表时间
1	郭长虹	专业学位研究生实践能力培养模式构建与实践——以哈尔滨师范大学全日制教育硕士为例	黑龙江高教研究	2014
2	王凤秋	“翻转课堂”与高校研究生教学模式改革	黑龙江高教研究	2017
3	窦 岚	怎样办好学前教育专业“课程思政”	中国教育报	2019
4	才亚楠	教育硕士专业学位研究生培养中的案例教学解析	继续教育研究	2018
5	楼柏丹	对有丝分裂部分教材插图的剖析	中学生物教学	2019
6	周海瑛	四版高中地理新教材呈现方式比较与教学建议——以“地球的演化”一节为例	中学地理教学参考	2021
7	陈云奔	循证教学：英国教师教学专业化的主张与实现路径	比较教育研究	2022
8	陈云奔	有效教学：概念澄清与研究定位	教育理论与实践	2016
9	李 晓	英语教师需要拥有怎样的一桶水？——英语教师学科知识结构的尝试性建构	教师教育研究	2019
10	施长君	教师行为实验室的建构	实验技术与管理	2015



团队成员发表的教育研究代表论文 1



团队成员发表的教育研究代表论文 2

怎样办好学前教育专业“课程思政”

吴 昊



◎教育之道

“三心育人，十有看头”。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。

专业课与思政是“两层皮”

学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。

学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。

学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。

学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。学前教育专业人才培养，是人生的第一关键期，也是人生最重要的阶段。

团队成员发表的教育研究代表论文 3

教育研究	2019年第1期
教育硕士专业学位研究生培养中的案例教学解析 才俊梅 袁会红 摘要：教育硕士专业学位研究生培养中的案例教学，是培养高层次教育人才的重要途径。本文从案例教学的概念、特点、类型、实施策略等方面进行了系统分析，旨在为教育硕士专业学位研究生的培养提供理论支持和实践指导。	学前教育专业人才培养中的案例教学解析 才俊梅 袁会红 摘要：学前教育专业人才培养中的案例教学，是培养高层次学前教育人才的重要途径。本文从案例教学的概念、特点、类型、实施策略等方面进行了系统分析，旨在为学前教育专业研究生的培养提供理论支持和实践指导。
教育硕士专业学位研究生培养中的案例教学解析 才俊梅 袁会红 摘要：教育硕士专业学位研究生培养中的案例教学，是培养高层次教育人才的重要途径。本文从案例教学的概念、特点、类型、实施策略等方面进行了系统分析，旨在为教育硕士专业学位研究生的培养提供理论支持和实践指导。	学前教育专业人才培养中的案例教学解析 才俊梅 袁会红 摘要：学前教育专业人才培养中的案例教学，是培养高层次学前教育人才的重要途径。本文从案例教学的概念、特点、类型、实施策略等方面进行了系统分析，旨在为学前教育专业研究生的培养提供理论支持和实践指导。

团队成员发表的教育研究代表论文 4



团队成员发表的教育研究代表论文 7



团队成员发表的教育研究代表论文 8



团队成员发表的教育研究代表论文 9



团队成员发表的教育研究代表论文 10

4. 研究生培养质量提升工程项目

序号	项目类别	项目名称	所属学科	负责人	立项时间
1	教育教学改革	专业学位研究生实践能力提升体系的研究与实践	心理健康	蔡迎春	2018. 11
2	教育教学改革	教育管理专业硕士实践能力提升研究	研究生教育管理	王凤秋	2018. 11
3	教育教学改革	“双一流”建设背景下的研究生培养质量保障体系研究与构建	研究生教育管理	刘海龙	2018. 11
4	教育教学改革	学科教学（英语）专业研究生实践能力培养研究	学科教学（英语）	祁光颖	2018. 11
5	教育教学改革	高师硕士研究生科技创新与教研能力培养模式研究	学科教学（物理）	胡建民	2018. 11
6	课程教学方式创新	问题导向、实践取向的《教育研究方法》教学改革	教育科研方法	赵冬臣	2018. 11
7	MOOC 课程	地理教学设计与实施	学科教学（地理）	万 敏	2018. 11
8	案例课程建设	英语教学设计与实施	学科教学（英语）	才亚楠	2018. 11
9	案例课程建设	《教育研究方法专题》案例课程建设	教育科研方法	陈云奔	2018. 11
10	课程教方式创新	英语教学设计与实施	学科教学（英语）	张晓恬	2018. 11
11	研究生教材建设	英语教育测量与评价	学科教学（英语）	裴云红	2018. 11
12	学术交流	外语教学多维研究学术沙龙	学科教学（英语）	刘英昕	2018. 11
13	教育教学改革	心理健康教育专业学位研究生社会心理服务能力提升路径研究	心理健康教育	李 英	2019. 11
14	教育教学改革	新时代研究生导师立德树人实现路径研究	研究生教育管理	杨翠屏	2019. 11
15	教育教学改革	基于雨课堂的研究生英语混合式教学模式研究与实践	教育学	陈 杰	2019. 11
16	MOOC 课程建设	高师研究生思政教育的探索与实践	学科教学（物理）	王月媛	2019. 11
17	MOOC 课程建设	研究生 MOOC 混合式教学模式的研究与建设	教育学	刘 璐	2019. 11
18	案例课程	《地理课程与教材研究》案例课程建设	学科教学（地理）	王 玮	2019. 11

19	学术交流	外语教学与研究多元互动学术沙龙	学科教学（英语）	马阿婷	2019. 11
20	教育教学改革	新文科背景下研究生英语课程思政实施路径研究	学科教学（英语）	马阿婷	2021. 07
21	教育教学改革	师范专业认证背景下小学教育专业领域本硕一体化培养模式研究与实践	小学教育	赵彦宏	2020. 07
22	教育教学改革	学前教育专业“全程化·递进式·高效能”硕士实践教学模式创新研究	学前教育	窦 岚	2020. 01
23	教育教学改革	基于深度学习的研究生在线直播教学设计与实践研究	现代教育技术	李 岩	2020. 01
24	教育教学改革	高师院校研究生培养质量的提升策略研究	教育学	佟 婧	2021. 07
25	教育教学改革	基于 Outcomes-based Education（缩写为 OBE）理念的非全日制研究生培养策略的研究与实施	学科教学（物理）	孟庆国	2020. 07
26	教育教学改革	学科教学（物理）专业硕士研究生教学能力提升模式研究	学科教学（物理）	冯立峰	2020. 01
27	教育教学改革	基于毕业论文写作的英语教育硕士实践能力提升路径研究	学科教学（英语）	郭 颖	2021. 07
28	精品课	《科学道德与学术规范》精品课建设	学科教学（英语）	王晓丹	2021. 07
29	精品课	高质量发展背景下非全日制硕士研究生精品课程建设——以“教育研究方法”课程为例	教育学	孙芳	2021. 07
30	教育教学改革	12345 研究生思想政治教育模式实践研究	研究生教育管理	李贵彬	2022. 8
31	教育教学改革	新时代研究生导师队伍建设长效机制研究与实践	研究生教育管理	王心刚	2022. 08
32	教育教学改革	教育硕士专业学位论文的常见问题分析与自查指南	教育学	赵冬臣	2022. 08
33	教育教学改革	师范类研究生创新能力培养平台建设探索——基于“青心扶苗”项目研究	教育学	范晓丹	2022. 08
34	教育教学改革	基于大数据中研究生学位论文评阅结果的质量分析	研究生教育管理	崔佳月	2022. 08



研究生培养质量提升工程——课程建设立项、教改立项、学术交流

5. 系列教材

(1) 通用教材

序号	姓名	教材名称	出版社
1	陈云奔	教育研究方法-基础理论与实务操作	黑龙江教育出版社
2	陈云奔（第二）	微格教学实训教程	科学出版社
3	陈云奔（第二）	课程与教学论基础	江苏大学出版社
4	刘俊强	现代教育技术	华中师范大学出版社
5	金耀民	语文教学技能训练教程	黑龙江教育出版社



通用教材

(2) 教学案例教材

序号	作者	教材名称	出版社
1	楼柏丹	中学生物学教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社
2	才亚楠 裴云红 丁玲玲	中学英语教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社
3	金耀民 刘秀娟	中学语文教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社
4	李英 周薇 蔡迎春	高中心理健康教育课堂教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社
5	王凤秋	学校管理案例分析	黑龙江教育出版社
6	周海瑛 万敏 王伟	中学地理教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社
7	陈云奔	小学科学教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社 (待出版)
8	刘佳	小学科学教学设计与案例分析	黑龙江教育出版社 (待出版)



教学案例教材



教学案例教材

(3) 实践教材

序号	作者	教材名称	出版时间
1	万敏 王玮 周海瑛	中学地理教育实习指导教程	黑龙江教育出版社
2	苏继红 邵兰琴	教育实习指导手册·历史	黑龙江教育出版社
3	陈建强 关丽娟 许雪莲	教育实习指导手册·数学	黑龙江教育出版社
4	白瑞春	高师教育实习与教育调查指导教程	黑龙江教育出版社
5	张迪	高师物理教育实习指导教程	黑龙江教育出版社
6	宋耀文	信息技术教育实习指导手册	黑龙江教育出版社



实践教材

6. 入库的教学案例

(1) 入选中国专业学位教学案例中心案例

序号	作者	案例名称	入库时间
1	周海瑛 王玮 万敏	Y 中学地理教具开发变奏曲	2017
2	王凤秋	民校是怎样成为名校的	2017
3	刘梅梅 陈云奔	小学语文教学目标设计与实施的行动研究	2018
4	楼柏丹 王艳 范世一	实验教学“创新”行——“膜透性”探究实验的设计与实施	2019
5	裴云红 才亚楠	高中英语语法教学该何去何从? ——H 市 Y 中学英语语法教学的困惑与改革	2020
6	郎淑雷 李杨 许雪莲	讲知识还是理方法? ——一节单元复习课引发的争论	2020
7	刘 璐	H 市小学校长发展共同体的“破茧”成长记	2022 通过初审
8	周海瑛	让教学目标成为教学的指南针: C 老师地理教学目标探索之路	2022 通过初审
9	许雪莲	山重水复疑无路 柳暗花明又一村——一位数学教师深度教学设计的探索之路	2022 通过初审
10	周海瑛	看电影学地理: H 老师的影视资源开发与应用探索之路	2022 通过初审
11	刘 佳	一节数学绘本课的教学设计“重构曲”	2022 通过初审
12	陈云奔	实验·记录·对比·探究: 一场由实验记录单引发的科学实验教学四重变奏	2022 通过初审
13	白瑞春	让学习变得不一样: 思政课项目化学习设计之路	2022 通过初审



入选中国专业学位教学案例中心案例 1



入选中国专业学位教学案例中心案例 2



入选中国专业学位教学案例中心案例 3



入选中国专业学位教学案例中心案例 4



入选中国专业学位教学案例中心案例 5



入选中国专业学位教学案例中心案例 6

全国教育专业学位研究生教指委函件

关于第四届全国教育专业学位教学案例征集 第一轮评审后部分教学案例修改工作的通知

教育发便字 202213 号

各教育硕士研究生培养院校：

全国教育专业学位研究生教育指导委员会组织第四届全国教育专业学位教学案例征集活动评审专家小组，对各教育硕士研究生培养单位遴选推荐的教学案例进行了第一轮评审。现有 99 篇教学案例的结果为“评审通过”，121 篇教学案例的结果为“修改后再评审”。请相关培养院校通知评审结果为“修改后再评审”的作者，结合系统反馈的修改意见，对教学案例进行真实深入的修改。评审专家小组将对修改后的教学案例进行第二轮评审，确定最终推荐入库名单。

教学案例修改期限为 2022 年 7 月 1 日-10 日，请相关作者最晚于 10 日 24:00 前提交修改后的教学案例，超过期限的教学案例将视为放弃修改。

附件：第四届全国教育专业学位教学案例征集第一轮评审结果

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

2022 年 6 月 30 日



2022 年全国教育专业学位教学案例征集第一轮评审通知

第四届全国教育专业学位教学案例征集第一轮评审结果

序号	案例题目	作者姓名	作者单位	案例专业领域	第一轮评审结果
48	一节物理“好课”，原来可以这样炼成——一位新手教师对电动势概念教学的探索之旅	张军朋	华南师范大学	学科教学（物理）	修改后再评审
49	“倒奶打投”——符号消费理论视角下青少年粉丝群体消费行为分析	邓铸	南京师范大学	心理健康教育,应用心理硕士	修改后再评审
50	“一盘散沙”到“优秀班级”的蜕变——谈初中班主任的班集体建设	时万青	吉林外国语大学	学科教学（思政）	修改后再评审
51	何去何从——信息技术赋能背景下T老师专业发展的内省与超越	姜大雨	吉林师范大学	学科教学（化学）	修改后再评审
52	L老师矫正幼儿挑畔型受欺负行为“四步曲”	毕景刚	吉林师范大学	学前教育	评审通过
53	瑞吉欧教育下的家园合作	苏媛媛	吉林师范大学	学前教育	评审通过
54	数学语言转换能力培养的教学设计与实施	韩颖	吉林师范大学	小学教育	修改后再评审
55	“长度单位的累加”——图形周长计算的教学设计与实施	毕景刚	吉林师范大学	小学教育	修改后再评审
56	H市小学校长发展共同体的“破茧”成长记	刘璐	哈尔滨师范大学	教育管理	修改后再评审
57	让教学目标成为教学的指南针：C老师地理教学目标探索之路	周海瑛	哈尔滨师范大学	学科教学（地理）	评审通过
58	山重水复疑无路 柳暗花明又一村——一位数学教师深度教学设计的探索之路	许雪莲	哈尔滨师范大学	学科教学（数学）	评审通过
59	看电影学地理：H老师的影视资源开发与应用探索之路	周海瑛	哈尔滨师范大学	学科教学（地理）	评审通过
60	如何用内容分析法做教材研究——以教材插图中的性别印象分析为例	赵冬臣	哈尔滨师范大学	小学教育,课程与教学论	修改后再评审
61	一节数学绘本课的教学设计“重构曲”	刘佳	哈尔滨师范大学	小学教育	评审通过

第四届全国教育专业学位教学案例征集第一轮评审结果

序号	案例题目	作者姓名	作者单位	案例专业领域	第一轮评审结果
62	实验·记录·对比·探究：一场由实验记录单引发的科学实验教学四重变奏	陈云奔	哈尔滨师范大学	小学教育	评审通过
63	让学习变得不一样：思政项目化学习设计之路	白瑞春	哈尔滨师范大学	学科教学（思政）	评审通过
64	一位数学老师怀孕请假引发的家校冲突	叶翔	四川师范大学	教育管理	评审通过
65	文言文教学如何走向深度文化理解	余虹	四川师范大学	学科教学（语文）	评审通过
66	我到底教的是什么课？——四位语文名师执教《背影》的课程教学理念冲突	李华平	四川师范大学	学科教学（语文）	评审通过
67	“问题清单”——让学生提出一个好问题的有效途径	王威	四川师范大学	学科教学（生物）	评审通过
68	通用技术项目式实践教学模式的设计与实施——W老师的教学探索之路	王丽丽	天津外国语大学	现代教育技术	修改后再评审
69	携手优化“问与答” 共建深度学习阶梯	刘哲雨	天津师范大学	现代教育技术	修改后再评审
70	“大情境”何以统领地理“单元教学”	仲小敏	天津师范大学	学科教学（地理）	评审通过
71	以问题甘泉浇灌课堂积极思考之花	吴立宝	天津师范大学	学科教学（数学）	评审通过
72	J老师指向阅读素养的英语整本书阅读教学实践之路	冀小婷	天津师范大学	学科教学（英语）	修改后再评审
73	探寻学生学习的自我生长点——“安全用电”公开课的教学探讨	许静	天津师范大学	学科教学（物理）	评审通过
74	花开不止在“春天”：初中英语“一链三阶”单元整体设计的新尝试	陈柏华	宁波大学	学科教学（英语）	修改后再评审
75	对一名自闭症儿童自发性提问能力的训练	郭启华	安庆师范大学	特殊教育	修改后再评审
76	教育政策议程分析：多源流理论的视角——以“双减”政策为例	汪洋	安庆师范大学	教师教育,教育管理	修改后再评审
77	人心齐，泰山移——“在合作中成长”的教学设计与实施	韩建涛	安徽师范大学	心理健康教育,应用心理硕士,课程与教学论,学校心理辅导	评审通过

入选中国专业学位教学案例中心案例 7-13

(2) 入选黑龙江省课程思政案例

序号	作者	案例名称	入库时间
1	王晓丹	科学道德与学术规范	2021
2	刘璐	小学综合实践活动设计	2021
3	刘梅梅	教育研究方法	2021
4	王小卉	研究生公共外语（英语）	2022
5	高艳	研究生公共外语（英语）	2022



2021 年黑龙江省研究生课程思政、导学思政高质量建设项目 立项结果的通知

2021年黑龙江省研究生课程思政案例库建设入库案例名单

序号	单位名称	案例名称	负责人
121	东北林业大学	日语跨文化交际	文慧超
122	东北林业大学	社会政策学	汤敏
123	哈尔滨医科大学	学习百年党史汲取奋进力量-重症医学发展新方向	于凯江
124	哈尔滨医科大学	影像基石	孙备
125	哈尔滨医科大学	医学微生物学	庄敏
126	哈尔滨医科大学	生理学	朱辉
127	哈尔滨医科大学	眼科学	张弘
128	哈尔滨医科大学	有“温度”的医学遗传学研究生实验平台课程建设	孟祥宁
129	哈尔滨医科大学	医学寄生虫学	张继刚
130	哈尔滨医科大学	硬化性肺细胞癌的病理诊断	田琳
131	哈尔滨医科大学	普外科研究生课程思政教案标准化探索	李超
132	哈尔滨医科大学	神经病学	杨春晓
133	哈尔滨医科大学	科学技术史	张艳荣
134	哈尔滨医科大学	现代儿科学卫生学	张慧刚
135	哈尔滨医科大学	神经外科学思政课程在研究生教育中的应用	史怀璋
136	哈尔滨医科大学	护理学（造口伤口专科护理课程）	王晓春
137	哈尔滨医科大学	以模拟教学为基础的急诊课程思政建设	孙辉
138	哈尔滨医科大学	医学免疫学	徐雯
139	哈尔滨医科大学	医学分子生物学	周凌云
140	哈尔滨医科大学	“互联网+”背景下硕士研究生人体解剖学专业课程思政改革的探索实践	吕晓红
141	哈尔滨医科大学	神经系统疾病研究与诊治进展	曲哲扬
142	黑龙江中医药大学	中药学	曲苗
143	黑龙江中医药大学	西医英语基础	程颜
144	黑龙江中医药大学	中药学	隋方宇
145	黑龙江中医药大学	药理学	朱艳华
146	哈尔滨师范大学	高等统计物理学	吕树臣
147	哈尔滨师范大学	科学道德与学术规范	王殿丹
148	哈尔滨师范大学	国画创作与实践（3）美术鉴赏	刘磊
149	哈尔滨师范大学	小学综合实践活动设计	刘磊
150	哈尔滨师范大学	语言传播发声	祁博

- 11 -

2021年黑龙江省研究生课程思政案例库建设入库案例名单

序号	单位名称	案例名称	负责人
151	哈尔滨师范大学	动漫联合实践创作	赵宇
152	哈尔滨师范大学	20世纪西方文论	杨燕
153	哈尔滨师范大学	民法学原理与实务	姚虹
154	哈尔滨师范大学	影视声音设计	韩强
155	哈尔滨师范大学	教育研究方法	刘梅梅
156	齐齐哈尔大学	高级生物化学	李珊珊
157	齐齐哈尔大学	青少年法治教育前沿问题研究	李娜
158	齐齐哈尔大学	现代分子生物学	张伟伟
159	齐齐哈尔大学	数字媒体技术与教育应用	李海港
160	齐齐哈尔大学	天然产物化学	付学鹏
161	齐齐哈尔大学	马克思主义基本原理专题研究	庄龙玉
162	齐齐哈尔大学	深度学习理论及应用	孙明
163	齐齐哈尔大学	《说文解字》研究	苏天运
164	齐齐哈尔大学	机器学习	王波
165	齐齐哈尔大学	纺织物理	孙颖
166	齐齐哈尔大学	跨国公司财务管理	陈学千
167	齐齐哈尔大学	现代食品加工技术	邓永平
168	齐齐哈尔大学	非线性光学	于海超
169	齐齐哈尔大学	中国政治制度史研究	范传南
170	牡丹江师范学院	世界史基本问题研究	杜品
171	牡丹江师范学院	旅游文化翻译	张林影
172	牡丹江师范学院	文学翻译	韩竹林
173	牡丹江师范学院	高等电化学	邢乐红
174	牡丹江师范学院	俄罗斯文学史	郭婷婷
175	牡丹江师范学院	物理学前沿专题研究：中国近现代物理学前沿与科技	王方标
176	牡丹江师范学院	论文写作指导	郑友进
177	牡丹江师范学院	高等量子力学	左桂鸿
178	牡丹江师范学院	纳米材料	付燕年
179	牡丹江师范学院	语言学研究方法论	金莉娜
180	牡丹江师范学院	翻译批评与赏析	房国钟

- 12 -

2021年入选黑龙江省研究生课程思政案例

黑龙江省教育厅

黑龙江省教育厅关于公布 2022 年研究生课程思政高质量建设项目立项结果的通知

各研究生培养单位：

为贯彻落实《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）《关于加快新时代研究生教育发展的意见》（教研〔2020〕9号）精神，按照《关于加快新时代黑龙江省研究生教育发展的实施意见》（黑教联〔2021〕9号）要求，经全省研究生培养单位遴选推荐、黑龙江省研究生课程思政教育联盟专家委员会评审并公示无异议，黑龙江省教育厅批准2022年立项6个研究生课程思政教学研究中心、50门研究生课程思政课程、30个研究生导学思政团队（导师）、200个研究生课程思政入库案例等建设项目。

建设项目为省级研究生教育质量提升工程项目，统一编号管理，建设周期为2年。各研究生培养单位负责项目中期检查工作，要将新申报项目培训指导、在建项目中期检查、典型经验交流统一设计、统筹推进；建设期满须提交结题验收书。黑龙江省教育

厅将委托黑龙江省研究生课程思政教育联盟组织验收。

各研究生培养单位要进一步强化课程思政建设主体责任，加大支持保障力度，研究生课程思政教学研究中心、课程思政课程、导学思政团队（导师）、课程思政案例4类项目应分别按不低于10万元、3万元、5万元、1万元的标准设立专项建设经费，经费从各培养单位获得的省双一流建设经费中列支；相关项目负责人要持续加强建设，做好示范引领，全面提升我省研究生课程思政建设水平，构建和完善研究生教育“大思政”格局，培养国家和我省事业发展需要的高层次人才作出更大贡献。

附件：1. 2022年黑龙江省研究生课程思政教学研究中心建设名单

2. 2022年黑龙江省研究生课程思政课程建设名单

3. 2022年黑龙江省研究生导学思政团队建设名单

4. 2022年黑龙江省研究生课程思政案例库建设入库案例名单



2022年黑龙江省研究生课程思政高质量建设项目立项结果的通知

2022 年黑龙江省研究生课程思政案例库建设入库案例名单

序号	单位名称	案例名称	负责人
152	牡丹江医学院	实验室生物安全	唐小云
153	牡丹江医学院	循证护理学	李珊珊
154	牡丹江医学院	医学分子生物学实验技术	王 静
155	牡丹江医学院	医学影像学	朱 敏
156	哈尔滨师范大学	动画策划	赵 宇
157	哈尔滨师范大学	民法与民事诉讼原理与实务（继承法部分）	朴成姬
158	哈尔滨师范大学	泥塑技法实践	于 猛
159	哈尔滨师范大学	土地资源学	崔 佳
160	哈尔滨师范大学	现代色谱分析	马亚杰
161	哈尔滨师范大学	研究生公共外语（英语）	王小卉
162	哈尔滨师范大学	研究生公共外语（英语）	高 艳
163	哈尔滨师范大学	植物遗传育种	郭东林
164	哈尔滨师范大学	中国古代文论与画论	王士军
165	哈尔滨师范大学	专业主科（二胡）	杨 亮
166	齐齐哈尔大学	分子结构与分子光谱	李 瑞
167	齐齐哈尔大学	高级植物生理学专题	刘丽杰
168	齐齐哈尔大学	高聚物结构与性能	姜春华
169	齐齐哈尔大学	工笔画表现形式研究	孟德鸿
170	齐齐哈尔大学	射频技术与天线	朱 磊

2022 年入选黑龙江省研究生课程思政案例

7. 省级精品在线课程

负责人	课程名称	学校名称	时间
楼柏丹	课堂教学技能	哈尔滨师范大学	2019 年

2019年黑龙江省省级精品在线课程名单
(排名不分先后)

序号	课程名称	学校名称	负责人
41	园林花卉学	东北林业大学	岳桦
42	基础生命科学	东北林业大学	冯富娟
43	神奇的蘑菇	东北林业大学	王占斌
44	明清古家具鉴赏	东北林业大学	牛晓露
45	大学物理实验	黑龙江工程学院	李滨
46	数据库原理	黑龙江工程学院	郑晓霞
47	关爱父母健康	哈尔滨商业大学	张晓丹、张秀娟
48	理财知识及运用	哈尔滨商业大学	张劲松
49	旅游景观文化与赏析	哈尔滨商业大学	张瑞西
50	新零售供应链概论	哈尔滨商业大学	白世贞
51	唐诗三百首研究	哈尔滨师范大学	倪海权
52	课堂教学技能	哈尔滨师范大学	楼柏丹
53	现代视听节目编导与制作	哈尔滨师范大学	安立国
54	美国文学(19世纪)	哈尔滨师范大学	程爽
55	体育保健学	哈尔滨师范大学	崔臣强
56	人力资源管理	哈尔滨师范大学	万立军
57	青铜器类型学	哈尔滨师范大学	解洪兴
58	北大荒精神	黑龙江八一农垦大学	陈彦彦
59	农产品加工工艺学	黑龙江八一农垦大学	王宪青
60	大学物理	黑龙江八一农垦大学	王乐新
61	土壤化分析	黑龙江八一农垦大学	刘春梅
62	班级管理	大庆师范学院	李黎波
63	英国文学British Literature	大庆师范学院	李娜
64	生活中的微分方程	大庆师范学院	赵微
65	笔尖上的艺术——书法基础与赏析	齐齐哈尔大学	赵忠山
66	市场营销	齐齐哈尔大学	王维
67	民间音乐艺术采编	佳木斯大学	杨润
68	大学物理实验	东北石油大学	罗伟
69	工程制图	东北石油大学	关丽杰
70	汽车与拖拉机	东北农业大学	刘宏新
71	中国文化英语	东北农业大学	杨亚丽
72	物理化学	东北农业大学	李颖娟
73	分析化学	东北农业大学	许晶
74	设施园艺学	东北农业大学	吴凤芝
75	田间试验与统计方法	东北农业大学	宁海龙
76	跨文化交际	东北农业大学	张晶
77	社会实践	东北农业大学	于兴业
78	组织行为与自我提升	东北农业大学	杨辉
79	概率论与数理统计(农科类)	东北农业大学	邓华玲
80	大学英语口语	黑龙江东方学院	彭楠

省级精品在线课程

三、研究生取得的成果

1. 教学技能大赛获奖（获得国家级一等奖及以上奖项名单）

序号	年级	专业	姓名	获奖名称	获得奖项	颁奖单位
1	2019 级	学科教学（英语）	徐 峤	第九届“华文杯”全国师范生英语教学技能测试	一等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
2	2019 级	学科教学（思政）	王 影	第九届“华文杯”全国师范生政治教育教学能力测试	一等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
3	2018 级	学科教学（物理）	丁玉玲	第十一届“格致杯”物理师范生教学技能交流展示活动	一等奖	中国教育学会物理教学专业委员会
4	2018 级	学科教学（物理）	李 悦	第十一届“格致杯”物理师范生教学技能交流展示活动	一等奖	中国教育学会物理教学专业委员会
5	2017 级	现代教育技术	赵 帅	全国首届全日制教育硕士现代教育技术专业教学技能大赛	一等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会
6	2018 级	学科教学（思政）	苍伟然	第八届“华文杯”教育硕士学科教学（思政）论文评选	一等奖	中国教育技术协会微格教学委员会
7	2018 级	学科教学（英语）	王 博	第八届“华文杯”全国师范生英语教学技能交流展示活动教学设计	一等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
8	2018 级	学科教学（思政）	苍伟然	全国全日制教育硕士学科教学（思政）专业教学技能大赛	一等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会
9	2017 级	学科教学（物理）	李亚静	第六届“华夏杯”全国物理教学创新大赛	一等奖	全国高等物理教育研究会
10	2017 级	学科教学（物理）	官庆萍	第六届“华夏杯”全国物理教学创新大赛	一等奖	全国高等物理教育研究会
11	2017 级	学科教学（英语）	孙立轩	第二届全国全日制教育硕士学科教学（英语）专业教学技能大赛	一等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会
12	2017 级	学科教学（生物）	张 浩	全国全日制教育硕士学科教学（生物）专业教学技能大赛	一等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会
13	2017 级	学科教学（英语）	王钊	CCTV“希望之星”英语演讲大赛黑龙江赛区	特等奖	中央电视台
14	2017 级	学科教学（数学）	谢欣宇	第三届“数学周报杯”全国中学数学微课大赛	一等奖	数学周报杯全国中学数学微课大赛

序号	年级	专业	姓名	获奖名称	获得奖项	颁奖单位
15	2017 级	学科教学（语文）	罗春田	全国全日制教育硕士学科教学（语文）专业教学技能大赛	特等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会
16	2016 级	学科教学（物理）	刘佳乐	第五届全国物理教学创新大赛	一等奖	全国高等物理教育研究会
17	2016 级	学科教学（化学）	刘元昊	第六届全国化学教育硕士教学技能大赛微课比赛	一等奖	中国教育协会化学教学专业委员会
18	2016 级	学科教学（化学）	刘方舒	第六届全国化学教育硕士教学技能大赛微课比赛	一等奖	中国教育协会化学教学专业委员会
19	2018 级	学科教学（英语）	夏 文	“外研社杯”全国英语演讲大赛省级复赛（黑龙江省赛区）	一等奖	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
20	2017 级	学科教学（地理）	陈书敏	第五届全国高校地理师范生教学技能讲课大赛	示范课	中国教育学会地理教学专业委员会



教学技能大赛获奖



教学技能大赛获奖



教学技能大赛获奖



教学技能大赛获奖



教学技能大赛获奖



教学技能大赛获奖

2. 发表研究代表论文

序号	姓名	论文题目	刊物名称	发表时间
1	苍伟然	基于科学精神的哲学课教学	中学政治教学参考	2019
2	陈春元	浅谈初中文言文教学中语感的培养	语文教学通讯	2017
3	薛文竹	语文核心素养培养的路径探析——以文言文教学为例	语文建设	2019
4	赵 宇	国际地理奥林匹克竞赛对中国学生地理核心素养发展的启示——以 2017 年试题为例	地理教学	2018
5	李 萌	论成人教育中心理健康教育的实施策略	继续教育研究	2018
6	吕文洲	语文阅读教学中的预习问题和对策	语文教学通讯	2016
7	李雪然	教学的“人文性”与高考作文的“不限文体”	继续教育研究	2016
8	万志祎	人教版高中语文教材中的传统文化分析	语文教学通讯	2017
9	齐梦慧	浅析中学生作文中的情感失真	语文教学通讯	2017
10	齐梦慧	关于“爱的教育”的四个问题——浅析夏丏尊“爱的教育”与语文教学的结合	语文教学通讯	2017

序号	姓名	论文题目	刊物名称	发表时间
11	苏云凤	被子植物花粉与柱头间信息传递研究进展	生物学教学	2017
12	韩 诗	人教版高中教材古诗词的“月”意象梳理	中学语文教学参考	2017
13	王虹伟	高中古诗教学的现状及策略	语文教学通讯	2017
14	赵 宇	2015-2017 年国际地理奥林匹克竞赛主观题分析	中学地理教学参考	2018
15	肖 凡	基于小学数学模型思想的教学设计研究	科教文汇	2019
16	尹焱彬	影视资源中原始物理问题在初中物理概念教学中的应用	物理教学	2021
17	马书童	社会责任视角下高中生物学课程融入思政教育的实施策略	生物学教学	2021
18	白 宇	基于视知觉理论的化学教科书色彩应用分析	化学教学	2021
19	徐 宁	基于新发展理念の闯关型模式课堂教学研究——以“压强”教学为例	物理教学	2022
20	蔡琳琳	基于科学思维的角度探究波形图的教学策略——以 2021 年高考全国乙卷理综第 34 题(1)为例	物理教学	2022



发表研究论文



发表研究论文



发表研究论文



发表研究论文

3. 创新基金项目

序号	项目名称	姓名	专业领域
1	翻转课堂重心——实现生物课堂和远程教育及慕课的整合	赵 迪	学科教学（生物）
2	中小学教师教育科研素养结构研究	张 缓	教育管理
3	中学生归因方式、宽恕与主观幸福感的关系研究	赵 媛	心理健康教育
4	在高中生物学教学中实施生态文明教育研究	段秋雪	学科教学（生物）
5	中小学中层干部教学领导力提升策略研究	谢春燕	教育管理
6	基于开源软件的网络教学平台的设计与实践——以《现代教育技术》网络课程为例	刘文东	现代教育技术
7	幼儿教师工作坊研修有效性的研究——以“国培计划（2014）”幼儿教师工作坊短期集中培训为例	付 琳	学前教育
8	基于《音乐总动员》教材的幼儿园音乐活动实践化推广	王子倩	学前教育
9	利用高中生物学新教材中的小栏目培养学生核心素养的研究与实践	盛江宁	学科教学（生物）

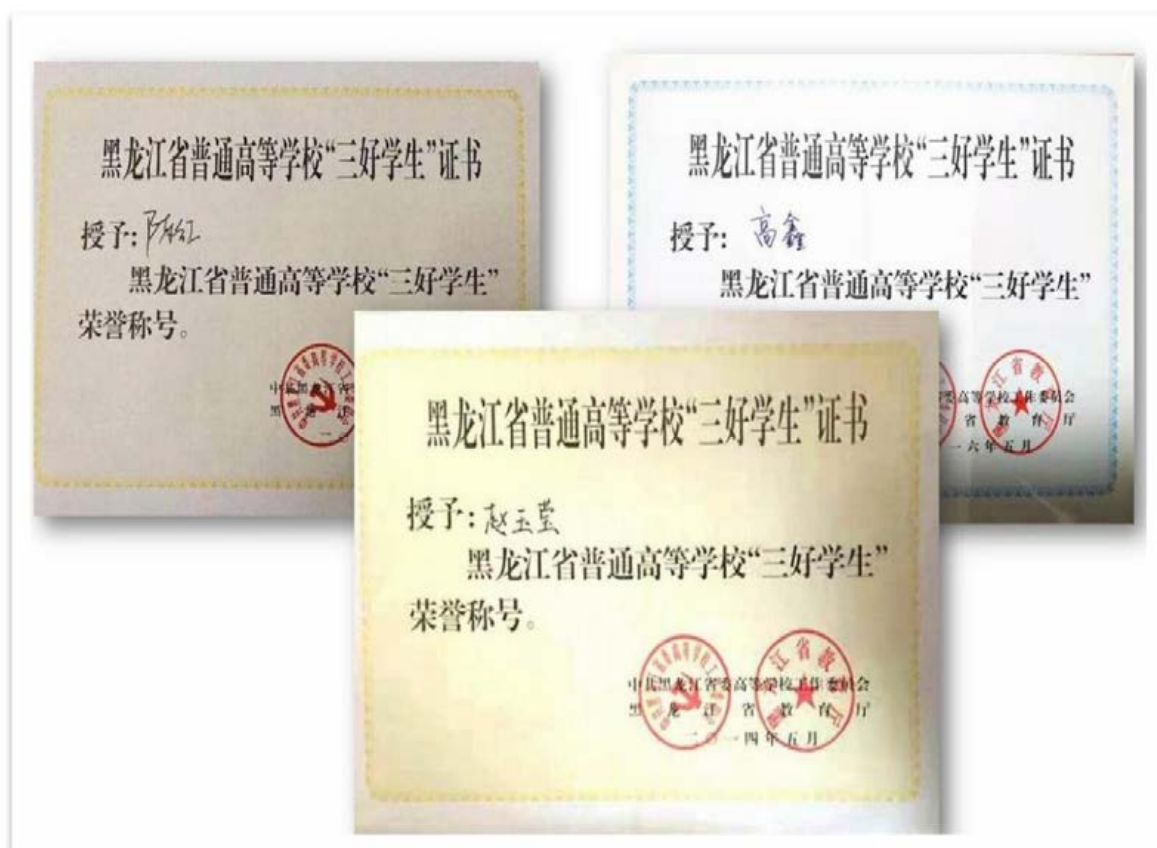
序号	项目名称	姓名	专业领域
10	面向创造力培养的 3D 打印课程设计研究	李 娟	现代教育技术
11	线上线下交互融合教学模式下的高中英语读后续写实证研究	刘 丽	学科教学（英语）
12	基于赛课模式的英语教师有效课堂行为研究	吴天姿	学科教学（英语）
13	指向深度学习的高中英语写作教学对学生批判性思维培养的研究	李佳洪	学科教学（英语）
14	思维导图在小学生语文阅读教学中的应用策略研究	肖 凡	小学教育
15	创客教学法在初中信息技术教学中的应用研究	杨 帆	现代教育技术
16	POA 的立体式教学模式发展英语词汇深度知识的有效性研究	胡 蝶	学科教学（英语）
17	利用高中生物学新教材“拓展应用”类习题培养学生核心素养的研究与实践	张馨媛	学科教学（生物）
18	在线学习环境中自我效能感对高中生英语写作成绩的影响研究	张 琪	学科教学（英语）



创新基金项目

4. 黑龙江省三好学生

序号	姓名	专业	年份
1	赵玉莹	学科教学（思政）	2014 年
2	张海娜	学科教学（化学）	2015 年
3	姜媛媛	学前教育	2016 年
4	高 鑫	学科教学（化学）	2016 年
5	孟令玉	学科教学（生物）	2016 年
6	邵莹莹	学科教学（语文）	2017 年
7	陈 红	学科教学（化学）	2017 年
8	刘元昊	学科教学（化学）	2018 年
9	万志祎	学科教学（语文）	2018 年
10	刘佳乐	学科教学（物理）	2018 年
11	李 萌	学科教学（化学）	2019 年
12	苑欣悦	学科教学（历史）	2019 年



黑龙江省普通高等学校“三好学生”



黑龙江省普通高等学校“三好学生”



黑龙江省普通高等学校“三好学生”

5. 国家奖学金（2017-2022 年）

序号	年份	学生姓名	基层单位	专业	入学年月
1	2017	朱 海	西语学院	学科教学（英语）	2016 年 9 月
2	2017	万志祎	教师教育学院	学科教学（语文）	2016 年 9 月
3	2017	刘元昊	教师教育学院	学科教学（化学）	2016 年 9 月
4	2017	齐梦慧	教师教育学院	学科教学（语文）	2016 年 9 月
5	2017	刘晓光	教师教育学院	学科教学（物理）	2016 年 9 月
6	2017	苏云凤	教师教育学院	学科教学（生物）	2016 年 9 月
7	2017	马 丹	公共英语教研部	学科教学（英语）	2016 年 9 月
8	2018	何 爽	教师教育学院	学科教学（历史）	2017 年 9 月
9	2018	罗春田	教师教育学院	学科教学（语文）	2017 年 9 月
10	2018	黄 欣	教师教育学院	学科教学（物理）	2017 年 9 月
11	2018	邓思远	教师教育学院	学科教学（数学）	2017 年 9 月
12	2018	刘奕爽	教师教育学院	学科教学（数学）	2017 年 9 月
13	2018	李 萌	教师教育学院	学科教学（化学）	2017 年 9 月
14	2018	赵 宇	教师教育学院	学科教学（地理）	2017 年 9 月
15	2018	张 浩	教师教育学院	学科教学（生物）	2017 年 9 月
16	2018	陈书敏	教师教育学院	学科教学（地理）	2017 年 9 月
17	2018	孙立轩	西语学院	学科教学（英语）	2017 年 9 月
18	2018	杨 婕	西语学院	学科教学（英语）	2017 年 9 月
19	2019	夏 文	公共英语教研部	学科教学（英语）	2018 年 9 月
20	2019	苍伟然	教师教育学院	学科教学（思政）	2018 年 9 月
21	2019	薛文竹	教师教育学院	学科教学（语文）	2018 年 9 月
22	2019	李 骥	教师教育学院	学科教学（语文）	2018 年 9 月
23	2019	张雨龙娃	教育科学学院	学前教育	2018 年 9 月
24	2019	张海洋	西语学院	学科教学（英语）	2018 年 9 月
25	2020	王 影	教师教育学院	学科教学（思政）	2019 年 9 月
26	2020	常思敏	教师教育学院	学科教学（思政）	2019 年 9 月
27	2020	姚金宜	教师教育学院	学科教学（语文）	2019 年 9 月
28	2020	李好益	教育科学学院	小学教育	2019 年 9 月
29	2020	丁 琳	西语学院	学科教学（英语）	2019 年 9 月
30	2021	李 娟	教育科学学院	现代教育技术	2020 年 9 月
31	2021	王 博	教育科学学院	学前教育	2020 年 9 月
32	2021	马书童	教师教育学院	学科教学（生物）	2020 年 9 月
33	2021	冯慧颖	教师教育学院	学科教学（地理）	2020 年 9 月
34	2021	尹焱彬	教师教育学院	学科教学（物理）	2020 年 9 月
35	2021	林梦圆	教师教育学院	学科教学（物理）	2020 年 9 月
36	2021	白 宇	教师教育学院	学科教学（化学）	2020 年 9 月
37	2021	厉晓萱	教师教育学院	学科教学（物理）	2020 年 9 月
38	2021	安 琦	西语学院	学科教学（英语）	2020 年 9 月
39	2022	王子倩	教育科学学院	学前教育	2021 年 9 月
40	2022	徐 宁	教师教育学院	学科教学（物理）	2021 年 9 月

序号	年份	学生姓名	基层单位	专业	入学年月
41	2022	蔡琳琳	教师教育学院	学科教学（物理）	2021年9月
42	2022	蒋莹	教师教育学院	学科教学（历史）	2021年9月
43	2022	刘慧娟	教师教育学院	学科教学（历史）	2021年9月
44	2022	梁世婧	教师教育学院	学科教学（语文）	2021年9月



国家奖学金



国家奖学金



国家奖学金

6. 优秀学位论文（2018-2022 年）

序号	学院	姓名	专业	指导教师姓名	等级	级别
1	教育科学学院	白志瑶	学前教育	窦岚	优	国家级
2	教师教育学院	尹焱彬	学科教学(物理)	赵振宇	优+	校级
3	教师教育学院	陈西诚	学科教学(生物)	楼柏丹	优+	校级
4	教师教育学院	马书童	学科教学(生物)	高智晟	优+	校级
5	教师教育学院	薛颖	学科教学(生物)	楼柏丹	优+	校级
6	教师教育学院	白宇	学科教学(化学)	季春阳	优+	校级
7	教师教育学院	田紫薇	学科教学(化学)	季春阳	优+	校级
8	教师教育学院	刘岩	学科教学(化学)	季春阳	优+	校级
9	教育科学学院	董思卓	小学教育	赵彦宏	优+	校级
10	教育科学学院	朱海洋	小学教育	赵彦宏	优+	校级
11	教育科学学院	杨旭	小学教育	赵彦宏	优+	校级
12	教育科学学院	张琳	心理健康教育	施长君	优+	校级
13	教育科学学院	田瑶	心理健康教育	李英	优+	校级
14	教育科学学院	王博	学前教育	窦岚	优+	校级
15	教育科学学院	刘靖愉	学前教育	窦岚	优+	校级
16	西语学院	王堂月	学科教学(英语)	顾世民	优+	校级
17	教师教育学院	郭天钰	学科教学(地理)	周海瑛	优秀	校级
18	教师教育学院	刘琳	学科教学(数学)	许雪莲	优秀	校级
19	教师教育学院	李宝瑞	学科教学(数学)	许雪莲	优秀	校级
20	教师教育学院	姜慕雯	学科教学(数学)	樊晓明	优秀	校级

序号	学院	姓名	专业	指导教师姓名	等级	级别
21	教师教育学院	刘 君	学科教学(数学)	吴丽华	优秀	校级
22	教师教育学院	何 旭	学科教学(数学)	房维维	优秀	校级
23	教师教育学院	李春晓	学科教学(数学)	房维维	优秀	校级
24	教师教育学院	魏 娜	学科教学(数学)	房维维	优秀	校级
25	教师教育学院	王 冲	学科教学(数学)	房维维	优秀	校级
26	教师教育学院	姜萌萌	学科教学(地理)	周海瑛	优秀	校级
27	教师教育学院	张 畅	学科教学(地理)	王德全	优秀	校级
28	教师教育学院	梁 岩	学科教学(地理)	黄勤雁	优秀	校级
29	教师教育学院	刘佳林	学科教学(地理)	万敏	优秀	校级
30	教师教育学院	冯慧颖	学科教学(地理)	佟晓明	优秀	校级
31	教师教育学院	吴 莹	学科教学(语文)	张丽娟	优秀	校级
32	教师教育学院	杜 悦	学科教学(语文)	张丽娟	优秀	校级
33	教师教育学院	李义伟	学科教学(语文)	侯敏	优秀	校级
34	教师教育学院	程晗萌	学科教学(语文)	郑晓峰	优秀	校级
35	教师教育学院	韩晓转	学科教学(语文)	吕长凤	优秀	校级
36	教师教育学院	张瑜	学科教学(语文)	金耀民	优秀	校级
37	教师教育学院	李慧敏	学科教学(语文)	金耀民	优秀	校级
38	教师教育学院	张贺然	学科教学(语文)	金耀民	优秀	校级
39	教师教育学院	赵乃陈	学科教学(物理)	孟庆国	优秀	校级
40	教师教育学院	许弘泽	学科教学(物理)	梁红	优秀	校级
41	教师教育学院	林梦圆	学科教学(物理)	王永成	优秀	校级
42	教师教育学院	李 翠	学科教学(物理)	王月媛	优秀	校级
43	教师教育学院	孙宝东	学科教学(物理)	冯立峰	优秀	校级
44	教师教育学院	姜元鹿	学科教学(思政)	丁雪梅	优秀	校级
45	教师教育学院	孙薇薇	学科教学(历史)	苏继红	优秀	校级
46	教师教育学院	李 诚	学科教学(历史)	段永富	优秀	校级
47	教师教育学院	高旭阳	学科教学(历史)	苏继红	优秀	校级
48	教师教育学院	国兴梅	学科教学(历史)	南慧英	优秀	校级
49	教师教育学院	徐京京	学科教学(历史)	刘丽丽	优秀	校级
50	教师教育学院	姚林萍	学科教学(生物)	朱宏	优秀	校级
51	教师教育学院	赵立铭	学科教学(生物)	楼柏丹	优秀	校级
52	教师教育学院	王 欢	学科教学(化学)	杜华	优秀	校级
53	教师教育学院	宋钢强	学科教学(化学)	官丽红	优秀	校级
54	教师教育学院	周 玥	学科教学(化学)	朱春城	优秀	校级
55	教师教育学院	赵桐鹤	学科教学(化学)	廖志刚	优秀	校级
56	教师教育学院	刘凯馨	学科教学(化学)	廖志刚	优秀	校级
57	教师教育学院	安 利	学科教学(化学)	林红	优秀	校级
58	教师教育学院	张桂青	学科教学(化学)	吴林	优秀	校级
59	教师教育学院	张 颖	学科教学(化学)	裴波	优秀	校级
60	教师教育学院	步欣宇	学科教学(化学)	廖志刚	优秀	校级
61	教育科学学院	高 清	教育管理	李慧	优秀	校级

序号	学院	姓名	专业	指导教师姓名	等级	级别
62	教育科学学院	李 丹	教育管理	李玉	优秀	校级
63	教育科学学院	杨开越	小学教育	王威	优秀	校级
64	教育科学学院	任晓莹	小学教育	刘璐	优秀	校级
65	教育科学学院	孙 旭	小学教育	郭四栋	优秀	校级
66	教育科学学院	张加鑫	小学教育	李娜	优秀	校级
67	教育科学学院	杨 阳	小学教育	李娜	优秀	校级
68	教育科学学院	刘诗文	小学教育	赵彦宏	优秀	校级
69	教育科学学院	艾 昕	小学教育	赵彦宏	优秀	校级
70	教育科学学院	白冬雪	心理健康教育	马林	优秀	校级
71	教育科学学院	赵 坤	心理健康教育	施长君	优秀	校级
72	教育科学学院	张 靖	心理健康教育	田志鹏	优秀	校级
73	教育科学学院	宋 薇	心理健康教育	蔡迎春	优秀	校级
74	教育科学学院	肖梦杰	学前教育	赵君英	优秀	校级
75	教育科学学院	兰 丹	学前教育	窦岚	优秀	校级
76	教育科学学院	牟晗璐	学前教育	窦岚	优秀	校级
77	西语学院	徐鸣琪	学科教学(英语)	杨东	优秀	校级
78	西语学院	丁瀚潮	学科教学(英语)	涂红芹	优秀	校级
79	西语学院	兰 鑫	学科教学(英语)	陆杨	优秀	校级
80	西语学院	郑天宇	学科教学(英语)	陈杰	优秀	校级
81	西语学院	曹梦琪	学科教学(英语)	陆杨	优秀	校级
82	西语学院	吴 爽	学科教学(英语)	于虹	优秀	校级
83	公共英语教研部	王 淼	学科教学(英语)	陈杰	优+	校级
84	教师教育学院	常思敏	学科教学(思政)	丁雪梅	优+	校级
85	教师教育学院	王 影	学科教学(思政)	丁雪梅	优+	校级
86	教师教育学院	王玉晶	学科教学(化学)	季春阳	优+	校级
87	教育科学学院	肖 凡	小学教育	赵彦宏	优+	校级
88	教育科学学院	冉学娅	学前教育	窦岚	优+	校级
89	西语学院	王艺臻	学科教学(英语)	郭颖	优+	校级
90	公共英语教研部	张梦卓	学科教学(英语)	才亚楠	优秀	校级
91	公共英语教研部	于 倩	学科教学(英语)	赵滨丽	优秀	校级
92	公共英语教研部	刘 畅	学科教学(英语)	才亚楠	优秀	校级
93	公共英语教研部	柳明明	学科教学(英语)	于虹	优秀	校级
94	教师教育学院	候 林	学科教学(物理)	张迪	优秀	校级
95	教师教育学院	解子晗	学科教学(物理)	张迪	优秀	校级
96	教师教育学院	王 雪	学科教学(数学)	郎淑雷	优秀	校级
97	教师教育学院	李木子	学科教学(数学)	房维维	优秀	校级
98	教师教育学院	白 洋	学科教学(数学)	房维维	优秀	校级
99	教师教育学院	张哲文	学科教学(生物)	楼柏丹	优秀	校级
100	教师教育学院	杨静雯	学科教学(生物)	朱宏	优秀	校级

7. 优秀毕业生（2017-2021 年）

序号	年份	姓名	学院	专业名称
1	2017	牟昱峒	公共外语教研部	学科教学（英语）
2	2017	教志明	教育科学学院	小学教育
3	2017	吴 娜	教育科学学院	小学教育
4	2017	曲 静	西语学院	学科教学（英语）
5	2017	吕文洲	教师教育学院	学科教学（语文）
6	2017	张媛媛	教师教育学院	学科教学（语文）
7	2017	孙超群	教师教育学院	学科教学（数学）
8	2017	孙宇航	教师教育学院	学科教学（物理）
9	2017	张伟鸿	教师教育学院	学科教学（化学）
10	2017	王珊珊	教师教育学院	学科教学（历史）
11	2018	邱钰婉	教师教育学院	学科教学（语文）
12	2018	齐梦慧	教师教育学院	学科教学（语文）
13	2018	展颖颖	教师教育学院	学科教学（语文）
14	2018	王雪白	教师教育学院	学科教学（历史）
15	2018	刘佳乐	教师教育学院	学科教学（物理）
16	2018	刘晓光	教师教育学院	学科教学（物理）
17	2018	王 硕	教师教育学院	学科教学（生物）
18	2018	刘方舒	教师教育学院	学科教学（化学）
19	2018	邹 阳	教师教育学院	学科教学（化学）
20	2018	佟 晖	教师教育学院	学科教学（思政）
21	2018	岳双琳	教师教育学院	学科教学（地理）
22	2018	刘慧敏	教师教育学院	学科教学（数学）
23	2018	赵 萌	公共外语教研部	学科教学（英语）
24	2018	马平川	西语学院	学科教学（英语）
25	2018	姜久鑫	西语学院	学科教学（英语）
26	2018	赵禹昕	西语学院	学科教学（英语）
27	2018	白 杨	教育科学学院	现代教育技术
28	2018	李婉璐	教育科学学院	小学教育
29	2018	狄 爽	教育科学学院	心理健康教育
30	2018	贺卓慧	教育科学学院	学前教育
31	2019	庞琚芯	公共外语教研部	学科教学（英语）
32	2019	娄兵兵	公共外语教研部	学科教学（英语）
33	2019	王 钊	教育科学学院	学前教育
34	2019	王萌萌	教育科学学院	教育管理
35	2019	李艳爽	教师教育学院	学科教学（数学）
36	2019	翟立英	教师教育学院	学科教学（数学）
37	2019	沈 越	教师教育学院	学科教学（物理）
38	2019	黄 欣	教师教育学院	学科教学（物理）
39	2019	才 爽	教师教育学院	学科教学（地理）
40	2019	李美微	教师教育学院	学科教学（思政）

序号	年份	姓名	学院	专业名称
41	2019	朱莉娅	教师教育学院	学科教学（生物）
42	2019	苑欣悦	教师教育学院	学科教学（历史）
43	2019	姜雨欣	教师教育学院	学科教学（化学）
44	2019	王琳弘	教师教育学院	学科教学（化学）
45	2019	周航呈	教师教育学院	学科教学（化学）
46	2019	邵明记	教师教育学院	学科教学（语文）
47	2019	靖云霞	教师教育学院	学科教学（语文）
48	2019	邱梨蔚	教师教育学院	学科教学（语文）
49	2019	付文睿	西语学院	学科教学（英语）
50	2019	孙立轩	西语学院	学科教学（英语）
51	2019	肖雨欣	西语学院	学科教学（英语）
52	2019	杨 婕	西语学院	学科教学（英语）
53	2019	贺 鑫	西语学院	学科教学（英语）
54	2019	战雯婷	西语学院	学科教学（英语）
55	2020	苍伟然	教师教育学院	学科教学（思政）
56	2020	李 骥	教师教育学院	学科教学（语文）
57	2020	苏佳岐	教师教育学院	学科教学（语文）
58	2020	王雪婷	教师教育学院	学科教学（语文）
59	2020	高 建	教师教育学院	学科教学（数学）
60	2020	雷焰麟	教师教育学院	学科教学（数学）
61	2020	丁玉玲	教师教育学院	学科教学（物理）
62	2020	董 越	教师教育学院	学科教学（化学）
63	2020	刘竟男	教师教育学院	学科教学（化学）
64	2020	闫 冬	教师教育学院	学科教学（化学）
65	2020	何春辉	教师教育学院	学科教学（生物）
66	2020	蒋雨材	教师教育学院	学科教学（生物）
67	2020	李 琳	教师教育学院	学科教学（历史）
68	2020	王 卓	教师教育学院	学科教学（地理）
69	2020	马英男	教师教育学院	学科教学（化学）
70	2020	万 吉	公共外语教研部	学科教学（英语）
71	2020	刘 聪	公共外语教研部	学科教学（英语）
72	2020	张美杰	公共外语教研部	学科教学（英语）
73	2020	李 璐	西语学院	学科教学（英语）
74	2020	张海洋	西语学院	学科教学（英语）
75	2020	祭丁心	音乐学院	学科教学（音乐）
76	2020	张 缓	教育科学学院	教育管理
77	2020	陈 静	教育科学学院	现代教育技术
78	2020	贾世伟	教育科学学院	小学教育
79	2020	张广鹏	教育科学学院	心理健康教育
80	2020	张雨龙娃	教育科学学院	学前教育
81	2021	孟子微	教育科学学院	现代教育技术
82	2021	王铭翰	教育科学学院	小学教育

序号	年份	姓名	学院	专业名称
83	2021	董海玉	教育科学学院	心理健康教育
84	2021	常思敏	教师教育学院	学科教学（思政）
85	2021	谢志丹	教师教育学院	学科教学（语文）
86	2021	刘毅	教师教育学院	学科教学（语文）
87	2021	姚金宜	教师教育学院	学科教学（语文）
88	2021	王秋硕	教师教育学院	学科教学（数学）
89	2021	白书宁	教师教育学院	学科教学（数学）
90	2021	刘禹轩	教师教育学院	学科教学（物理）
91	2021	崔碧涛	教师教育学院	学科教学（物理）
92	2021	王玉晶	教师教育学院	学科教学（化学）
93	2021	秦宇欣	教师教育学院	学科教学（化学）
94	2021	刘佳蓉	教师教育学院	学科教学（化学）
95	2021	康越	教师教育学院	学科教学（生物）
96	2021	王雅娇	教师教育学院	学科教学（生物）
97	2021	袁洋	教师教育学院	学科教学（历史）
98	2021	王怡嘉	教师教育学院	学科教学（地理）
99	2021	陈芃竹	教师教育学院	学科教学（地理）
100	2021	谭佳奇	西语学院	学科教学（英语）



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生



优秀毕业生

8. 毕业生就业后获得荣誉

序号	年级	专业	姓名	单位	获奖时间	获奖名称	获奖等级	发证单位
1	2014	学科教学（物理）	刘坤	福建省厦门外国语学校	2016	2016年石狮市中学物理教师创新教学比赛初中组	一等奖	石狮市教师进修学校
2	2013	学科教学（生物）	赵迪	尚德实验学校	2017	《呼吸系统是如何参与维持内环境稳定的》2017年华东地区生物教学设计	二等奖	华东地区中学生物教学学术年会组委会/上海市教育学会生物教学专业委员会
3	2015	学科教学（化学）	胡美玲	北京市顺义区第一中学	2018	“临空杯”2018年高中教师基本功教学专业能力综合测试	一等奖	顺义区教育委员会/顺义区教育研究和教师研修中心
4	2015	学科教学（语文）	彭世铖	云南师范大学实验中学	2018	中国高等教育学会教师教育学会科研课题获第二届年会举办的优秀成果评选中获得教研论文类	一等奖	中国高等教育学会教师教育分会/中华优秀传统文化与现代语文课堂教学实践研究课题组
5	2014	学科教学（数学）	金鹏	珠海市第二中学	2018	2016-2017年度广东省“一师一优课、一课一名师”	省级优课	广东省教育厅
6	2016	学科教学（语文）	韩诗	辽宁省实验中学	2019	第二十一届“语文报杯”全国征文行动	一等奖	中国共产主义青年团中央委员会发展部
7	2017	学科教学（语文）	刘奕爽	深圳弘金地学校	2019	坪山区小学数学第七届“新教育杯”青年教师教学能力大赛	一等奖	深圳市坪山区教育科学研究院
8	2016	学科教学（化学）	赵欣宇	哈尔滨第一中学	2019	哈一中第三届“新苗杯”青年教师汇报课展示活动优质课	一等奖	哈尔滨市第一中学
9	2017	学科教学（生物）	蔡青田	哈尔滨市第九中学	2019	哈九中第16届蓓蕾奖基本功大赛	一等奖	哈尔滨市第九中学

序号	年级	专业	姓名	单位	获奖时间	获奖名称	获奖等级	发证单位
10	2015	学科教学（语文）	耿娜娜	七台河市实验高级中学	2019	2017年七台河市教育局信息技术培训一期项目优秀成果	一等奖	全国中小学教师继续教育网
11	2019	学科教学（语文）	李铎	北京市十一学校一分校	2020	东北三省四城市高中教研协作体高考备考培训会中教学设计《念奴娇赤壁怀古》	一等奖	长春市基础教育研究中心；沈阳市教育研究院高中教育教学研究中心；大连市教育学院高中教师教育中心；哈尔滨市教育研究院高中教研室
12	2018	学科教学（语文）	程璐一	无锡市金星中学	2021	2021年江苏省中小学“师陶杯”教育科研论文评选	二等奖	江苏省教育科学研究院
13	2018	学科教学（语文）	杨桐	张家港市凤凰中学	2021	江苏省第十五届“蓝天杯”优秀教学设计评选活动	二等奖	江苏省中小学教师培训学会；江苏省教师培训中心
14	2019	学科教学（生物）	王雅娇	齐齐哈尔市第一中学校	2021	“园丁杯”高中学科核心素养视角下的有效作业创新设计大赛	一等奖	齐齐哈尔市教育教学研究院
15	2017	学科教学（生物）	张浩	哈尔滨市第九中学	2020	东北三省四城市高中教研协作体高考备考培训会	一等奖	长春市基础教育研究中心；沈阳市教育研究院高中教育教学研究中心；大连市教育学院高中教师教育中心；哈尔滨市教育研究院高中教研室
16	2018	学科教学（英语）	李敬来	七台河市第六中学	2018	第十二届全国高中英语课堂教学优秀课	一等奖	国家基础教育实验中心外语教育研究中心
17	2016	学科教学（物理）	吴亚楠	银川市景博中学	2019	第十届全区中学物理实验创新设计	一等奖	宁夏教育厅教学研究室

序号	年级	专业	姓名	单位	获奖时间	获奖名称	获奖等级	发证单位
18	2018	学科教学（语文）	崔献匀	哈尔滨市第六中学校	2022	全省基础教育教师能力素质提升计划教学设计	二等奖	黑龙江省基础教育教师能力素质提升计划组委会
19	2018	学科教学（数学）	郭星含	江门市培英高级中学	2022	2021-2022 学年广东省校本课程设计、论文征集活动	二等奖	广东教育学会校本课程专业委员会
20	2018	学科教学（数学）	袁天舒	哈尔滨市第一中学校	2022	哈一中青年教师汇报课展示	一等奖	哈尔滨市第一中学校
21	2018	学科教学（化学）	闫冬	哈尔滨市新区第二学校	2022	2022 年全省基础教育教师能力素质提升计划省级竞赛	特等奖	黑龙江省基础教育教师能力素质提升计划组委会
22	2019	学科教学（生物）	王雅娇	齐齐哈尔市第一中学校	2022	黑龙江省教师能力素质提升教学设计齐齐哈尔赛区竞赛	一等奖	齐齐哈尔市教育教学研究院
23	2018	学科教学（生物）	徐秋靓	河北省艺术高中秦皇岛市第三中学	2022	高中生物新教材研读活动	优秀教学设计	秦皇岛市教育科学研究所
24	2019	学科教学（语文）	刘月	延吉市第三中学	2022	全省基础教育教师能力素质提升计划省级竞赛	材料评审特等奖	黑龙江省基础教育教师能力素质提升计划组委会
25	2014	小学教育	王柏	北京市顺义区西辛小学	2017	“创新杯”优秀青年教师教学艺术大赛	一等奖	中小学数学杂志社
26	2014	小学教育	王柏	北京市顺义区西辛小学	2017	中国高等教育学会教师教育分会科研课题成果	一等奖	中国高等教育学会教师教育分会
27	2015	学科教学（数学）	陈影	无锡市市北高级中学	2020	2019 年教育工作突出贡献奖	突出贡献奖	无锡市教育局
28	2014	学科教学（数学）	崔晨鹏	北京市十一学校一分校	2021	海淀区优秀班主任	优秀班主任	北京市海淀区教育委员会
29	2014	学科教学（地理）	李梦晗	杭州市教育局	2021	杭州市教育局系统优秀班主任	优秀班主任	杭州市教育局
30	2014	学科教学（思政）	金鹏	珠海市教育局	2022	珠海市优秀班主任	优秀班主任	珠海市教育局



毕业生就业后获得荣誉



毕业生就业后获得荣誉



毕业生就业后获得荣誉



毕业生就业后获得荣誉



毕业生就业后获得荣誉

四、师德建设

1. 思政引领



教育部长陈宝生来我校马克思主义学院调研，对我校在文化育人、理论育人、实践育人、课程育人等方面给予了高度评价



马克思主义学院获批“全国重点马克思主义学院”



获批“黑龙江省高等学校课程思政建设示范高校”



研究生学习习近平新时代中国特色社会主义思想研修班

黑龙江省教育厅

黑龙江省教育厅关于公布 2022 年研究生课程思政高质量建设项目立项结果的通知

各研究生培养单位：

为贯彻落实《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《关于加快新时代研究生教育发展的意见》（教研〔2020〕9号）精神，按照《关于加快新时代黑龙江省研究生教育发展的实施意见》（黑教联〔2021〕9号）要求，经全省研究生培养单位遴选推荐、黑龙江省研究生课程思政教育联盟专家委员会评审并公示无异议，黑龙江省教育厅批准 2022 年立项 6 个研究生课程思政教学研究中心、50 门研究生课程思政课程、30 个研究生导学思政团队（导师）、200 个研究生课程思政入库案例等建设项目。

建设项目为省级研究生教育质量提升工程项目，统一编号管理，建设周期为 2 年。各研究生培养单位负责项目中期检查工作，要将新申报项目培训指导、在建项目中期检查、典型经验交流统一设计、统筹开展；建设期满须提交结题验收书。黑龙江省教育

厅将委托黑龙江省研究生课程思政教育联盟组织验收。

各研究生培养单位要进一步强化课程思政建设主体责任，加大支持保障力度，研究生课程思政教学研究中心、课程思政课程、导学思政团队（导师）、课程思政案例 4 类项目应分别按不低于 10 万元、3 万元、5 万元、1 万元的标准设立专项建设经费，经费从各培养单位获得的省双一流建设经费中列支；相关项目负责人要持续加强建设，做好示范引领，为全面提升我省研究生课程思政建设水平，构建和完善研究生教育“大思政”格局，培养国家和我省事业发展需要的高层次人才作出更大贡献。

附件：1. 2022 年黑龙江省研究生课程思政教学研究中心建设名单
2. 2022 年黑龙江省研究生课程思政课程建设名单
3. 2022 年黑龙江省研究生导学思政团队建设名单
4. 2022 年黑龙江省研究生课程思政案例库建设入库案例名单



2022 年黑龙江省研究生课程思政高质量建设项目立项结果的通知

附件 1

2022 年黑龙江省研究生课程思政教学研究中心建设名单

序号	单位名称	中心名称	负责人
1	黑龙江大学	黑龙江大学俄语学科研究生课程思政教学研究中心	孙淑芳
2	东北石油大学	东北石油大学研究生课程思政教学研究中心	于长青
3	东北林业大学	林业工程研究生课程思政教学研究中心	李淑君
4	哈尔滨师范大学	哈尔滨师范大学研究生课程思政教学研究中心	臧淑英
5	牡丹江师范学院	牡丹江师范学院研究生课程思政教学研究中心	李春江
6	哈尔滨商业大学	哈尔滨商业大学商业文化研究生课程思政教学研究中心	白世贞

备注：名单按照学校代码排序。

获批“黑龙江省研究生课程思政教学研究中心”



[黑龙江](#)
[哈尔滨](#)
[原创](#)
[民生](#)
[国内](#)
[国际](#)
[社会](#)
[法制](#)
[娱乐](#)
[体育](#)
[舆情](#)
[理论](#)
[文化](#)
[中俄](#)
[视频](#)

您当前的位置：东北网 > 东北网黑龙江 > 政务-政策 > 政务

[搜索](#)

[十九大精神进校园]哈师大举办研究生深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班

2017-11-29 15:10:36 来源：东北网 作者：霍泉滔

东北网11月29日讯(记者 霍泉滔)为进一步学习宣传贯彻党的十九大精神，准确领会把握党的十九大精神的思想精髓和核心要义，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，28日，哈尔滨师范大学研究生深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班正式启动。



[关注东北网](#)

[微信](#)
[微博](#)
[Qzone](#)



图片新闻







热点新闻

- 【黑龙江】大庆彩民6块钱喜中500万元头奖
- 【哈尔滨】离休人员及市抚军人今日开始年审
- 【国内】看这审美 乾隆可能是真正捡来的
- 【国际】想住在水上西雅图船屋自然而舒
- 【社会】2017“中国最具幸福感城市”调查结果
- 【法治】新剧《副本》首曝预告 Netflix要
- 【娱乐】《捉妖记2》“白井CP”颁奖同台

东北网报道我校举办研究生深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班

哈师大首期研究生深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班开学

新闻来源：中新网黑龙江新闻 | 发布日期时间：2017年11月29日 09:14



0



中国新闻网报道我校首期研究生深入学习宣传习近平

新时代中国特色社会主义思想专题研修班开学

哈师大举办深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想研修班

2017-12-04 17:46 来源：光明网

为进一步学习宣传贯彻十九大精神，教育引导广大研究生充分认识党的十九大开创性、里程碑和划时代的重大意义，准确领会把握党的十九大精神的思想精髓和核心要义，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大研究生头脑，日前，哈尔滨师范大学研究生深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班正式启动。



会议强调，广大研究生学员要积极主动地学习宣传贯彻党的十九大精神，开展习近平新时代中国特色社会主义思想的系统研究，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”工作，展现研究生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、创新精神和实践能力。

会议要求全体学员要认识新使命，自觉做走在时代前列的奋进者、开拓者、搏击者，进一步坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格。学

光明网报道我校深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想研修班

教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室） 网站专题报道我校研究生思想政治教育工作

2017年11月02日 研究生学院通讯员刘勇

（张艳君/文）近日，教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）以“哈尔滨师范大学开创研究生思想政治教育工作新局面”为题，报道了我校贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，加强和改进研究生思想政治教育工作方面的做法，体现了教育部研究生教育司对我校推动研究生思想政治教育工作勇于创新、勇于开拓思路的充分肯定。

报道原文：

哈尔滨师范大学开创研究生思想政治教育工作新局面

哈尔滨师范大学秉承“铸魂固本 立德树人”的教育理念，始终坚持把研究生思想政治教育摆在研究生培养工作的首要位置。

特点一：学校加强顶层设计，完善体制机制，夯实研究生思想政治教育基础

在深入学习领会、贯彻落实《关于加强和改进研究生思想政治教育若干意见》（教思政〔2010〕11号）、《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》（黑高工委联字〔2012〕10号）基础上，出台了具有学校特色的《中共哈尔滨师范大学委员会 关于加强和改进新形势下研究生思想政治教育与管理工作的意见》以及配套文件《哈尔滨师范大学研究生思想政治教育与管理工作职责要求》。同时，突出主渠道和主阵地一体化，打造出“一个围绕、两措并举”的思想政治工作格局。“一个围绕”即紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持围绕学生、服务学生、贴近学生；“两措并举”：一是进一步完善“党委统一领导、职能部门牵头、学院两级管理”的研究生思想政治教育领导体制和工作机制。明确工作职责与目标，尤其是明确了各学院党委书记是研究生思想政治教育与管理的第一责任人。二是成立了党委研究生工作部。党委研究生工作部的部长由主管研究生工作的党委常委副校长兼任。

特点二：以队伍建设为依托，促进角色互补，努力构建合力育人大思政格局

学校着力构建“以研究生导师为首要责任人，以专兼职辅导员为骨干队伍，以学生组织为重要补充”的研究生思想政治教育队伍。一是着力落实导师负责制。学校明确了导师是研究生思想政治教育的首要责任人，并将其育人责任和育人成效作为导师遴选、晋升职称职务、评奖评优的必要条件，实行“一票否决”。同时，定期组织导师交流汇报会，邀请导师参与学生活动，开展“导师，我想对您说”恳谈会，举办“心目中的导师”评选等活动，选树典型、营造氛围，加大宣传，引导和鼓励研究生导师积极参与研究生思想政治教育工作。二是切实发挥研究生专兼职辅导员队伍的一线骨干作用。研究生专兼职辅导员队伍是少量专职与较多兼职人员相结合的队伍。原则上，研究生数在200人以下的学院，由教科办工作人员承担研究生思想政治教育与管理的工作。研究生数在200人以上的学院，配备专职辅导员1人。这支队伍的建设要走专业化、职业化道路，实行统一管理、统一考核，享受相应待遇。三是着力激发研究生学生骨干队伍的自主参与意识。着力加强对研究生会、研究生团工委、研究生党小组、研究生社团等学生组织的建设和指导，通过研代会、社代会的顺利召开、成功举办，使学生骨干队伍充分发挥“自我教育、自我管理、自我服务”的表率作用。

教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）网站专题报
道我校研究生思想政治教育工作

哈尔滨师范大学研究生思想政治教育有抓手多样化

中国教育新闻网
2020-12-10 11:41 中国教育新闻网... 关注

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者曹曦）“纪念‘一二·九’运动85周年系列活动、研究生深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想研修班（第三期）结业式都在紧锣密鼓安排着，思想政治教育就是要要有抓手、有平台、多样化。”哈尔滨师范大学研究生院党委书记张艳君说。

“敦品励学，弘毅致远。”哈尔滨师范大学思政工作有着优良传统，始终走在全国、全省高校前列。2016年学校强化“三全育人”，开创性构建大学生思想政治教育“112349”工作模式，设计“九大类载体”，用立德树人要求统领全校思政工作，强化部门协作常态机制，把思政教育贯穿教育教学全过程。“112349实践育人模式探索”获批

教育部高校思政工作精品项目；获批教育部“三全育人”综合改革试点高校；入选全国首批高校思政工作队伍培训研修中心和黑龙江省基层思政工作示范点……党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门合力协调、各方积极参与，典型做法得到一连串肯定，“大思政”格局已然呈现。

哈尔滨师范大学具有近40年的研究生教育历史，对高层次人才培养已经进入到一个新的发展阶段。“研究生的思政工作有别于本科生，我们结合其特点让研究生从‘大课堂’到‘大熔炉’，围绕理论武装、价值引领、学术科研、创新实践、文化活动等关键词，开展了内涵丰富、形式多样的主题活动、特色活动和品牌活动，为不断浓郁校园理论学习热潮、学术文化氛围、提升科研创新水平和加快创新型人才培养，贡献了更多的正能量。”张艳君说。

实践育人的成果看得见、摸得着。哈

尔滨师范大学将思想教育、能力培养和专业素养养成融入实践活动，推进了研究生社会实践素质的不断提升、跃升。国庆70周年，学校承接了《中国粮仓》彩车的深化设计与制作任务，美术学院6位研究生指导教师、12位硕士研究生组成制作团队，历时150个昼夜，圆满完成各项任务，得到高度赞扬，荣获多项荣誉。

“理想信念教育是精神力量的源泉，活动载体是最好的呈现方式。”研究生学院教育管理办公室主任刘勇说。研究生学院以庆祝新中国成立70周年和“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机开展爱国主义教育，组织参观东北烈士纪念馆、大庆铁人纪念馆等红色基因场馆；开展实践培训和专题调研，6名研究生参加全省高校“大美龙江行”暨百名研究生老工业基地实践培训，30余名研究生赴呼兰区康金镇开展“助力教育扶贫，共建美丽龙江”精准扶贫调研活动。

“与多家单位、多个地市开展校地共建是研究生思想政治教育工作的另一个具体、有力的抓手。”张艳君表示，要充分发挥校内外优势资源，开展具有研究生特色的实践活动，坚持开展研究生暑期“三下乡”社会实践活动，组织六届研究生支教团，43名研究生参与其中，58名研究生到基层挂职锻炼，1名研究生到新疆和田就业……这些有人气、有温度的活动培养了一批又一批研究生立足基层、扎根龙江、奉献西部的实际行动和家国情怀。“研支团是一个整体，成员像是一个个身边的战士，是一代代接力、源源不绝的热血力量，这是我一生的精神财富和力量源泉。”第一届研支团队长、管理学院毕业生张柏卓然说。

乘风破浪潮头立，扬帆起航正当时。“入学以来，我在丰富的研究生专属校园文化活动中接受着思想的提升和浸润，疫情期间观看了10多场思想政治教育、国家安全等内容讲座，特别是

参加研究生深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，更夯实了理论基础，这些学习让我对家国情怀有了更深的体悟，更加坚定了我们外语专业学生的理想信念和文化自信，思想上不断进步、成长，以后会好好努力学习，练就过硬本领，做一名投身强国伟业的新时代青年。”2019级西语学院研究生杜孟佳告诉记者。

让杜孟佳在理论学习方面得以迅速提升的《研究生深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班》至今已经举办了三届，近600多名研究生受益。现就职于齐齐哈尔市梅里斯达斡尔族区基本医疗保险经办服务中心、马克思主义学院2020届研究生陶爽说：“在校期间参加研修班的经历至今难忘，那时的基层社会实践活动让我对基层、对农村、对群众有了更深的了解和接触，真正将理论与实

践相结合，得到了充分的成长与锻炼，成为立志扎根龙江、服务基层的精神动力之一。”

“研修班是研究生理论学习提升和实践锻炼的大舞台，更是研究生共同学习、共同提高、共同成长的大熔炉。他们像一颗颗蒲公英种子，发散到社会的每个角落，在不同的环境中成为传播十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的辐射源，真正实现打造具有凝练师范特色的‘蒲公英效应’，助力培养一批能够担当民族复兴大任的时代新人，成长为德才兼备、又红又专的中国特色社会主义合格建设者和接班人。”哈尔滨师范大学党委常委、宣传部部长姜玉洪说。

作者：曹曦

中国教育新闻网报道我校研究生思想政治教育有抓手多样化

在党旗的指引下

扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

哈尔滨师范大学

将立德树人内化到管理各领域

□本書記事 統一編

以4月12日，一场平凡而意义深远的纪念会——“上海五卅惨案60周年纪念大会”在哈尔滨隆重举行，来自各界青年学生参加了这一活动。开幕式上，与会青年们回顾了当年五卅惨案的血与泪，并高呼“救国为第一，学业为第二”、“救国为第一，学业为第二”、“救国为第一，学业为第二”等口号，并高呼“救国为第一，学业为第二”等口号，并高呼“救国为第一，学业为第二”等口号。

思想建设要深入——“三学”要深入。思想建设要深入，就要深入实际、深入群众、深入生活。要深入实际，就要深入第一线，深入第一线，就要深入第一线。要深入群众，就要深入群众，就要深入群众。要深入生活，就要深入生活，就要深入生活。

[illegible][illegible]

“六·四”事件以来，社会舆论普遍对香港前途表示忧虑，对香港前途的讨论，其中，与香港社会关系密切的，是“一国两制”在香港的实施问题。香港各界对“一国两制”在香港的实施，又充满了矛盾与困惑。香港各界对“一国两制”在香港的实施，又充满了矛盾与困惑。香港各界对“一国两制”在香港的实施，又充满了矛盾与困惑。

[illegible]

民进省委八届四次 全体(扩大)会议召开

本報2月17日(記者郭曉華)以「中國民主社會黨與江蘇省黨部接受台灣中央黨部千人分會移哈加爾」為題,刊載了該黨在哈爾濱的相關活動。

省委八届常委共分工和分管
的副职是省委副书记2000年工
作分工,2001年省委分工情况。

省政协副主席、民进省委主委
侯国友主持会议并代表民进省委
向第八届全国委员会作2000年工作
报告。

会议认为,一年来,沈浩同志在
任期间恪尽职守,尽心尽责,为
力建设,和暖百姓,扎实工作,为
工作做出了新贡献。会议决定,20
年,全省各级领导干部都要向沈

会议主要议题为：学习贯彻中共十五大、四中全会精神，学习中央经济工作会议的精神，中央经济十二届中央全会精神，民选十四届三中全会的精神，结合中央领导同志重要讲话精神，对照江泽民同志“三个代表”的要求，统一思想，明确工作思路，制定工作目标，审议通过《中共江都县委关于2000年农村经济工作的意见》。

总书记在讲话中强调，要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，坚持以人民为中心的发展思想，坚持新发展理念，坚持稳中求进工作总基调，坚持全面深化改革，坚持全面从严治党，坚持党的全面领导，坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

第十四届全国冬运会高山滑雪大回转比赛 我省包揽女子比赛前三名

本報記者(記者張麗)20
日~9日,第十屆全國冬季運動
會高山滑雪比賽在內蒙古自治區
海拉爾市林西體育場開幕。在為
期三天的比賽中,來自四川、雲南、
湖南、安徽和湖北等省的選
手先後3次創下高山滑雪北、西、
內蒙古、北京、河北、福建等省
隊共計8支隊伍和個人姓名142人。

中，最佳男单的刘国梁和宋涛在决赛中以2比0和2比0击败对手夺得冠军，宋涛还夺得了双打冠军。男双以2比0击败德国队夺冠，在高山滑雪男子大回转比赛中，从荷兰2比0击败俄罗斯队夺冠，男队以2比0击败捷克队夺冠，奥地利女队的斯泰因豪尔以2比0击败对手夺冠。

在24日举行的男子大回转和女子大回转的若干项比赛中,女子大回转的亚军、冠军两枚金牌均被挪威队包揽。挪威队与挪威国家队联合训练的队员,在部分传统项目上训练得法和默契。

在高山滑雪女子大回转比赛中,挪威队代表队派出了24人参加全部五个项目的角逐。

袁平大副比以羅氏而聞名。近來自黔西而赴北京讀書的袁某，1968年出生的他已於前年由山東省以東、發覺各種有礙於革命事業之舉動，此次李慶元與袁平大副的科考，李的這番種種言談，在專業技術方面還要有別的高高，期待自己為九三年參加全土訓練營。

龙江鱼首届冬捕嘉年华活动举办

■ 本報20日訊(記者黃春英)

[illegible]

“起碼有了‘免費’一語，對他們就無下一句可說的，這就

近年来,随着贸易往来的日益密切,中国已成为世界最大的贸易国之一。2019年,中国货物贸易进出口总值达到31.54万亿元人民币,同比增长1.5%。其中,出口17.93万亿元,增长2.5%;进口9.61万亿元,下降0.5%。贸易顺差8.32万亿元,扩大2.0个百分点。

本報28
上午10時30分

哈工大举办国际青年学者神舟论坛

上午,哈尔滨工业大学2014年国际青年学者论坛在哈工大会议中心举行。来自俄罗斯、美国、加拿大、日本、韩国、中国等地的专家学者参加了会议。

[illegible]

2. 文化熏陶



开展研究生行知讲坛系列活动



哈尔滨师范大学校史馆



哈尔滨师范大学游寿纪念馆



哈尔滨师范大学动植物博物馆



弘扬东北抗联精神，激发爱国情怀

3. 榜样示范



我校马克思主义理论和斯拉夫语文化教师团队被评为“全国高校黄大年式教师团队”



我校教师在全国高校思想政治理论课教学展示活动中被推选为“全国高校思想政治理论课教学能手”



教育部教师工作司、黑龙江省教育厅和中国教育报联合在
哈尔滨师范大学召开学习“最美女教师”张丽莉老师精神座谈会



最美教师张丽莉做客哈尔滨师范大学畅谈“芳华”



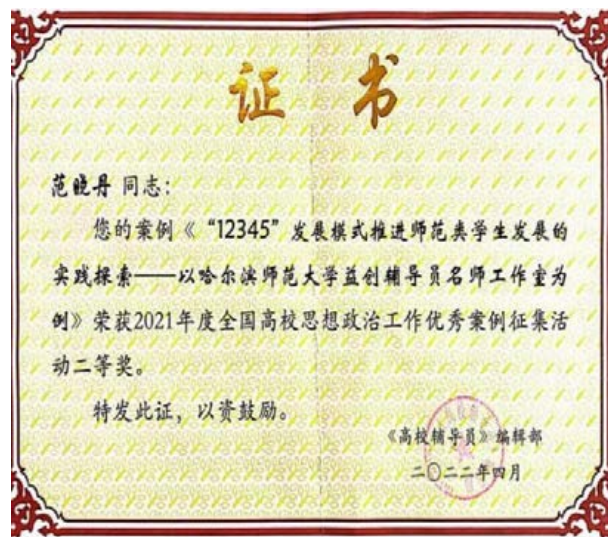
向最美教师张丽莉校友学习座谈会



“全国最美教师”孟祥彬先进事迹报告会



“师大学人”专栏——优秀教师先进典型事迹



哈尔滨师范大学益创辅导员名师工作室获全国高校

思政工作优秀案例征集活动二等奖



全国教育硕士优秀教师



全国教育硕士优秀教学管理工作者



黑龙江省高校师德先进个人



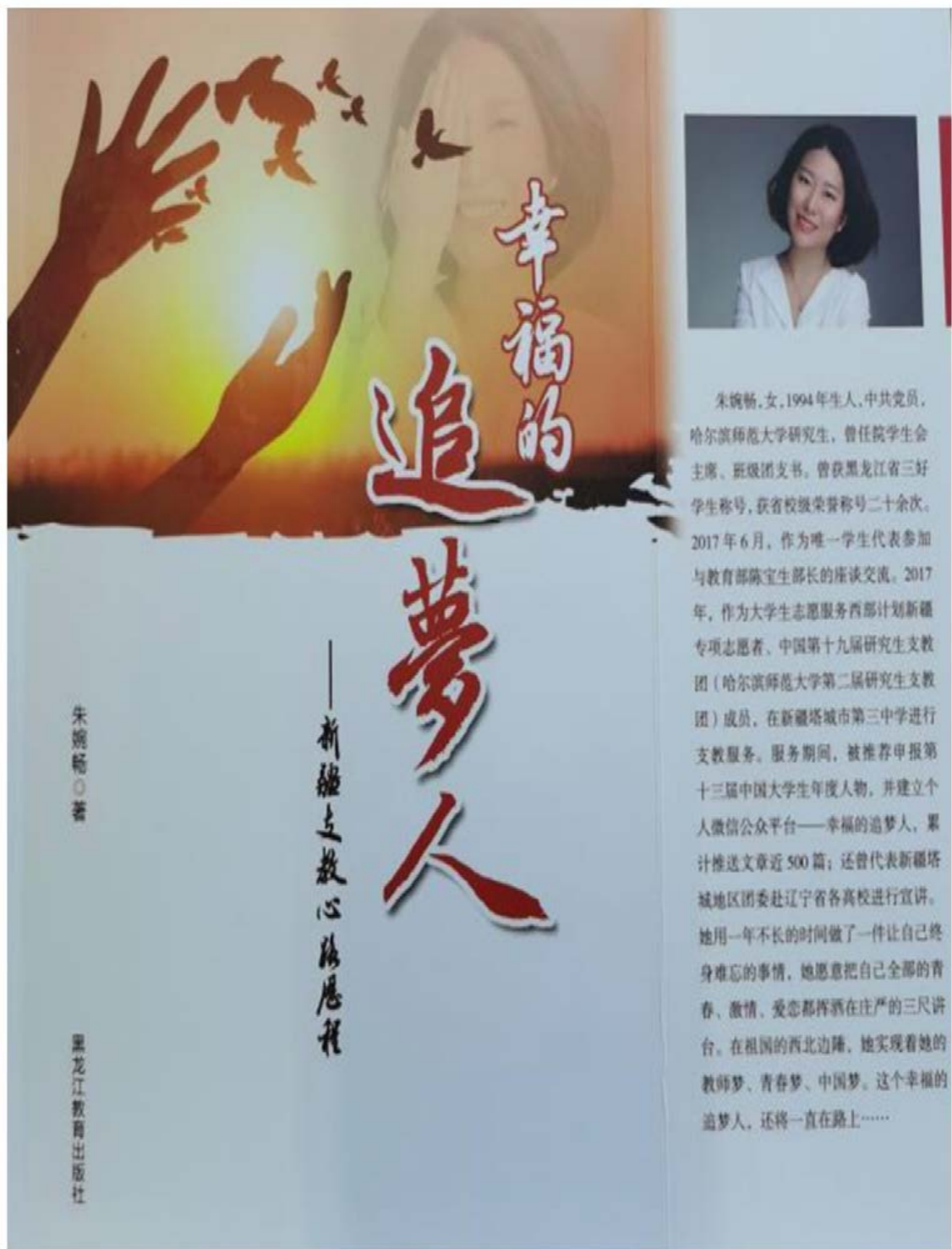
黑龙江省岗位学雷锋标兵



研究生“青春·榜样”年度人物评选活动



研究生支教团志愿者出征新疆开展支教活动



新疆支教心路历程-记录我校新疆支教团支教活动

4. 实践淬炼



研究生志愿者开展冬日送暖情活动



研究生志愿者助力贫困教育



研究生志愿者助力贫困教育



研究生党员志愿服务队走进老年大学



研究生“三下乡”社会实践活动



研究生做疫情防控志愿者

五、教育教学活动

1. 实践活动



研究生教学技能大赛--三笔一画基本功大赛



研究生教学技能大赛--板书大赛



研究生教学技能大赛——解题大赛



研究生教学技能大赛——讲课大赛



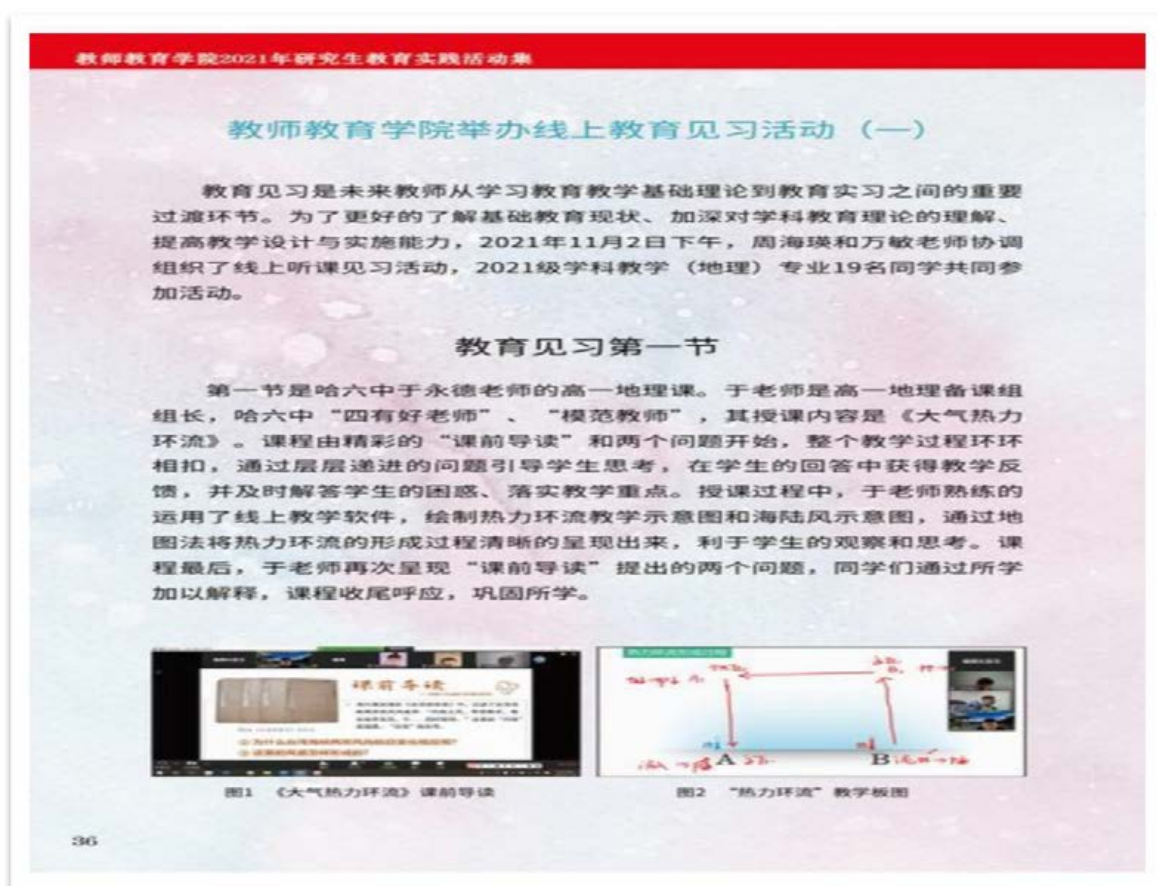
研究生教学技能大赛--讲课大赛



研究生见习活动--观摩合肥市高中生物和物理示范课



研究生见习活动--观摩哈尔滨市“百花奖”教学比赛



研究生见习活动--观摩哈六中地理课活动纪实

教师教育学院举办线上教育见习活动（二十六）

为了进一步提高我院学科教学（地理）专业师范生的专业技能与素养，2021年12月15日上午，在周海瑛、万敏老师的组织下，2020级和2021级学科教学（地理）专业39名学生线上观摩了哈三中地理组举办的以“冰雪奇缘展智慧，空中课堂促成长”为主题的“地理组骨干教师、青年教师展示课及研讨会”活动，活动中地理组骨干教师孙瑜，青年教师王晶和吴琼进行了精彩纷呈的教学展示。

第一节《现代旅游业与区域发展》的授课教师是王晶老师，王老师是哈师大2020届地理教育硕士，作为哈三中的年轻教师已经多次参加省市赛课并获得佳绩。本节课王老师设计巧妙，在“旅游+时代”高度融合“国家发展战略”的背景下，以黑龙江的冰雪旅游为案例开展。课程伊始，王老师在学生对黑龙江冰雪童话世界分享的基础上，设置了一系列层层递进的思考问题，问题既包含了对已学知识的再现和强调，又体现出知识链的拓展延伸。在提问的过程中，王老师注重对学生的启发和引导，并且对学生回答给予及时、准确的评价。又以黑龙江呼兰河口湿地公园建设运营过程中的命运起伏为例，鼓励学生分别从社会经济的角度和生态的角度展开激烈辩论，同学们在头脑风暴同时，也产生了应以实现生态效益为首要任务的共情。课程最后，王老师引导学生用可持续发展的眼光去认识旅游业的全新格局，聚焦高考、直面生活。



图1 王晶老师《现代旅游业与区域发展》教学案例

教师教育学院举办线上教育见习活动（十三）

为促进我院物理师范生在新课程要求下向一线物理教师进行转化，加强对物理学科核心素养的理解，为未来教学工作做好准备，2021年11月25日，由王永成院长牵头，组织2021级学科教学（物理）专业22名研一学生参加了哈尔滨市第一中学的物理组寇威老师为大家带来的一场线上交流分享会——《新课程背景下的物理教师的专业化成长》。



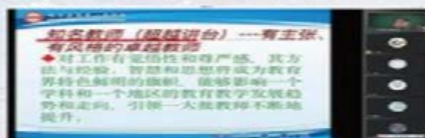
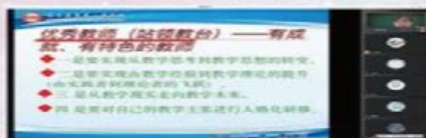
寇威老师简介

寇老师于2006年毕业于哈尔滨师范大学物理系，现任哈尔滨市第一中学物理教研组组长，曾获得“骨干教师”、“市四有好老师”等多个教育标兵称号，具有丰富的教学经验，多次获得过省级市级物理教学技能大赛奖项，是我们每一位即将走向一线教师的研究生同学所要学习和追逐的目标。



87

最后，寇老师将物理教师的专业化成长细分成了四个阶段，利用自身16年的从教经验向同学们阐述从入职教师，到努力成为一名合格教师，再到朝着优秀教师而不断严格要求自己，最终成为知名教师的前进道路和方向。从站上讲台、到站稳讲台、再到占领讲台，积累足够的理论知识和教学经验，时刻做好自我反思并向他人积极学习，完成从新手教师到老教师的蜕变。



收获与感悟

通过这次的线上讲座，寇老师跳出了自身的作为优秀的中学教师的身份，以旁观者的角度向大家探讨了为了做好一名一线中学物理教师要做出的哪些准备和积累，以及真正进入教师岗位后如何快速融入角色并提升自己的能力。参加活动的2021级学科教学（物理）的师范生们在听完讲座后也纷纷表示干货满满，收获颇丰，找到了自己努力的方向和目标。寇老师也表示，希望同学都能热爱自己的教育事业，并为之奋斗终生。



88

研究生见习活动——观摩哈一中物理课纪实

【教研花开 馨香满怀】记哈尔滨师范大学 教师教育学院学科教学(数学)专业教育见习活动

教育见习是师范专业人才培养过程中重要的一个实践教学环节，是贯彻理论与实践相结合原则的重要途径。为使我院学科教学(数学)专业的学生进一步提升数学教育教学能力、具备教育情怀，经过前期精心准备，2021年4月19日下午教师教育学院学科教学(数学)师生共46人赴哈尔滨第九中学（江南校区）开展教育见习活动，哈九中数学组高霞、王丙森、李佳航老师为同学们做了专题讲座，教研组组长高霞老师做了总结发言。



3

研究生见习活动--学科教学（数学）专业师生到哈九中见习纪实



研究生实习活动--研究生在基地学校讲课

教师教育学院召开2020级研究生座谈会

为了强化我院对教育硕士研究生的培养和管理，切实提高研究生的教学实践水平，进一步了解研究生的实习动态，2021年12月17日下午，教师教育学院在哈尔滨师范大学崇师楼A318会议室召开了2020级教育硕士实习座谈会。本次会议由我院研究生教学秘书王岩龙老师主持，学院院长王永成、副院长林红、吴林老师、2020级研究生实习生代表参加了本次会议。



会议伊始，实习生代表分别就各自在实习基地实习阶段的心得做汇报总结。实习生代表们分别分享了各自在实习过程中感想与体悟，主要就从大学课堂到高中课堂的身份与观念的转变，备课与授课过程中遇见问题后的解决措施，实习指导教师对实习生的耐心指导与深刻交流等方面。她们列举了自己在实习期间的听课、备课、说课经历，一致认为，本次实习，积累了大量的教学经验，学习到了先进的教学理念，感受到了卓越的教师队伍和良好的教学氛围。同时也深感自己作为一名新手教师的不足，在日后的学习中，将不忘初心，砥砺前行，夯实专业技能，练就过硬本领，争取早日成为一名合格且优秀的人民教师。

131

研究生实习活动——教师教育学院召开实习总结座谈会纪实

秦皇岛市第一中学实习总结

“学高为师，身正为范”，变化的世界，变化的人，不变的诗句和精神。时光飞逝转眼之间，在秦皇岛市第一中学的实习即将结束了，回顾这几个月的实习生活，感慨颇多，教育实习对每一位即将走上讲台的教师来说，都是一部重要的棋，是我们师范类学生将理论付诸于实践的必需环节。在学院的组织与协调下，吴林老师带队和秦皇岛一中成功对接，我们实习生在这些老师们的关怀努力下，初心不变砥砺前行。



62

最后，我们非常珍惜在秦皇岛一中的实习生活。在贵校领导的精心安排下，我们实习这段日子非常充实快乐，我们已经把秦皇岛一中当做“家”，把学校的同事当做了“家人”。在这个大家庭里，我们的指导老师老师们也非常认真负责，很乐意的把他们的教学经验传授我们，我们不断像这些优秀的教师们学习宝贵经验，感悟教育艺术的魅力。在贵校实习，我们深刻体会到了老师们为人师表的高尚风貌，刻苦的工作风格，精湛的教学技艺和崇高的敬业精神以及博大的爱生情怀。这几个月的实习生活既充实又很精彩，我们不仅在教学上取得了很大进步，而且也懂得了如何做人，如何处事，如何面对困难以及如何解决困难，在实习生中，我校学科物理专业殷庆姝顺利签约秦皇岛市第一中学，学科生物专业杨娜顺利签约新世纪高级中学。

十年树木百年树人，秦皇岛一中独特的教学理念，优良的校风学风使我们钦佩，我们衷心感谢我们的母校哈尔滨师范大学给予我们的宝贵实习机会！

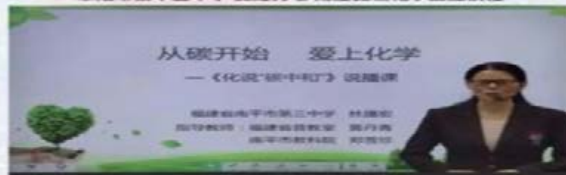
研究生实习活动--秦皇岛市一中实习队实习总结

教育研习

此次活动的主要内容是对初中化学教学中一些典型的、重点的课程案例进行分析，能够有效地调动教师投身教学改革，学习教育理论，钻研课堂教学的积极性。安徽省阜阳市第十五中学莫维芳老师在汇报“多角度比较反应快慢--以大理石与稀盐酸反应为例”的过程中，分别从教学分析、设计理念、教学过程和教学反思四个方面分享了她对于本节课的认识。设计一节课应该基于课标、教材与学情，新课程理念倡导“以活动促发展”，立足于教材，创造性的使用教材，重视教学内容的整合，促进学习方式的转变。江西省南昌市洪都中学熊梅老师在汇报“基于核心素养发展 打破单元界限的复习课建构--再探溶液之美”的过程中，引用北京师范大学肖川教授的观点，从学科角度讲，要为素养而教，学科及其教学是为学生素养服务的，而不是为学科而教。一堂素养为本的复习课应该包含学科知识，思维启迪和价值引领，以素养为本的教学将一直在路上。当然，除了两位教师的汇报，其他前辈的内容也同样精彩。



阜阳市第十五中学 莫维芳 多角度比较化学反应快慢



南昌市第三中学 林国宏 从碳开始 爱上化学

69

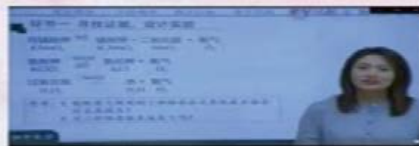
感悟与思考

这场线上的教育研习使同学们开拓了视野，增长了见识，前辈们对于教育的热忱与严谨也深深感染了我们这些未来的化学教师们。他们备课的精心和设计的新颖给我们很大的震撼，在本次活动中看到老师们独特的教学设计、精美的教学环节使我们明白一切的教学手段都可以用来服务自己的学科教学。并且在教学中应注重让学生成为课堂的主人，老师仅仅起到穿针引线的作用，不断地追问，让学生自由的畅谈自己的心得体会，兴趣是最好的老师。教学也是一门艺术，教师的语言魅力对于课堂效果至关重要，尤其是课堂教学的评价语言。最后，以实验为基础是化学学科的重要特征之一，化学实验对于全面发展学生的化学学科核心素养有着极为重要的作用，在化学教学中应充分发挥化学实验的教学功能。

线上教育研习活动的开展，体现了学科教学（化学）专业对于研究生的全方位培养，不仅注重理论知识的教育，同时也注重实践，尽管疫情频发，但仍然保障学生有足够的实践经验积累。



重庆市礼嘉中学 陈明 空气是由什么组成的



本溪市第二十六中学 刘燕燕 水的组成



东北师大附中 刘健 化学方程式

70

【一路同行，研传身教】 教师教育学院研究生学术沙龙活动

教育测量与评价是当今世界教育科学研究的三大领域之一，它不仅在教育科学体系中占有显赫的地位，而且在教育教学过程中具有重要而广泛的价值。2021年5月11日13:30，教师教育学院特邀北京师范大学教育学部数学教育在读博士付钰为我院学科教学（数学）专业研究生进行了以“数学教育测量与评价”为题的学术讲座，出席本次学术讲座的有学科教学（数学）专业研究生导师邵淑雷、樊晓明、许雪莲以及2020级学科教学（数学）专业研究生、2018级数学行知班全体同学。



付钰学姐分别从数学教育研究概述、学生评价、试题评价三方面切入，阐述了扎根理论和PISA、TIMSS、NAEP等评价方法，在教师教学、试题编写和修炼个人素养等方面提出了建设性意见。

1. 什么是数学教育研究？

德国学者Bauersfeld教授在第三届国际数学教育大会上描述了数学教育的三个研究对象：课程（数学课程论）、教学（数学教学论）、学习（数学学习论）。

美国学者Kieren以三角形为例，三角形内部包含备课、教学和分析课堂活动的研究，以及教学实验和定向的现象观察；三角形的外部则包含数学、心理学、哲学、技术手段、符号、语言等。

故数学教育最重要的逻辑起点是教育数学，立足点是学生学习数学的心理过程，其宗旨就是通过教与学的统一，使学生重构教育数学，形成良好的数学结构，最终提高学生的问题解决能力。

研究生研习活动——与北京师范大学教育学部老师共同研讨

见习听课记录表

时间	2021.9.21	地点	晚自习
班级	高一(1)班	学生数	41
任课教师	刘永强	指导教师	王超
关注点: 教学技能及教学策略的选择和运用, 教学重点和难点的处理			
授课情况记录	一、导入: 利用教材中引出的225行, 以有225行, 进而引出本节课的课题。		运用教材中提供的材料, 引导学生思考, 培养学生的思维能力。
	二、讲解新知: 1. 遗传规律: 遗传规律是生物体在形成配子时, 等位基因分离, 非同源染色体上的非等位基因自由组合。 2. 运用遗传规律解释生物性状分离和自由组合。 3. 遗传规律的应用: 遗传规律在育种、医学、农学等方面有广泛应用。		运用教材中提供的材料, 引导学生思考, 培养学生的思维能力。
	三、课堂小结: 本节课主要学习了遗传规律, 重点学习了孟德尔的豌豆实验和自由组合定律。		运用教材中提供的材料, 引导学生思考, 培养学生的思维能力。

学生情况	关注点: 课堂上学生的学习态度, 和教师的互动, 学习目标的达成 在晚自习课上, 学生对遗传规律的学习, 表现出浓厚的兴趣, 能够积极主动地参与课堂活动, 并能运用所学知识解决实际问题。	
	课后就自己在听课中的一些问题对任课教师或上课的学生进行访谈, 并记录。 一、问题: 为什么在形成配子时, 等位基因会分离? 回答: 通过细胞分裂, 等位基因随着染色体的分离而分离。 二、问题: 如果两对基因位于同一对染色体上, 会发生什么情况? 回答: 会发生连锁遗传, 不符合自由组合定律。	
	一、考虑细胞和基因的分离和组合。 二、考虑基因的分离和组合。 三、考虑基因的分离和组合。	

研究生见习总结与反思

见习听课记录表				
时间	2020年10月17日		地点	晚自习
班级	高一(1)班	学生数	57	课题
任课教师	刘永强	指导教师	王超	刘永强
授课情况记录	关注点: 教学技能及教学策略的选择和运用, 教学重点和难点的处理			
	一、引入新课 展示色盲症基因, 并展示一对夫妇, 孩子为绿色盲患者, 丈夫是正常人, 去医院做遗传咨询, 医生建议他们, 这是为什么呢?			
	二、伴性遗传 (一) 伴性遗传的定义 1. 控制性状的基因位于性染色体上, 所以称为伴性遗传。 2. 展示色盲症基因, 可以以色盲症为例。			
	(二) 伴性遗传的特点 男性只有一条X染色体, 所以男性只有一种配子, 而女性有两条X染色体, 所以女性有两种配子。			
	(三) 伴性遗传的应用 一、以色盲症为例 二、色盲症基因位于X染色体上, 所以色盲症为伴性遗传。 三、色盲症基因位于X染色体上, 所以色盲症为伴性遗传。			
听课后的感想或反思(至少300字)	本节课主要学习了伴性遗传, 重点学习了孟德尔的豌豆实验和自由组合定律。 通过这节课的学习, 我深刻认识到伴性遗传的重要性, 它不仅关系到人类的遗传病, 也关系到农作物的育种。在以后的学习中, 我要进一步加强对伴性遗传的理解, 并能够运用所学知识解决实际问题。			

研究生见习总结与反思

技能训练反思报告			
专业	学科教学（历史）	姓名	班序
		张洋	2019001290
一、课程材料			
本课程位于《中国历史纲要（上）》第四单元的最后一课。在第四单元起着承上启下的作用。上承前朝隋唐中期以来全国政治经济文化的影响。认识唐朝前期政治经济文化的影响。下启晚唐时期内忧外患的进一步深入以及中国历史的转折。 本课程分为四个子目。逻辑关系是递进式；历史文、经济内容又于第一子目。文化内容又于后三个子目。四个子目之间包含内在的逻辑关系：社会经济的发展变化促进了市民阶层的壮大。从而带动小说、戏曲等方面出现适应市民需求的新变化。同时，明清时期的科技进入总结性阶段，而西方科技的传入也带来了一些新因素，也引发了多个行业由一系列新思想的涌现。 分析：关注到本课程在单元教学中的地位以及本课程的内容结构。但缺少对于本课程在课程中的相关需求对应的分析。因此，新增如课程中对本课程的要求即“了解明清时期社会思想文化的重要性，通过了解明清时期封建专制的发展，世界文化对中国的影响认识中国在全球化的地位”，在分析课程的同时再结合本课程的相关内容加以具体分析。			
二、教学策略			
本课程的教学对象是高中学生。思维水平已逐步发展为以抽象思维为主。辩证思维逐渐逐步的便捷化。从知识上而言，高一学生经过初中的学习已对明清时期经济与文化的基本史实有所了解。但未能建立起经济与文化之间的联系。未能从整体上把握整个明清时期的发展特征。对于思想领域规律的把握王心学、唯物辩证的思想等的理解和把握也较为困难。因此，高中教学中要避开初中教学的重叠现象，在高一知识上拓宽思维的深度与广度。做好主题引领，进一步加强学生对明清历史的理解和知识体系的建构。 分析：该课程在通过了解学生的思维水平和知识体系的基础上，思维能力和思维品质价值等方面，显然，该部分仅关注到了学生的知识基础方面。因而需增加对学生思维能力和思维品质价值方面的分析。 三、教学策略 依据课程标准和高中历史学科的核心素养，教师将课程归纳为以下五个部分。 1. 通过学习，运用生产力与生产关系、经济基础与上层建筑关系的理论，理解明清社会性质、文化与社会转型的关系。培养学生历史唯物史观和辩证唯物史观分析历史问题的能力。（唯物史观） 2. 结合明清经济史与科技史所体现的时空背景，总结概括特定时空背景特征。（时空观） 3. 通过不同类型的史料提出问题，设置问题，证明明清社会经济和文化的特点。（史料实证） 4. 引导学生运用图片史料、文字史料从经济、政治、文化角度理解明清社会经济未能转型成功的原因，提高学生历史分析历史问题的能力。（历史解释） 5. 通过中西对比，探究明清时期中外文化交流的成因，以及为鉴，引起学生对当下中国发展的思考，培养学生的情感态度。（家国情怀） 分析：该部分为达到了课程目标和学科核心素养的要求，但忽略了教学目标的全面性和教学策略分析。在制定教学策略时，应充分考虑学生的思维水平和知识体系，将学生的思维能力和思维品质价值等方面，纳入到教学策略中。同时，应注重教学策略的多样性和有效性，以提高学生的学习兴趣和参与度。此外，还应关注教学策略的可行性和可操作性，确保教学策略能够真正落实到课堂教学中。			
四、教学策略			
依据课程标准和课程的教学目标，教师将本课程的教学策略设定为以下内容： 策略一：以明清时期经济与思想文化等背景为切入点，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。 策略二：通过史料实证，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。 策略三：通过史料实证，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。			
五、教学策略			
依据课程标准和课程的教学目标，教师将本课程的教学策略设定为以下内容： 策略一：以明清时期经济与思想文化等背景为切入点，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。 策略二：通过史料实证，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。 策略三：通过史料实证，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。			
六、教学策略			
依据课程标准和课程的教学目标，教师将本课程的教学策略设定为以下内容： 策略一：以明清时期经济与思想文化等背景为切入点，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。 策略二：通过史料实证，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。 策略三：通过史料实证，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。			
七、教学策略			
依据课程标准和课程的教学目标，教师将本课程的教学策略设定为以下内容： 策略一：以明清时期经济与思想文化等背景为切入点，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。 策略二：通过史料实证，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。 策略三：通过史料实证，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。通过分析明清时期经济与思想文化等背景，引导学生从整体上把握明清时期的发展特征。			

研究生技能训练反思报告

课例分析、修改和教学实践			
专业	学科教学（生物）	学号	姓名
		2020301950	薛丽
《孟德尔的豌豆杂交实验（二）》第一课时课例分析			
本节课的教学目标是依据课标内容，学生的学情以及教学内容的确定。符合课标中本节对应的“内容要求”和“学业要求”。同时也符合学生在学完分离定律后初步具备“假说—演绎法”这一科学方法的学习。分离定律和自由组合定律共同为后面减数分离的学习奠定理论基础。也是后续学习生物变异与生物进化的前提条件。因此，本节课的教学重点是通过对分析两对相对性状杂交实验，培养归纳与演绎的科学思维。说明自由组合定律。进一步体会假说—演绎法。但是，自由组合定律比较抽象，难以理解。因此，本节课教学难点是对自由组合定律的解释。在上节课中已经学习“假说—演绎法”的基础上，本节课这一方法的思路来学习两对相对性状的杂交实验。因此，在本节课的教学过程中，通过设置一系列环环相扣的问题，让学生主动参与问题的分析。因此，在教学上主要从以下两方面入手：①是以激发学生主动参与问题的分析。充分运用现代化的教学媒体，通过情境创设、师生互动、教师精讲、小组讨论等多种教学形式。调动学生的非智力因素；②是以知识结构的构建。本节课科学思维严密，教学过程教师可以依托两对相对性状遗传实验过程，解释。引导学生观察、推测、归纳总结学生的思维。即进行过程性教学，来保障学生学习的主体地位，达到对知识理解的目标。通过生活中遗传实例的分析，再把知识应用于实践。 我的建议： 本节课的知识是在分离定律的基础上得出的，教师的导过于简单，没有知识的传承，建议设计能承上启下又简洁明了的导语。关于两个教学环节中存在的问题包括： （1）教师将杂交实验图解的全过程呈现给学生。这种呈现方式容易对学生的观察造成干扰，不利于学生有效集中注意力进行观察和分析。建议分步呈现。 （2）教师提出的问题要具体，不能太抽象笼统，不然学生无法理解其含义。例如“黄色圆粒与绿色皱粒亲本杂交，子一代都是黄色圆粒，你能得出什么信息？”“信息”这个词太文艺抽象，不如改成填空式提问：“这说明_____”。 （3）在分析实验过程时，教师要引导学生思维逐步深入，从对表面现象的观察逐步深入到分析本质原因。 （4）要重视学生原有的知识积累，引导学生利用原有的知识去学习新的知识。 授课教师反思记录（第一次） 我的改进： 1. 导入（改进）：教师提出问题，让学生利用旧知解决问题，引起学生认知冲突。 2. 两对相对性状的杂交实验（改进）：教师分步展示孟德尔两对相对性状的实验图，利用问题引导学生分析孟德尔实验。 3. 孟德尔对自由组合现象的解释（改进）：教师对突破本节课的重难点的尝试：学生活动模拟孟德尔杂交实验。 课堂中的调整： 1. 导入（改进）：教师板书两对相对性状杂交实验，问：请根据所学知识，判断子二代的表现型分别是什么？如果两对性状一起遗传，它们之间是否会互相干扰？结果是否也可以由分离定律来解释？ 2. 两对相对性状的杂交实验（改进）：教师分步展示孟德尔两对相对性状的实验图。提问：①P→F₁，说明什么？②F₁的表现型与P比较，有何不同？③F₁的表现型与一对相对性状的实验F₁表现型比较，有何联系？④从表面现象看性状发生了重新组合，性状组合的本质原因是什么呢？			
3. 孟德尔对自由组合现象的解释（改进）：（1）每三个学生一组，每组任务安排：甲代表雌性YyRr，一个口袋中放Y和y的卡片各10张。另一个口袋放R和r的卡片各10张；乙代表雄性YyRr，口袋放置如上；丙记录实验数据。（2）活动：模拟配子产生。甲、乙分别从各自两个口袋中随机各取一张卡片组合代表雌配子和雄配子，丙在表格中统计配子的类型和比例。（3）全班汇总。 4. 在学案上写出F₁→F₂遗传图解（新增） 老师与学生的感受与建议： 本节课改进后导入上启下又简洁明了，可以激发学生主动参与。整节课思路清晰，教学环节紧凑，处处激发学生主动参与。课堂内设置活动，帮助学生直观分析自由组合定律，加深理解。但是，从学生完成的遗传图解的学案中，约有1/3学生的配子类型为Y₁Y₂Y₃，说明他们仍然未能理解重难点内容，教师可以多设计活动，将教学重难点分散到多个环节，逐步渗透，螺旋式提升。 我的体会： 为了突破教学重难点，可以将本节课的教学重难点内容分散到多个环节，设置学生分组讨论、画图、课堂表演等活动。在活动中将自由组合定律逐步渗透，实现螺旋式提升，设计合理方案，提升学生的探究及推理分析能力。 授课教师反思记录（第二次） 我的改进： 孟德尔对自由组合现象的解释（改进）：增加学生活动突破教学难点利用画图、课堂表演等活动将教学重难点分散，在每个活动中渗透，实现螺旋式提升。 课堂中的调整： 孟德尔对自由组合现象的解释（改进）：（1）引导学生分组讨论，分析亲本黄色圆粒（YYRR）产生的配子类型。学生中出现了三种观点，引导学生分组讨论：“你们认同哪种观点？为什么？”经过分组讨论，学生建立了一个重要观点：配子中既有控制子叶颜色的基因，又有控制种子形状的基因。（2）画图，分析F₁产生的配子类型时，教师先介绍孟德尔的解释再画出图，让学生直观理解该难点。（3）课堂表演。请学生表演情景剧：F₁产生配子时，基因是怎么分配的。（4）推理。刚才的表演中他们只组合了一次，产生的配子类型是YR和yR。假如再组合一次，配子的类型是什么？为什么？假如再组合一万次，配子的类型是什么？为什么？各种配子的比例接近多少？同桌互相启发推理：为什么4种配子的比例接近1:1:1:1？ 老师与学生的感受与建议： 本节课改进后思路清晰，节奏有序，学生参与度高，课堂气氛活跃，以新知识为载体，依托已学知识，处处激发学生主动参与，体现探究性教学特点，教学中能正确处理预设和生成之间的关系，并且设置问题，启发学生进行推理，巧妙地利用数学知识解决问题，不但，深刻地理解了这节课的难点，还完美地进行学科知识之间的对接，实现了教学目标。 我的体会： 在这一部分学习的过程中，让学生再次体验到孟德尔实验方法的创新之处，感悟“假说—演绎法”这一科学的研究方法。在教学中由现象到本质，层层深入地开展讨论，让学生主动参与问题的分析，探究学习，但探究性学习不能让学生活动代替一切，教师的主导地位同样不能动摇。特别是在学生还没有学习减数分裂知识的情况下，来理解这方面的内容更困难。所以在教学中，借用课件，画图形象直观地展示F₁在形成配子时成对遗传因子都要彼此分离，不同对遗传因子之间的自由组合行为，并运用小球模拟以及情境表演自由组合现象，以突破教学难点。			

研究生课例分析、修改和教学实践总结反思

课例分析、修改和教学实践

专业	学科教学（数学）	学号	202301962	姓名	熊丽
课例分析					
课例教学设计 该课的教学目标依据课程标准和本节课的教学内容进行设计，符合课程标准在学生学习本节课时对学生的要求，同时目标也体现讲解本节课时运用的总体方法——以类比为例，教学目标体现出本节课涉及的核心素养，注重对学生数学学科核心素养的培养。 本节课的教学重点设计的较为准确，通过对本节课的教学内容的分析和对学生学习情况的了解进行设计，符合课程标准的要求和学生的学习情况。为了完成教学目标，突出重点，突破难点，该教师以探究法为主，讲授法为辅，精心选例设问，引导学生思考质疑，加深对知识的理解，组织学生进行小组合作探究，把课堂还给学生。 该教师的教学过程设计成四个环节。 在第一环节中通过创设问题情境引出本节课课题，随后组织学生讨论引导学生发现探究一个新概念的一般过程，接着按照该过程进行接下来的教学。在探索新知环节中，运用类比法的方法得到平面向量的相关知识。在讲到向量的几何表示时，教师以熟知的形式进行讲解。在讲解共线向量与相等向量的几何表示时，该教师在黑板上画出几个向量进行讲解。 在第三环节中教师对知识进行应用中，该教师利用教材例题，帮助学生加深对向量的理解。 最后在对整节课进行课堂小结的过程中，教师进行总结，学生照搬教师的思路进行整理与反思。 整个教学过程以类比法为桥梁，巧妙的学习平面向量的相关知识。					
我的建议 本节课总体教学流程设计的还是比较完善，但是也有一些小的建议值得商榷： 首先我认为本节课在创设情境引出新概念后，教师引导学生发现探究一个新概念的一般过程这一设计应该放在课堂小结中进行总结。原因是学生不容易总结出来，引导过于生硬机械，组织学生进行小组讨论这一过程不仅会浪费时间，效果也没有理想。如果放在课堂小结里，呈现本节课的研究框架，清晰的呈现通过对比的类比得到向量的研究过程，通过数和向量两个研究过程总结探究一个新概念的一般过程，这样学生会很清晰的看到数和向量的研究过程，总结更加容易，并由说理。 其次，由于本节课的教学重点有向量几何表示的生成过程和共线向量的概念，所以该难点的攻克运用好的教学手段，我认为在讲向量几何表示的生成过程和共线向量时可以利用图示进行讲解，给学生直观的感受，加深对知识的理解。					
我的改进 将第一环节中的研究一个新概念的一般过程与方法放在课堂小结中，在研究几何表示的生成过程和探索新知环节讲解共线向量、相等向量时，利用图示加以帮助帮助学生理解知识和相关概念。					
课堂中的调整 我将研究一个新概念的一般过程放在课堂小结中，在学习完本节课内容后，清晰呈现本节课内容框架，帮助学生将零散的知识组织起来，建构知识结构，接着清晰呈现通过对比的类比得到向量的研究过程，引导学生总结					

老师与同学的感受与建议	探究一个新概念的一般过程与方法，第一环节创设情境引出向量的概念后，举出一些生活中向量，与学生的生活进行联系，运用类比法的方法讲解接下来与向量有关的一些知识，在讲解向量几何表示的生成过程时，情景再现，利用情景问题进行动态直观演示，帮助学生理解生成过程；在共线向量和相等向量这部分知识的讲解中，我利用一张道路俯视图帮助学生理解相等向量的概念与平行向量的概念，在引共线向量时，清晰的呈现一组平行的向量平移到一条与之相平行的直线上，引出共线向量的概念。
	该生对《平面向量的概念》教学设计进行改动后，整体顺序确实比之前的教学设计更加流畅，教学设计更加丰富，但是为了体现育人价值，在引出平面向量的概念后如果加入向量的数学文化会更好一些，为了不浪费时间，可以进行简短的介绍；在学以致用环节中，为了让学生更好的对概念进行辨析，可以设计几道判断题，效果会更好；在课堂小结中，可以先让学生回顾本节课的内容，教师可以投入回答，不要自己一个人说，这两点可以稍作改进。
我的体会	通过数学文化的教学教学可以让学生更加容易感受数学的魅力，体会学习数学的乐趣，所以在引出向量的概念后确实需要简单向量的数学文化，体现育人价值；判断问题是学生比较容易的地方，利用判断问题可以考察学生对数学概念、性质等理解与辨析能力，所以有必要加入几道判断问题帮助学生加深对相关知识的理解与辨析；课堂小结让学生回顾本节课知识可以进一步加深对知识的理解，建构知识体系，为更容易总结探究一个新概念的一般过程与方法奠定基础。
授课教师反思记录（第二次）	
我的改进	在引出向量的概念后简单介绍向量数学文化，为了帮助学生巩固知识加深理解，对知识进行应用，加入几道判断题；在课堂小结中引导学生回顾本节课内容。
课堂中的调整	在第一环节创设情境引出向量的概念后，为了保证一节课的整体性，不浪费课时，我简单介绍向量数学文化，与学生的生活进行联系，运用类比的方法进行每一知识的教学，例题、习题的设置能够较为全面的了解学生的掌握情况，整个教学过程清晰，我认为在讲向量几何表示的生成过程和共线向量时可以利用图示进行讲解，给学生直观的感受，加深对知识的理解。
老师与同学的感受与建议	在进行这样的改动后，《平面向量的概念》这节课的教学过程已经很完善，每一环节环环相扣，融入数学文化，与学生的生活进行联系，运用类比的方法进行每一知识的教学，例题、习题的设置能够较为全面的了解学生的掌握情况，整个教学过程清晰，我认为在讲向量几何表示的生成过程和共线向量时可以利用图示进行讲解，给学生直观的感受，加深对知识的理解。
我的体会	每一节课的设计要考虑的因素是多方面的，要认真研读课程标准，分析学生的学习情况，分析本节课的教学内容，设计一节课的教学目标和教学重难点，还要将知识因素完整的联系起来，找到适当的教学方法落实教学目标，突出重点，突破难点，注重对学生数学学科核心素养的培养，在教学中体现育人价值是十分重要的，可以让学生体会数学的魅力，提高学习兴趣，所以一节课需要反复的研究，进行不断的教学反思，才能达到良好的教学效果，帮助学生完成知识的学习并能在数学的学习中体验成功的乐趣。

研究生课例分析、修改和教学实践总结反思

专业	学科教学（数学）	姓名	王亚楠	学号	202301374
《微格训练反思报告》					
一、教学目标： 以2017版课标为中心，提炼本节课的内容要求与学业要求，并结合教材内容与学情，我将本节课的教学目标确定为： 1.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 2.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 3.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。					
存在的问题： 在课中，同学与老师提出教学目标存在以下问题： 1.“相对性”——课程这一重要的科学思想方法并没有在科学思维的教学目标中体现。 2.本节课中所体现的建构模型的思想方法也没有在科学思维中体现。 3.“相对性”——课程这一重要的科学思想方法并没有在科学思维的教学目标中体现。					
反思修正： 结合教师与同学的建议，我根据课标与教材内容，对教学目标进行了如下改进： 1.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 2.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 3.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。					
二、教学重难点： 结合教材分析与学情分析，分离定律的内容是后学习自由落体定律、弹性碰撞等内容的铺垫，我将本节课的教学重难点设置为： 1.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 2.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 3.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。					
存在的问题： 课中，同学与老师提出教学重难点的设置存在以下问题： 1.忽略了相对性静止与运动的性质。 2.忽略了“相对性”——课程这一重要的科学思想方法。					
反思修正： 因此，我结合教师的建议，对教学重难点进行了修正。 1.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 2.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 3.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。					
三、教学策略的使用： 本节课主要采用模型建构法进行教学，以小组合作的方式进行教学，通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。					
存在的问题： 老师在课后总结出本节课的教学策略存在以下问题： 1.以“小组”为单位的“合作学习”模式在运用的过程中太过死板，没有起到很好的引导学生主动思考的目的。 2.随机抽取实验与前面教学的内容衔接不足，前后逻辑不连贯。 3.合作学习的目标不明确，学生处于被动接受状态。					
反思修正： 因此，我结合教师的建议，对教学策略进行了修正。 1.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 2.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 3.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。					
四、学情分析： 我结合本节课在教材中的地位，通过对学生的学习心理发展状况进行分析： 本节课面对的是高一阶段学生，此时学生已经具备了一定的观察能力和认知能力，分析思维的目的性、逻辑性和深刻性已初步建立，但还不完善，对事物具有探索的好奇心，又往往缺乏主动性的思考，对抽象思维的理解能力有待提高。					
存在的问题： 老师在初中的学习过程中，对抽象思维的理解能力有待提高，对抽象思维的理解能力有待提高，对抽象思维的理解能力有待提高。					
反思修正： 因此，我结合教师的建议，对学情分析进行了修正。 1.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 2.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。 3.通过对比相对性静止与运动的性质，认识和理解相对性静止与运动的性质，并能运用相对性静止与运动的性质，解释说明日常生活中的一些现象。					

研究生微格训练反思报告

微格训练反思报告

专业	学科教学（语文）	姓名	宣明哲	学号	2018301207
《故都的秋》分析报告					
一、教学目标：					
依据课改的要求，以语文新课标提倡核心素养、开放多元、全面发展的基本理念为依据，结合该课的特点制定如下教学目标：					
1. 了解文章“景”和“情”和通晓一的写作特色，进一步掌握散文“形”与“神”的关系，并体会作者在秋景中所寄托的情感。					
2. 掌握散文的阅读方法，陶冶学生性情，提高审美能力。					
经过实际教学发现，教学目标过于笼统泛化，教师教学过程中很难找到该篇文章的要点和特色。学生也很难在学习过程中掌握知识。对于学生来说，《故都的秋》主要存在的问题是文章传递的美感与学生的生活经验、审美经验有较大的距离。那么，新课标背景下写景抒情散文应如何教？我曾试图将《故都的秋》的教学设计指向基于学生语言实践的深度学习，让学生在任务情境中进行实践性学习。					
为此，我认为教学目标应尽可能具体，修改为：					
1. 体悟郁达夫笔下“故都的秋”的特点，能对四幅“秋院”进行插画设计及文字的编辑、修改与完善。					
2. 学生对“故都的秋”的四幅秋景图的图文进行解读，深化对文本的理解认识。					
二、教学重点难点：					
《故都的秋》作为写景抒情的主篇，根据文章特色，将教学重点难点设计为：					
教学重点：了解作者笔下故都的秋“清”“静”“悲凉”的特点。					
教学难点：以景叙情，“物”“我”的融合与统一。					
经过教学实践发现，对于学生来说，一般的景物容易理解，而有点、个性化的景物与感情的关系就不好理解了。这篇文章写所写的景物不是一般的，而是个性鲜明的，比如“破屋”、“秋草”、“落蕊”、“虫鼠的啼声”等等。如何理解景色的“清”“静”“悲凉”以及物与“我”的内心的契合对于学生来说是个大问题。					
由此，我认为教学重点难点可以解读郁达夫笔下故都秋的特点（采取修改插图文字的方式），力求让学生沉浸在《故都的秋》的文字里，通过修改、展示、表达等方式在语言实践中完成学习任务。					
三、教学策略的使用：					
对于《故都的秋》的讲解，主要采取讲授法、合作探究法，通过教师引导与小组合作					

作分析故都的秋“清”“静”与“悲凉”的特点，具体表现为：教师通过对文章整体脉络进行梳理，使得学生对文章大致结构、内容有一个清晰的了解；之后，教师引导学生重点分析五幅秋景图，采取小组合作探究的方式，分组解读文本特点并进行汇报与分享，教师最后进行总结与升华。

经过教学实践与文献的翻阅，分析教学设计中出现的策略实施问题，我决定采取任务情境式教学方式，力图让学生沉浸在《故都的秋》的文字里，通过修改、展示、表达等方式在语言实践中完成学习任务。而教师可以采用评价设计先于教学设计的方式，制定出《故都的秋》插图和配文的评价量表，为学生的课堂修改与展示提供依据，以评价促进语文学习，努力实现教学评的一体化。

三、学情分析：

在教学实施前，我认为，高中的学生对散文知识已经有所接触，已经感受了散文的语言美、意境美，但审美层面不够深入，教师要适当引导，培养人文意识，从而步入散文重赏的规律之门。

经过教学实践，我认为老师根据新课标的精神和本单元的要求，结合学生的实际，制定教学目标、确定教学重点及难点。课前备课不仅备教材，也备学生，充分发挥学生的主观能动性，关注学习过程，适宜地启发与评价，力求能够实现课堂教学目标。

四、教学目标完成情况：

从课堂整体情况来看，教学目标落实情况尚可。通过本节课的学习，学生能够掌握散文的特点以及了解了文章的写作特色，但对于情景交融的写作方法具体如何应用，学生还需进一步掌握。

经过实际教学实践，我认为教师可以通过任务情境的设置，经过合作探究和教师的讲解与引导，使得学生了解故都的秋的特点，通过文本范本引导学生学习情景交融的写作方法，使得课堂教学更加的完善。

四、教学基本功：

从课堂整体来看，教学环节设置的较为合理，实施起来比较顺利，教师教学语言严谨准确，用富有活力的语言感染、带动学生；教态比较轻松，能够把握课堂；在板书设计方面，板书简洁大方，高度概括了本节课的授课内容；但，教师对文本的把握可以进一步深入探究，对故都的秋的特点及特色还需查阅资料去不断进行改善。除此之外，教师还可以整合设计板书与PPT，以求实现教学效果的最大化。

研究生微格训练反思报告

基于小学数学模型思想的教学设计研究

南京师范大学 2019 级小学教育专业硕士研究生 肖 凡

摘 要：教学设计是实现教学目标的重要途径。基于数学核心素养的教学设计是数学教学中的重要任务，影响学生数学核心素养的形成和发展。数学模型思想是小学数学学科核心素养之一，对培养学生数学思维有重要意义。该文以数学模型思想为核心进行教学设计的研究，分析教师如何将数学模型思想融入教学设计中。

关键词：小学数学；模型思想；核心素养；教学设计

2011 年版的《义务教育数学课程标准》中十大核心概念和普通高中数学六大核心素养中，分别出现了模型思想和数学建模。可见数学模型贯穿于数学学习的整个过程中，在促进学生应用意识的理念下，将数学模型与问题解决相结合教学，对数学教学理论和实践都具有重大意义。

数学学科的知识具有典型的严谨性与逻辑性。“建模”是学生可以采取的有效学习手段。目前不少小学生在学习建模的数学知识时，应具备一定的学习困难。有的小学生对抽象建模思维理解，使其在探究相应的数学问题时缺乏良好的解题能力。教师需树立模型思想，让学生理解“模型”在数学领域的概念及建构方法，这不仅要利用具体的数学模型分析问题，还要从数学模型中提炼学生建模的数学信息，使其自主形成解题思路，成功解决数学问题。

1 数学模型思想的内涵

数学模型是指用数学语言对各种数学现象进行描述的结构，具体表现为图形、数据、公式、定理等。小学数学模型思想通常指学生运用所学的数学知识、技能等解决各种问题的能力和品质。简言之，系统、正确、有效地运用所学知识，是学生数学模型思想的关键。即通过所学知识构建和验证的数学模型，并对具体问题进行分析和解决。常见的数学模型包含定理模型、方程模型、公式模型、函数模型、集合模型等，只具备一定的模型思想，学生才能学好数学并实现综合素质的全方位发展。

小学数学模型主要是结合小学数学教材，利用通俗易懂的数学语言和教学工具，对教材内容进行适当简化，通过对相关数据化后的数学模型进行推理和运算，并对相关数据进行分析、预测，对运算结果进行检验，最终确定结果正确性。教师在小学数学教学中渗透模型思想，能使学生会通过生活实际或具体场景，模拟与数学有关的问题，并引导学生用数学的语言、符号等建立方程、小学数学模型主要是结合小学数学教材，利用通俗易懂的数学语言和教学工具，对教材内容进行适当简化，通过对相关数据化后的数学模型进行推理和运算，并对相关数据进行分析、预测，对运算结果进行检验，最终确定结果正确性。

2 在小学数学教学中渗透模型思想

《义务教育数学课程标准（2011 年版）》中强调“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历用实际问题的抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”下面以四年级下册《分数与除法》的教学内容为例，分析教师如何将数学模型思想融入教学设计中。

2.1 创设问题情境，构建数学模型

从现实生活或具体情境中抽象出数学问题是数学建模的起点。利用学生已有的生活经验，选择学生熟悉的生活片段，创设学习情境，提出问题，激发学生的求知欲，引导学生能根据生活实际构建数学模型，从具体知识中抽象出特殊知识。教材中通过例 1“分蛋糕”的情境——“1 个蛋糕平均分给 3 人，每人分得多少个？”引导学生发现和提出问题：两个数相除，如果不能得到整数的商时，该如何用分数来表示呢？让学生初步认识到分数可以表示“两个整数相除（除数不为 0）的商”的意义，从而感受分数与除法之间的关系，为建构分数与除法的关系提供依据。在这一教学过程中，教师通过创设问题情境，引导学生初步建构数学模型。

2.2 动手操作体验，抽象数学模型

在教学过程中，教师引导学生动手操作，语言表达，将实际问题抽象成数学模型。通过亲身经历，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题。建构模型，动手操作的过程中，教师充分调动学生的已有经验，为抽象的算式建立表象支撑。在例 2“把 3 个月饼平均分给 4 人，每人分得多少个”的教学中，教师引导学生借助学具动手操作，汇报分的过程和方法，通过动作表征、语言表征，着重理解 3 个月饼的 $\frac{3}{4}$ 就是 1 个月饼的 $\frac{3}{4}$ 。学生思考和的过程就是学习的过程。为学生概括分数和除法之间的关系提供操作经验，从而扩充学生对分数意义的理解。然后教师引导学生，由具体到抽象，提升学生用数学的思维建模能力。在此基础上，把握本质，将数量关系和变化规律而抽象为数学符号，通过符号建构和验证，通过对比或排列法、发现规律、归纳总结，有意识地建构分数与除法的关系“被除数÷除数=商（除数≠0）”这一数学模型。

2.3 解决实际问题，应用数学模型

从现实生活或具体情境中抽象出数学问题，通过亲身经历、分析和解决问题的目的，是数学学习中的一个重要方面。教师通过大量的训练进行巩固，让学生充分感受两个整数相除，求得商，商可以用分数表示。同样，也可以用分数表示两个整数相除。这是对数学模型思想的进一步巩固。此外，教师结合生活实际创设问题的具体情境，让学生掌握应用模型解决实际问题方法，并能有意识地构建联系生活实际。在生活中遇到困难时，学生能自觉地应用模型思想解决实际问题，在自我发展中不断形成模型体系。

3 在小学数学教学中渗透模型思想的实践意义

3.1 丰富教学内容

在小学数学教学过程中渗透模型思想，能够有效丰富教学内容，帮助学生利用数学符号、数学语言、图表等，将抽象的数学知识和事物转化为更简单和容易的语言，便于学生理解。教师通过在小学数学课堂教学中渗透模型思想，能够有效丰富数学教学内容，使学生能够更快地掌握相关数学知识，在渗透数学模型思想的过程中，教师利用多媒体等教学辅助设备，如图片、视频等，能够更有效地将数学知识与生活实际结合起来，使学生更好地理解数学知识，提高学生的思维能力，提高其课堂学习效率。

3.2 集中学生的注意力，激发数学学习兴趣

由于小学生的注意力有限，在一节课的四十分钟内无法做到每时每刻都认真听讲，难免会出现注意力不集中的现象。尤其是在小学数学教学过程中，部分学生由于耐不上数学的单调，感到枯燥和难度，失去数学学习兴趣。这些问题与教师的教学方法有直接联系，当教师所选择的教学方式不恰当时，会降低数学课堂数学教

学，正所谓兴趣是学生最好的老师，教师在小学数学课堂教学中应从学生的兴趣点入手，激发学生的学习兴趣。而教师在小学数学教学中渗透数学模型思想，能够有效集中学生的注意力，使其通过建立数学模型，利用图片、数学文字、数学符号等对数学问题进行解释，有效提高学习效率。

3.3 借助模型思想，提高合作交流的能力

随着社会的发展和进步，仅靠个人才智解决问题是远远不够的，合作共贏才是主流方向。在数学教学中通过建模有利于培养学生的合作能力。数学建模过程是一个漫长的思考过程，学生难以独立建模，通过教师的引导，学生之间相互讨论、研究，从问题出发，在分析问题的过程中构建模型，数学模型建构往往来源于生活实际情境，在解决实际问题的过程中学生也许会遇到困难，这时需要从多角度进行思考，对问题的解决提供一个新思路。每一个学生都是一个思想者，具有独特的智慧，在问题陷入僵局时，每个学生开动脑筋，发挥自身独特优势，从多角度分析问题，通过相互之间的交流、思维得以碰撞，共同合作、互相启发，从而顺利地解决问题。

4 结语

数学模型的思想是通过分析和比较，选择合适的数学结构，以便更准确地描述特定问题。人们通过建模将数学应用于客观世界，进而通过客观世界的抽象促进数学科学的发展。小学数学教师在教学中设计有意识地强化模型理念，在备课过程中建立一个完整而有意义的数学模型，在小学数学教学中，教师引导学生观察、运算、比较和归纳中独立地发展、理解和掌握两种或两种以上的数学关系，并能够建立数学模型的整个过程中，使学生能够学会“思考”，使学生的数学思维得以发展，使学生的数学思维得以逐步深化，从而提升学生数学核心素养。

参考文献：

- [1]王磊. 基于核心素养的小学数学模型思想教学研究[D]. 集美大学, 2019.
- [2]刘娟. 小学数学教学设计中渗透模型思想[J]. 读写算, 2019(08): 226.
- [3]陈梅. 基于模型思想的小学数学教学策略的教学设计研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [4]吴伟. 倪志宏. 小学低年级数学课堂学习设计的新探索[J]. 小学数学教育, 2017(02): 119-18.

研究生研习论文

研习总结

专业：2018 级学科教学（地理） 学号：2018301326 姓名：李溪

在教育实习进行到中后期阶段，高一地理组教师马明和哈尔滨师范大学教育科学学院导师万敏带领地理教育硕士，针对现阶段情境教学法在实际教学中应用的局限性，进行了一次以“情境教学法在地理教学中应用策略”为主题的教育研习活动，以期更好的让情境教学法在高中地理课堂中发挥作用。针对研习过程中提出的各种交流及问题，作出如下总结。

问题一：如何找准情境教学的切入点

在课程改革背景下，高中地理教学发生了深远变化，课堂主体由原来的教师变成了学生。教师的任务是发挥课堂组织的组织和引导作用，教学主体和教学方式发生了改变。

1. 利用互联网资源找切口

高中地理教学要发挥好情境教学的优势，组织好教学活动，就必须找准情境创设的切入点，这样才能合理发挥情境教学的优势和长处。比如在以往的教育过程中，教师是先讲解教材的理论知识，让学生了解山地、河流是怎样形成的，掌握何为褶皱地形。

在新教学形式下，由于这种传统的语言描述方法耗费了大量时间，学生也难以用仅有的想象能力进行知识的转化和内容的思考，教学过程较为抽象且枯燥。针对这一现象，教师在开展课堂教学活动之前可以发挥互联网资源的有效性和共享性，扎根实际情境，可以在微博、新闻网等实际的、有效性的新闻中找到适宜的实际情境，利用网络为学生找到一些有关褶皱、山地、褶皱地形的图片，动态展示山地的形成过程，利用动态化的视频让学生更加直观深刻地对知识点加深理解。

2. 利用开放性的问题找切口

在上课之前，教师可以先把对课的内容进行整理，防止情境创设过于混乱。在具体教学运用过程中要有组织、有计划地循循善诱，让学生讨论一下自己所看到的山川类型是怎样的形态。教师的情境创设可以集中在开放性问题的引导过程中，让学生的注意力被吸引到课堂内，进入学习状态。

在学生问题回答完毕之后，教师要总结学生的答案并提出自己的问题：山地究竟是怎样形成的？让学生用自己的语言进行描述。整体课堂结束之后，教师还可以为学生播放总结课件，让学生从情境中回归课本，防止过度沉迷于情境形式而脱离本质内容。

问题二：如何找到情境教学的创设途径

在多媒体教学环境的影响下，情境教学法有了更大的辅助和支撑，但是要注意情境教学法的使用不能仅仅局限在多媒体辅助之下，否则无法打破思维困境，长此以往，会使教师和学生认为情境教学离不开多媒体的帮助，或者把情境教学等同于多媒体教学。

1. 使用多样化的教学手段

为了让情境教学的思路越走越宽，教师要选择更加多样化的情境教学手段，比如语言情境联想、动手操作情境联想，这些都是脱离多媒体运用的课堂情境教学，也能够起到不错的教学效果。在创设情境的时候，教师还要具体考虑教学目标和教学内容才能选择合适的路径和方法。教师想要扩充教育内容，如果只采用传统的方法则很难发挥情境教学的作用。

2. 基于学生的接受能力创设教学情境

情境的创设最主要的不是考虑教师的教学压力和教学的便捷性，而是要基于学生的接受

能力和学习效果选择最合适的方法，创设教学情境还必须让学生保持在长期的新鲜感状态之下，才能使学生获得良好的学习感受。

比如在“地球圈层”和“判读地理方向”这两个章节的教学中，就可以通过分别采用情境的形式展开教学。通过创设情境打造良好的学习氛围，使所学知识贴近学生生活，融入学生生活细节之中，才能让学生加强对地理知识的透彻理解和内化掌握。

问题三：如何组织情境教学

1. 通过地理实验组织情境教学

地理知识来自自然生活，因此学习地理知识也必须回到实践中去。通过地理实验可以让学生加强对自然界和我们所居住地球的探索，也可以更加准确地掌握地理学的学科规律，了解地理概念是怎样被总结和证明出来的，验证自己的猜想。通过地理实验教师也可以更加有效地为学生组织接下来的教学活动，帮助学生在真实的情境中形成对地理学科的感性认知，同时地理实验也可以加强对学生的动手能力和综合思维能力的素质的培养。

例如在讲解褶皱山这一知识点时，选两块厚度约为5厘米的海绵块，用不同颜色的笔在两块海绵的截面上画不同颜色，两手抓住海绵的两端，用力向中间挤压，海绵便鼓起来，可以形象的演示褶皱山的形成。

2. 通过地理演示法组织情境教学

地理演示法创设教学情境，可以使得课堂内容更加丰富、直观，使学生对地理现象获得感性认识。

比如在高中地理湘教版“大气运动”相关章节的学习中，教师就可以为学生创造有趣的地理演示实验。选择风力较大的一天让学生打开窗户并点燃一根蚊香，让学生观察在空气流动和风力共同影响下蚊香的烟会往哪边飘动，通过有趣的地理演示小实验进行大气运动相关知识的课程导入，可以让学生更加快速进入实践情境之中，强化对知识点的感悟和理解。

通过本次研习，我深刻认识到，在新课程改革理念之下的高中地理教学必须要加强对方法的改革和对教育途径的探索。情境教学法就是可以采取的方式之一，通过创设教育情境，地理教师能够为学生带来更加真实的教学氛围和教学体验。地理教师可以针对本节课即将要学习的内容和知识找准情境创设的切入点，采用多元化的教育手段找到正确的情境教学方法，同时也可以通过组织地理实验的方式让学生加强对生活和自然的感悟。

研究生研习总结

单元教学课时主题中问题驱动系统的构建研习总结

2021 级 学科教学（生物） 2021302041 田蕊

- ◆ 研习主题：《单元教学课时主题中问题驱动系统的构建》
- ◆ 研习背景：在教育实习中，我观摩了《植物生长素曲线的研究及应用》一节课，这节课作为单元教学设计中的一小部分，其对学生构建知识体系非常重要。在课堂中，教师也十分注重对学生核心素养的培养，但为了更好地达成教学目标，实现学生核心素养的提升，我认为课堂问题系统的设计还应该更系统和科学，驱动系统还应该更具操作性，基于这两个方面，我进行了研究。
- ◆ 研习问题：构建问题驱动系统。
- ◆ 研习成果一：通过与授课教师的讨论，再结合相关文献的查阅和分析，我总结了以下几个方面的问题系统构建策略。

1. 以学科的问题为基础：作为“基础”的“学科问题”包括本课时所在的单元主要问题和本课时的重点问题。基于此，我构建了以下几个问题：

- ①通过对“探索吡啶丁胺促进大蒜生根的最适浓度”实验操作及分析，提升学生学科素养中的科学探究和科学思维能力。
- ②通过课上分享实验、讨论等过程，锻炼学生的表达交流能力。
- ③通过对生长素作用特点曲线图的绘制及解读，锻炼学生图表信息提取能力和用数学模型解释生命现象的能力。
- ④通过运用生长素作用曲线图解释生产生活中的现象，提升学生对生长素作用的感性认识，增强学生的社会责任感。

2. 以学生的生问题为起点：“学生问题”包括“学生起点问题”和“学生难点问题”。

①学生体验探索吡啶丁胺促进大蒜/茉莉生根的最适浓度的实验过程中遇到的新问题，这部分来源于学生亲身经历，引发了学生的认知问题，原有认知和新的认知产生矛盾，这是问题的起点。

②课上学生根据实验结果绘制根的生长曲线图出发，构建生长素作用曲线，进行思维迁移认识到生长素对不同器官作用的曲线是学生形成高阶思维的过程，是学生的难点。

3. 以教师的问题为引导：包括启发问题、推进问题和迁移问题。

①各小组展示大蒜和茉莉花生根的实验过程、结果和绘制的不同浓度生长素曲线图。

②这两大组同学操作和结果是否具有科学性？如果有瑕疵，可以如何改进？

推进问题：

③分析曲线横纵坐标的含义？如何将此图改为“生长素浓度与所起作用的关系图”？

④此时，横纵坐标代表的生物学意义是否有变化？如果有，变成什么？

⑤谁能描述一下这个曲线？注意特殊点及变化趋势。

迁移问题：

⑥如果换成生长素对芽或者茎的作用，还会是同样曲线吗？该如何绘制曲线图呢？

⑦学习是为了更好的生活，生长素作用曲线在生产上有哪些应用，你能尝试解释吗？

◆ 研习成果二：以学科方法和学科价值作为驱动力。

1. 学科方法：本节课是一节探究实践课，以探究为特点的教学不仅会直接影响核心素养中“科学思维”“科学探究”的落实，也会间接影响另外两个核心素养的达成。因此本节课的驱动系统即为科学实验探究过程：根据现象提出问题、作出假设、设计实验、进行实验、得出结论和交流讨论。

2. 学科价值

①设置探究性学习情境，学生亲身经历探究实验过程，经历中提出探究性的问题，学会分析和解决生活实际问题。

②学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实验。在小组合作探究时，兼顾不同发展水平的学生，成员间分工明确并适时互换，使每一成员都有机会担任不同的角色。

③探究性学习活动的课内、外结合。有计划地安排课外需要一定时间才能完成的实验、数据采集、观察记录等。

④重视探究性学习报告的完成和交流，培养学生通过文字描述、数字表格、曲线图等方式完成报告，组织交流探究的过程和结果，并进行适当的评价。

◆ 研习总结：

为了使课堂教学更好地达成目标，通过问题对教学进行驱动是很好的教学策略。正是通过此次研习，我得到了以下收获：

首先，通过本次研习，我对课堂教学的价值取向指向核心素养的培养有了更加清楚的认识，课堂教学各个流程的整体设计均围绕核心素养的培育来进行的，使核心素养真正成为课堂教学的起点和归宿。

其次，我意识到课堂教学理念和教学方式正在逐渐发生深刻变革。与过去课堂相比，无论是课堂教学各环节的设计，还是课堂教学的组织实施，都逐渐发生了深刻变化，指向核心素养的课堂教学已从悄然出现的星星之火逐渐发展为燎原之势。

最后，我深深地认识到信息时代对课堂教学的影响巨大。我们可以在教学中利用好大数据，做好学生学习数据的分析，可以帮助我们评判学生知识点的掌握情况、学生课堂的注意力、学生的作业及考试成绩分析等，以此确保教学评的精准实施，由此更好地完善教学。

研究生研习总结

高中语文读写结合教学研究

2021 届语文教学（语文）类试卷

一、高中语文教学中读写教学存在的问题

在高中语文教学中，阅读教学与写作教学是两门重要的教学内容，且二者相互关联、相辅相成，紧密联系。但在实际教学中，高中语文教师往往只注重阅读教学，而忽视写作教学，导致学生写作能力低下。高中语文教学一直把阅读和写作作为重点，尤其是阅读教学。学生们每天上语文课，基本都是文本阅读课。学生接受知识，并拓展视野的主要途径也是文本阅读课。但在语文教学中，学生接受知识，并拓展视野的主要途径也是文本阅读课。但在语文教学中，学生接受知识，并拓展视野的主要途径也是文本阅读课。

（一）教师教学理念存在误区

高中时期对于学生来说已经成为了一个为高考做准备的关键时期，但学习只是为了应付高考，一切都是为了高考服务。这样的思想定势对高中语文教学理念产生重大影响。在应试教育下，高中语文教师的教学理念普遍存在误区。他们认为，只要学生能考出好成绩，就是好的教学。因此，在应试教育的影响下，高中语文教师的教学理念普遍存在误区。他们认为，只要学生能考出好成绩，就是好的教学。因此，在应试教育的影响下，高中语文教师的教学理念普遍存在误区。

（二）教师教学方法单一死板

高中阶段的语文课程内容多而复杂，对于教师来说，教学任务繁重，难以做到因材施教。在应试教育的影响下，高中语文教师的教学方法普遍存在误区。他们认为，只要学生能考出好成绩，就是好的教学。因此，在应试教育的影响下，高中语文教师的教学方法普遍存在误区。他们认为，只要学生能考出好成绩，就是好的教学。因此，在应试教育的影响下，高中语文教师的教学方法普遍存在误区。

二、阅读教学与写作教学的关系

（一）阅读为写作的基础

阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验与知识的活动。在阅读过程中，学生会接触到大量的优秀作品，从而积累丰富的写作素材。同时，通过阅读，学生可以学习到优秀的写作技巧和写作方法，从而提高自己的写作水平。

在阅读过程中，学生会接触到大量的优秀作品，从而积累丰富的写作素材。同时，通过阅读，学生可以学习到优秀的写作技巧和写作方法，从而提高自己的写作水平。

（二）写作促进阅读的发展

写作是运用语言文字进行表达和交流的重要工具，是认识世界、认识自我、进行创造性表达的过程。在写作过程中，学生需要调动自己已有的知识储备，进行深入的思考和分析。这一过程有助于学生加深对阅读内容的理解，并从中汲取营养，为自己的写作提供素材。

三、高中语文读写结合教学策略

高中语文教学中读写结合的重要性是不言而喻的。为了实现读写结合的教学目标，教师可以采取以下策略：首先，教师要注重阅读教学，引导学生深入理解文本内容；其次，教师要注重写作教学，引导学生运用所学知识进行创作；最后，教师要注重读写结合，通过写作促进阅读的发展。

（一）立足教材，开展读写结合教学

教材是高中语文教学的重要载体，也是开展读写结合教学的基础。教师应立足教材，开展读写结合教学。首先，教师要深入挖掘教材中的写作素材，引导学生从中汲取营养；其次，教师要引导学生运用所学知识进行创作，提高学生的写作能力；最后，教师要注重读写结合，通过写作促进阅读的发展。

（二）利用教材，改变写作训练方式

在高中语文教学中，传统的写作训练方式往往过于死板，缺乏趣味性。为了提高学生的写作兴趣，教师可以利用教材，改变写作训练方式。首先，教师可以引导学生从教材中寻找写作灵感，进行创作；其次，教师可以引导学生运用所学知识进行创作，提高学生的写作能力；最后，教师要注重读写结合，通过写作促进阅读的发展。

在课堂中设计此类教学活动，不仅有助于提高学生的写作能力，还能培养学生的阅读兴趣。通过读写结合的教学方式，学生可以更好地理解文本内容，并从中汲取营养，为自己的写作提供素材。

（三）创新教材，提高写作能力

教材是学生学习的第一手资料，也是教师教学的主要依据。为了提高学生的写作能力，教师可以创新教材，提高写作能力。首先，教师可以引导学生从教材中寻找写作灵感，进行创作；其次，教师可以引导学生运用所学知识进行创作，提高学生的写作能力；最后，教师要注重读写结合，通过写作促进阅读的发展。

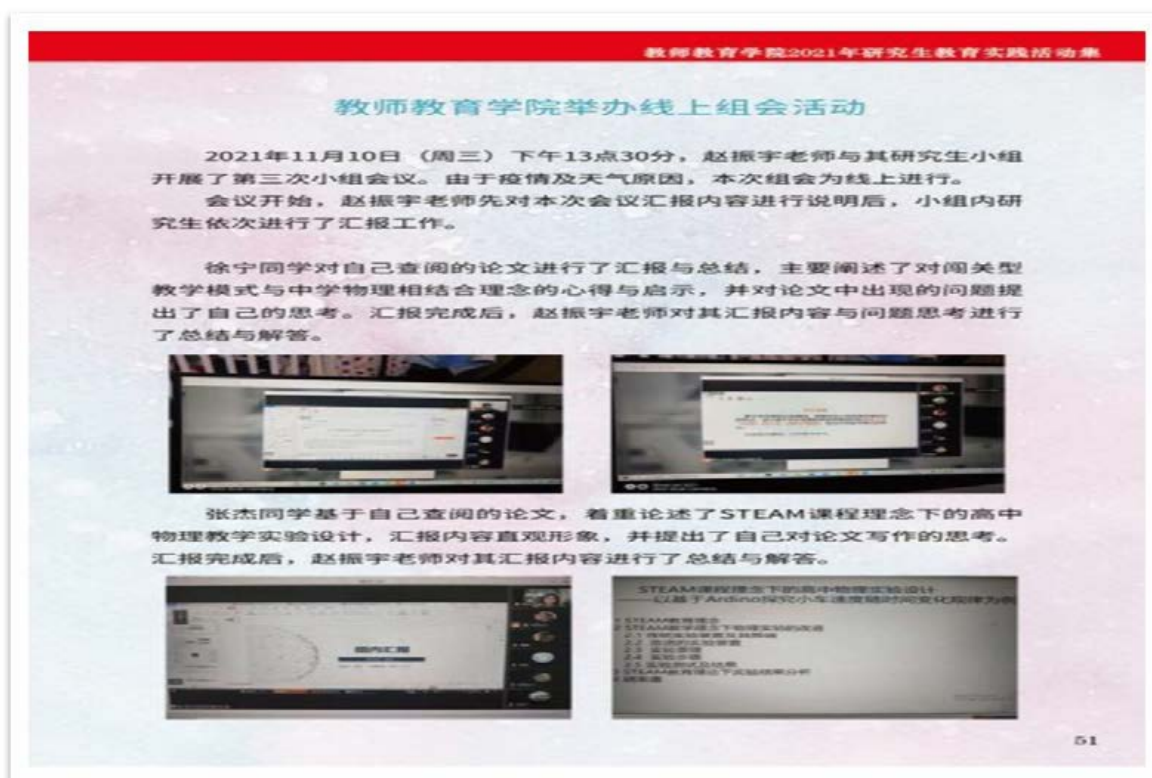
参考文献

- [1] 陈华. 阅读是写作的基础——基于叶圣陶读写关系的探讨[J]. 语文教学, 2020(04): 42-43.
- [2] 陈华. 高中语文读写结合教学促进写作的途径研究[J]. 科学教育, 2020(04): 24-26.
- [3] 李国海. “中学语文与写作”——论中学语文与写作的关系[J]. 语文教学, 2020(04): 24-26.
- [4] 陈华. 高中语文读写结合教学策略[J]. 语文教学, 2020(04): 24-26.

[5] 陈华. “以读促写”——谈读写结合策略[J]. 语文教学, 2020(04): 24-26.

研究生研习论文

2. 教研活动



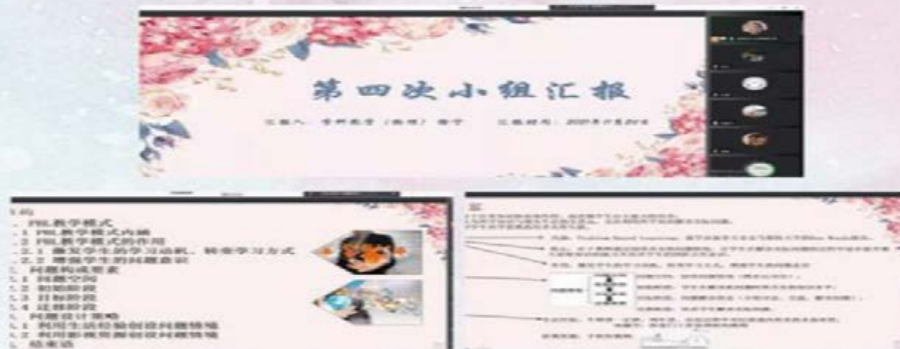
研究生教研活动——导师与研究生组会纪实

教师教育学院举办线上组会活动（二）

为了进一步落实人才培养方案，提高研究生的教育科研能力，2021年11月24日（周三）下午13点，赵老师与其研究生小组开展了本学期的第四次小组汇报工作。由于天气原因，本次组会依旧采取了线上形式。每位研究生针对自己两周以来所阅读的文献做了详尽地阐述，并且向老师汇报了各自的小论文进度。

交流分享

徐宁同学在本次组会中，对自己所阅读的论文，例如：HPS教学模式、PBL教学模式、MOOC教学模式，在结构、内容等方面做了充分汇报，并辩证性地提出每篇文章的中优点与不足，在此基础上总结了这些论文对自己在教学方面与写作方面的启迪与感悟。



91

周瑞同学在本次组会中，继续汇报了关于教材对比的文献，在深度挖掘了人教版、北师大版、苏教版、科教版等教材编排的基础上，创设了自己小论文的写作框架与内容，并与赵振宇老师进行了交流与探究。



总结点评

在小组成员汇报结束后，赵振宇老师对每位学生的汇报进行了点评，对于学生在阅读与写作论文中遇到的困难给予了悉心解答，并充分肯定了每位学生的论文写作方向，每位同学思维的广度与深度都在本次组会中有了更广阔和更深层次地发展。

93

研究生教研活动——导师与研究生进行组会纪实



研究生教研活动--基地学校哈三中教师与研究生教研会



研究生教研活动--学科教学（地理）导师与学生进行教学研讨

3. 科技创新



研究生科技文化节开幕式



研究生科技文化节闭幕式



校领导为科技文化节获奖研究生颁奖



研究生科研成果展示



教育硕士研究生参加由中国科协青少年科技中心中国青少年科技辅导员协会主办的“科创项目式学习——科学素养培养的新实践”

4. 学术讲座



学术讲座



实践基地导师哈三中校长王明伟做讲座

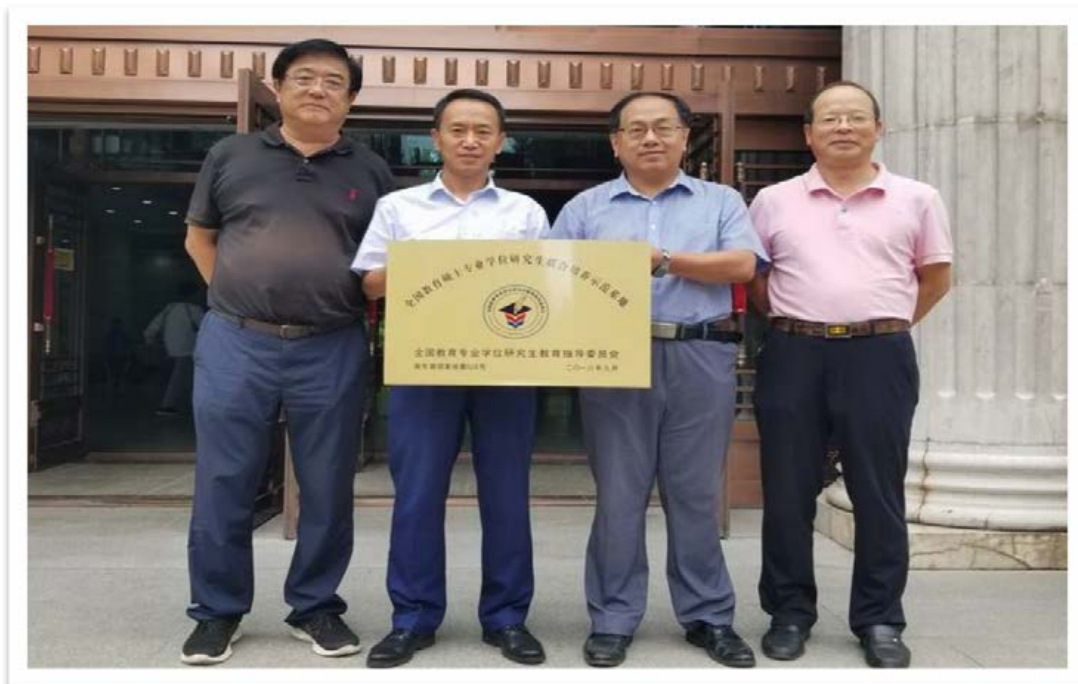
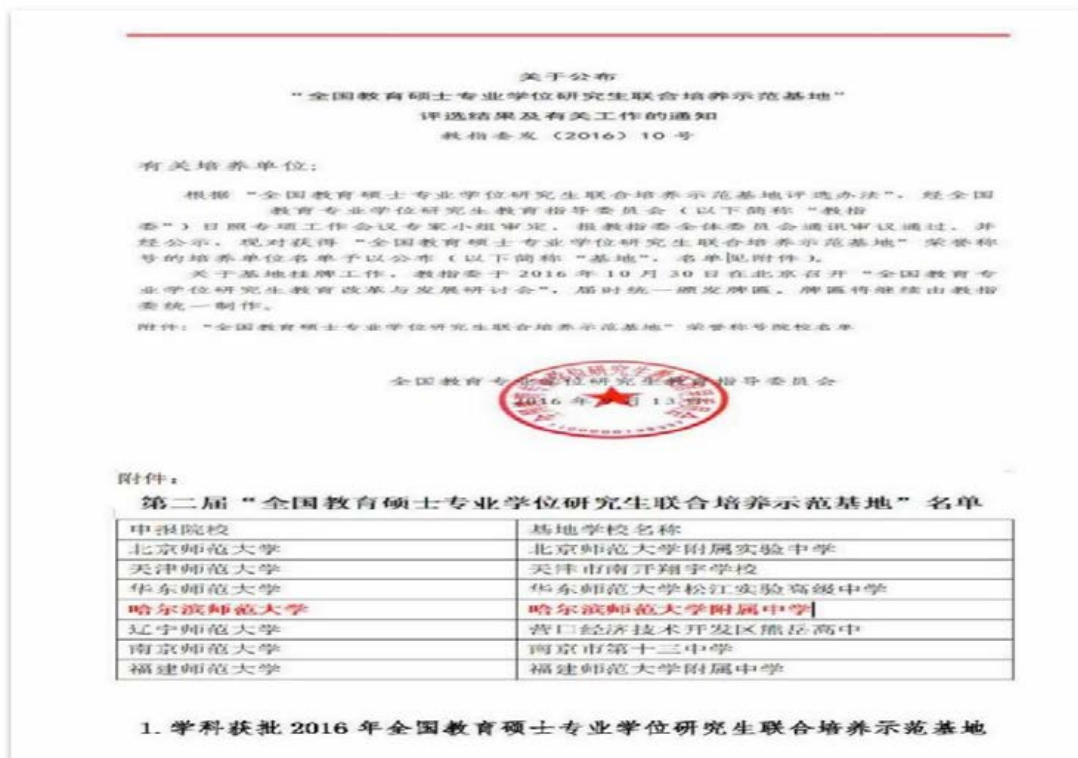


实践基地导师师大附中校长刘大伟做讲座

六、保障与支撑

1. 实践基地

(1) 国家级联合培养示范基地



国家级联合培养示范基地-哈尔滨师范大学附属中学

(2) 省级教师教育实习示范基地



黑龙省 G-U-S 教师教育联盟暨教师教育实习示范基地指导意见

哈尔滨师范大学学位评定委员会文件

学位发[2014]1号

关于增列初兴国等 103 名同志为教育硕士专业学位 研究生指导教师的决定

根据《哈尔滨师范大学专业学位硕士研究生指导教师遴选实施办法》(学位发【2013】2号)文件精神,经哈尔滨师范大学第十届学位评定委员会第一次会议审议通过,同意人数超过到会委员人数的三分之二,同意初兴国等 103 名同志增列为我校教育硕士专业学位研究生指导教师。

增列名单见附件。



黑龙省 G-U-S 教师教育实习示范基地指导教师增列决定

2014年度新增GUS教师教育联盟省级教师教育实习示范基地学校					
序号	地基学校	姓名	序号	地基学校	姓名
1	双鸭山市第三十三中学	初兴国	53	海伦市第七中学	闫清燕
2	嫩江县高级中学	王友生	54	黑龙江省实验中学	鲁岩
3	海林市高级中学	马丽莉	55	哈尔滨市第三中学	姜思洋
4	哈尔滨市第一中学	袁丽红	56	哈尔滨市第六中学	肖广胜
5	甘南县第六中学	贺连德	57	哈尔滨市第九中学	王健
6	哈尔滨市第五中学	胡海燕	58	富锦市第一中学	王荣芹
7	哈尔滨市第九中学	崔平	59	东宁县第一中学	张铁峰
8	肇州县第二中学	齐中泰	60	哈尔滨市南马路学校	李克滨
9	望奎县第二中学	郭秀丽	61	哈尔滨市第27中学	田巧英
10	孙吴县第二中学	孙淑梅	62	哈尔滨市第60中学	艾红
11	孙吴县民族中学	王素英	63	绥化市第一中学	赵立兵
12	绥化市第五中学	张茂坤	64	绥化市第九中学	王晓君
13	绥化市第九中学	卜德伟	65	绥芬河市第一中学	王艳霞
14	绥芬河高级中学	郑宏瑞	66	牡丹江市第一中学	刘继坤
15	青冈县第一中学	高景伟	67	牡丹江市实验中学	刘丁香
16	七台河市第二中学	富丽	68	鸡东县第二中学	赵首贤
17	嫩江县第二中学	李志刚	69	桦川县第一中学	许秋燕
18	木兰县高级中学	汤玉娟	70	哈尔滨市呼兰第六中学	杨新风
19	牡丹江第二中学	董一菲	71	哈尔滨市第12中学	王志强
20	明水县第一中学	宋奎	72	肇州县第二中学	王树文
21	兰西县长岗乡第一中学	郭秀芹	73	泰来县第一中学	步秀荣
22	哈尔滨市呼兰第一中学	王志民	74	泰来县第二中学	张翠微
23	哈尔滨市呼兰第六中学	刘作军	75	绥芬河市第一中学	高玉玲
24	鹤岗市育民小学	王莉莉	76	宁安市第一中学	倪洪达
25	鹤岗市东方红小学	马桂红	77	海伦市第一中学	郭伟
26	哈尔滨市南马路学校	刘雨霞	78	铁力市第一中学	曹德平
27	哈尔滨市第21中学	付丽娟	79	绥化市第四中学	王会晨
28	哈尔滨市第27中学	张雷	80	尚志市逸夫学校（五中）	韩生
29	勃利县高级中学	韩春萍	81	哈尔滨市第73中学	王蕾
30	汤原县高级中学	陶延利	82	五常市第一中学	李忠国
31	木兰县高级中学	丁雪莲	83	绥化市第五中学	纪向明
32	牡丹江第一中学	王丽艳	84	双鸭山市第三十三中学	江克利
33	哈尔滨市第12中学	苑向华	85	庆安县第三中学	刘业英
34	哈尔滨市第60中学	车淑一	86	青冈县青冈镇中学	李咏梅
35	哈尔滨市第51中学	何艳	87	哈尔滨市呼兰第一中学	牟冬雨
36	鹤岗市育民小学	常树宏	88	讷河市第一中学	汤金柱
37	大兴安岭地区实验中学	柴国良	89	牡丹江市第九中学	王之勇
38	逊克县第一中学	范友利	90	黑龙江省实验中学	夏喜泉
39	绥芬河市高级中学	吴光宇	91	哈尔滨市第一中学	李东艳
40	哈尔滨市第73中学	张学志	92	哈尔滨市第三中学	于传忠
41	鸡东县第二中学	王利辉	93	哈尔滨市第21中学	郭德英
42	海伦市第二中学	王立柱	94	勃利县高级中学	林爽
43	海林市高级中学	李建翠	95	绥芬河市第三中学	邵彤宇
44	哈尔滨市第六中学	何伟	96	庆安镇第二中学	齐国峰
45	东宁县第一中学	王启辉	97	绥化市第一中学	李洪宇
46	肇东市第一中学	袁博	98	哈尔滨市第162中学	郭亚君
47	五大连池市第一小学	刘新平	99	宁安市第一中学	李淑敏
48	五常市高级中学	朱春华	100	牡丹江市第二中学	徐彩凤
49	望奎县第二中学	王志海	101	富锦市第一中学	马洁
50	同江市第一中学	韩新民	102	哈尔滨市第五中学	栾凤东
51	庆安县第三中学	周志波	103	兰西县榆林镇第一中学	毕雪涛
52	七台河市第二中学	迟伟初			

黑龙江省 G-U-S 教师教育实习示范基地学校及指导教师

坚持为基础教育服务 加强教师教育协同创新

——“黑龙江省G-U-S教师教育联盟”助力哈师大师德教育侧记



黑龙江G-U-S教师教育联盟“协同育人”项目启动仪式

“黑龙江省G-U-S教师教育联盟”成立大会在哈尔滨举行，来自全省各地的教育界人士齐聚一堂，共同见证这一重要时刻。会上，各方代表就加强教师教育协同创新、提升教师素质等问题进行了深入探讨。联盟的成立，旨在整合各方资源，形成合力，为基础教育服务，为培养高素质教师队伍贡献力量。

据悉，该联盟由哈尔滨师范大学、黑龙江省教育科学研究院、黑龙江省教师教育学会等单位共同发起。联盟成立后，将定期开展教研活动、学术交流、师资培训等工作，促进成员间的信息共享和优势互补。联盟还将积极探索“协同育人”新模式，推动教师教育与社会、企业、科研机构等深度融合，实现资源共享、优势互补，共同提升教师教育水平。

在联盟成立大会上，与会代表一致表示，将紧紧围绕“协同育人”主题，充分发挥各自优势，共同推进教师教育高质量发展。联盟将坚持“为基础教育服务”的宗旨，不断提升教师教育水平，为基础教育培养更多优秀教师，为黑龙江省教育事业发展做出更大贡献。

此次联盟的成立，得到了社会各界的广泛支持和积极响应。未来，联盟将不断加强自身建设，完善工作机制，提升服务效能，为推动黑龙江省教师教育协同发展、实现教育现代化做出积极贡献。

“联盟”建设，以促进学生全面发展为目标，通过整合各方资源，为学生提供更加优质的教育服务。联盟将积极开展各类教育实践活动，如社会实践、志愿服务、研学旅行等，引导学生树立正确的价值观，培养其社会责任感。同时，联盟还将关注学生的个性化发展，提供多样化的课程选择和成长路径，助力学生实现全面发展。

联盟的成立，是黑龙江省教师教育领域的一件大事。未来，联盟将不断探索创新，深化协同育人机制，推动教师教育高质量发展，为基础教育培养更多优秀人才，为黑龙江省教育事业发展做出更大贡献。

黑龙江日报报道黑龙江省教师教育联盟助力哈师大师德教育

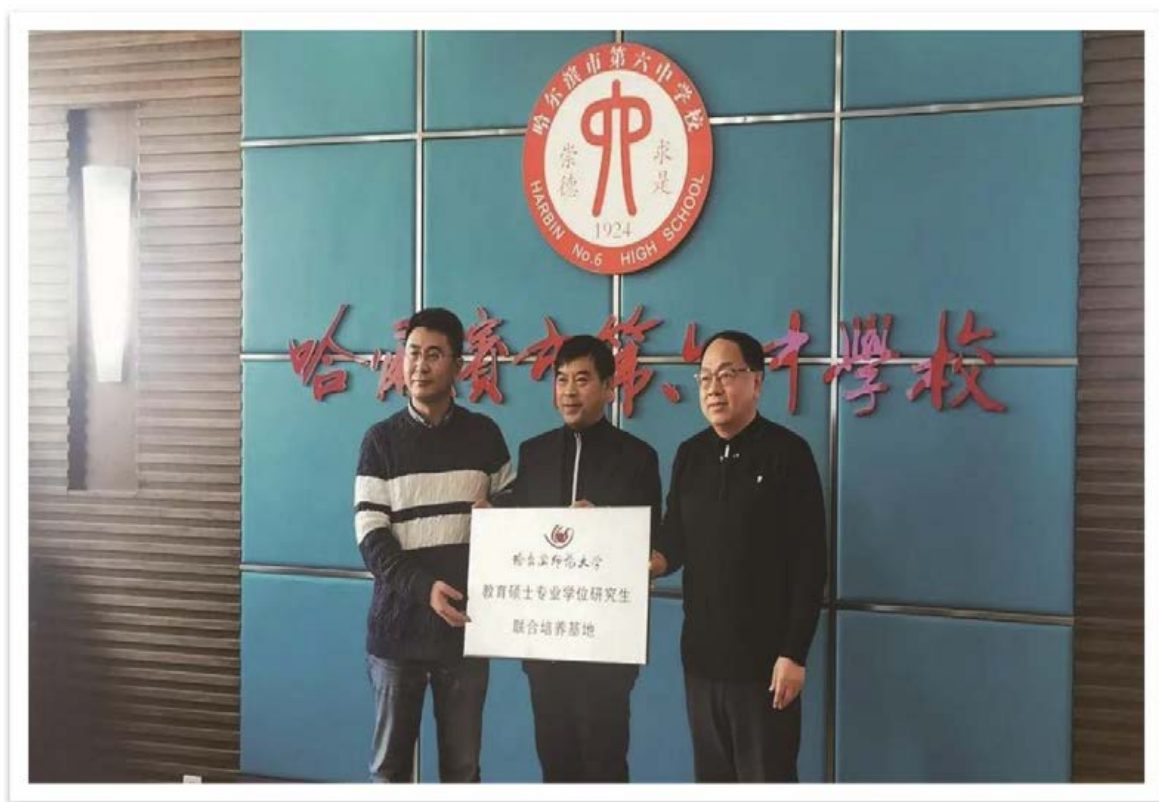
黑龙江日报报道黑龙江省教师教育联盟助力哈师大师德教育

(3)校级联合培养示范基地

序号	依托培养单位	专业类别	基地名称	负责人
1	教育科学学院	教育硕士	师范附属小学	赵彦宏
2	教师教育学院	教育硕士	哈尔滨市第三中学	周海瑛
3	教师教育学院	教育硕士	哈尔滨市第九中学	吴林
4	公共英语教研部	教育硕士	哈尔滨市第六十九中学	才亚楠
5	教师教育学院	教育硕士	哈尔滨市第六中学	楼柏丹
6	教育科学学院	教育硕士	哈尔滨市尚志幼儿园	窦岚
7	教师教育学院	教育硕士	哈尔滨市第一中学	白瑞春
8	教育科学学院	教育硕士	哈尔滨香坊区教育技术信息中心	刘俊强



校级联合培养示范基地审批表



校级联合培养示范基地挂牌仪式



校级联合培养示范基地挂牌仪式

(4) 院级培养单位实践基地（部分）

序号	培养学院	基地单位	专业类别
1	公共外语教研部	哈尔滨市第五中学	教育硕士
2	公共外语教研部	哈尔滨市第 76 中学	教育硕士
3	公共外语教研部	哈尔滨市第 51 中学	教育硕士
4	公共外语教研部	哈尔滨市呼兰第一中学	教育硕士
5	教师教育学院	牡丹江市第二中学	教育硕士
6	教师教育学院	佳木斯市第一中学	教育硕士
7	教师教育学院	哈尔滨市第十二中学	教育硕士
8	教师教育学院	阿城市第一中学	教育硕士
9	教师教育学院	哈尔滨市第八中学	教育硕士
10	教师教育学院	哈尔滨市 32 中	教育硕士
11	教师教育学院	哈尔滨市星光中学	教育硕士
12	教师教育学院	哈尔滨市 122 中	教育硕士
13	教师教育学院	哈尔滨市顺迈中学	教育硕士
14	教师教育学院	哈尔滨市第十一中学	教育硕士
15	教师教育学院	哈尔滨市第 49 中	教育硕士

序号	培养学院	基地单位	专业类别
16	教师教育学院	北安市实验中学	教育硕士
17	教师教育学院	齐齐哈尔第一中学	教育硕士
18	教育科学学院	哈尔滨市风华小学校	教育硕士
19	教育科学学院	哈尔滨市市风华中学	教育硕士
20	教育科学学院	哈尔滨市欧洲新城经纬小学校	教育硕士
21	教育科学学院	哈尔滨市教育研究院德育部	教育硕士
22	教育科学学院	哈尔滨市呼兰区顺迈小学	教育硕士
23	教育科学学院	南岗区第二幼儿园	教育硕士
24	教育科学学院	哈尔滨市呼兰区萧红小学	教育硕士
25	教育科学学院	哈尔滨市教育信息中心	教育硕士
26	教育科学学院	哈尔滨市第三十一中学	教育硕士
27	教育科学学院	哈尔滨市顺迈学校（小教）	教育硕士
28	西语学院	哈工大附属中学	教育硕士
29	西语学院	哈尔滨市第四中学	教育硕士
30	西语学院	黑龙江省实验中学	教育硕士



院级培养单位实践基地

2. 相关政策

序号	名 称
1	《哈尔滨师范大学大学生思想政治教育“112349”工作模式实施方案》哈师大党发〔2016〕17号
2	《“三全育人”综合改革试点建设方案》哈师大党发〔2020〕9号
3	《关于师范生师德养成教育的实施意见》哈师大党发〔2021〕34号
4	《哈尔滨师范大学卓越教师培养改革方案》哈师大发〔2019〕21号
5	《哈尔滨师范大学关于深化研究生教育改革的实施意见》（哈师大发〔2015〕12号）
6	《哈尔滨师范大学研究生培养经费管理办法》（哈师大发〔2021〕27号）
7	《哈尔滨师范大学全日制研究生中期考核暂行规定》（哈师大发〔2018〕42号）
8	《哈尔滨师范大学研究生指导教师招生资格认定与管理办法(修订版)》（哈师大发〔2018〕14号）
9	《哈尔滨师范大学硕士研究生创新项目管理办法（暂行）》（哈师大发〔2018〕52号）
10	《哈尔滨师范大学落实研究生导师立德树人职责实施办法》（哈师大党发〔2019〕42号）
11	《哈尔滨师范大学专业学位研究生专业实践管理办法》
12	《全日制教育硕士专业学位硕士研究生实践教学实施细则》
13	全日制教育硕士专业学位研究生培养方案--学科教学（生物）
14	关于开展研究生培养质量提升工程项目申报工作的通知



1. 哈尔滨师范大学大学生思想政治教育“112349”工作模式实施方案



2. “三全育人”综合改革试点建设方案



3. 师范生师德养成教育的实施意见



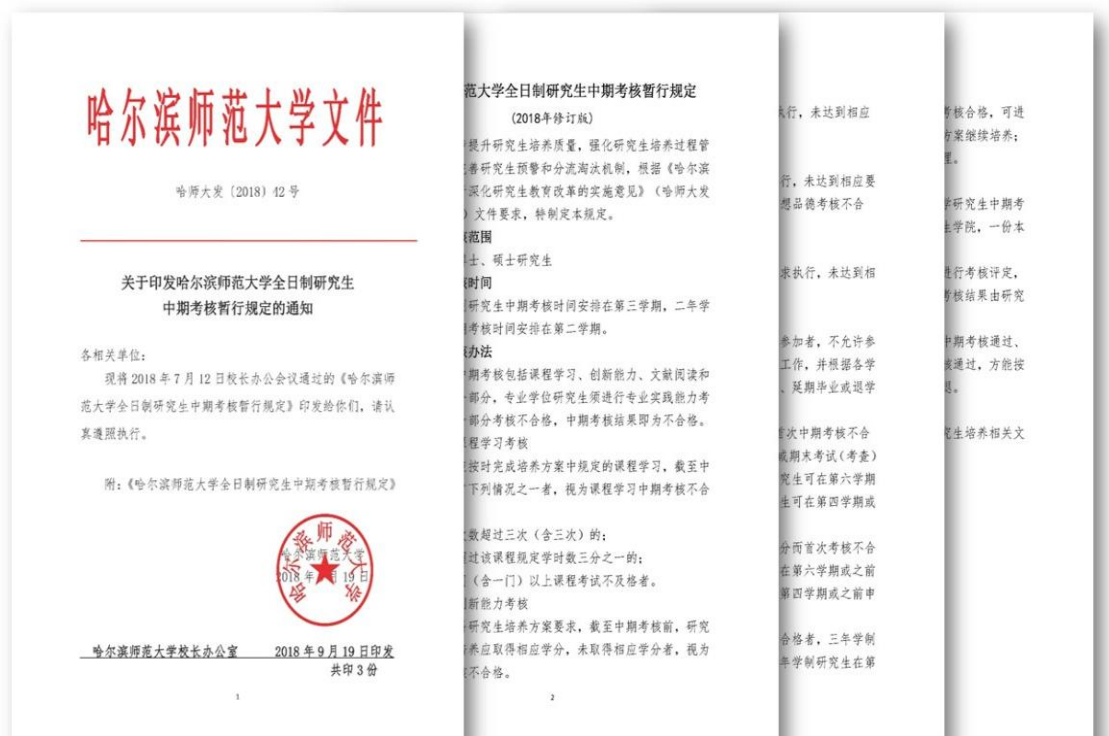
4. 哈尔滨师范大学卓越教师培养改革方案



5. 哈尔滨师范大学关于深化研究生教育改革的实施意见



6. 哈尔滨师范大学研究生培养经费管理办法



7. 哈尔滨师范大学全日制研究生中期考核暂行规定



8. 哈尔滨师范大学研究生指导教师招生资格认定与管理办法(修订版)



9. 哈尔滨师范大学硕士研究生创新项目管理办法（暂行）



10. 哈尔滨师范大学落实研究生导师立德树人职责实施办法（试行）



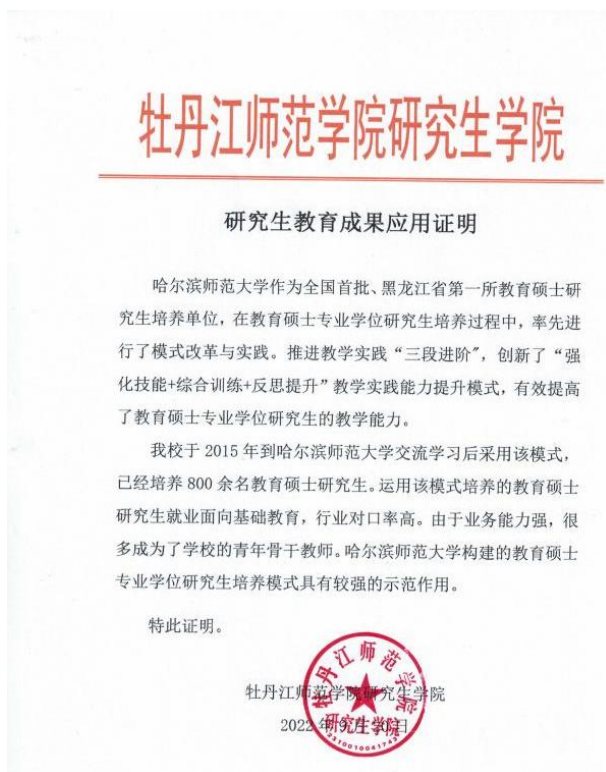
11. 全日制专业学位研究生专业实践管理办法

哈尔滨师范大学					
全日制教育硕士专业学位研究生实践教学实施细则					
一、实践教学的目标与任务 1. 全面了解中小学和中等职业技术学校（以下统称为学校）的教育教学管理实际、教育改革的基本趋势。 2. 学习优秀教师的教育教学方法与经验，掌握基本的教学方法与技能，提高从事教育工作的基本素质。 3. 学习模范班主任的基本工作方法和经验，具备从事班主任工作的基本素质与能力。 4. 了解基础教育和中等职业技术教育的基本规律，培养发现问题、解决问题、实践反思以及教育创新的能力。 二、实践教学的时间与要求 (一) 时间：实践教学的时间累计为一学年。实践教学包括校内实训和校外实践，校内实训包括教学技能训练2周，微格教学3周，课例分析1周；校外实践包括教育见习2周；教育研习2周，教育实习14周。 (二) 要求： 1. 教育见习：在校外实训基地进行，参加教研活动或观摩各级教学比赛，第1学期完成。 2. 教学技能训练：本课程采取学生课下合作训练，课上单兵过关的设计思路进行授课，第1学期完成。 3. 微格教学：在《课程与教材研究》、《教学设计与实施》、《教学技能训练》课程的学习基础之上，课程遵循“理论先导—案例引领—学生设计—试教—评价—反思—再实践”的设计思路进行，在理论和案例的引领下，学生进行微格教学的训练，第2学期完成。 4. 课例分析：以公开课和常态课为研究对象，围绕看教学设计有主题	或。 内容以及学生毕业论文、形成总结报告、开展听课、评课、教 下完成。第3学期完 技能训练、微格教学、 [实习]。 类型，理解各项基本 和要求，通过实践能 评价，检验技能运用 根据教学任务和中学 学方法，能熟练的运 础及操作程序；熟练 用；具有较强的教学	研准备。 理，形成总结报告。 对实习学校的基本 了，了解所从事工 力，运用所学的专业 分析，字数不少于 整体、系统的分析， 薄弱环节以及理论 。 备优质展示课1节。 自编教案10份、 议：评出实习成绩 院主管院长任组长。 此领导小组负责 《负责人任组长，系 队组成。该小组具 学生的教育见习、 指导教师，实行校 上每位实践基地导	实践教学 管理文件。 督与检查学 多实践教学 。 所在班级的 准。 议中应存在 课堂教学环 近学生实际 采集与编写	管理文件。 定，“四”中关 导教师的意见。 实践教学考核 资料等方式；或 之一者 分，主要包括校 学分，课例分析 研习1学分，教 育学位论文等。 评价标准考核。 评价标准考核。 。 两个方 进行个 教学总 形式完	。领导小 质见习报 。优秀或 学校讲 习报告。 。照片等 教案、优 习生登记

12. 全日制教育硕士专业学位研究生实践教学实施细则

七、成果应用及推广效果

1. 成果应用证明



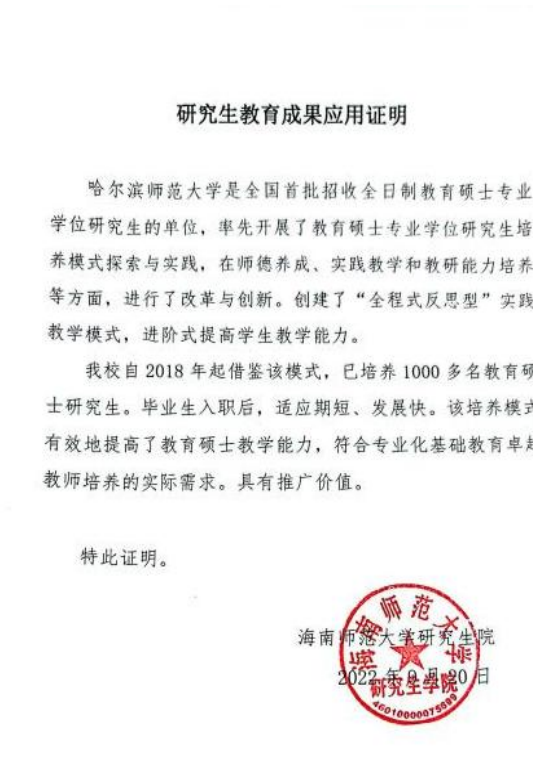
“4334”培养模式的探索与实践

成果应用证明

哈尔滨师范大学开展了教育硕士专业学位研究生培养模式改革，提出了以培育基础教育卓越教师为目标的教育硕士培养模式。推进教学研究“四元赋能”，提升了教育硕士专业学位研究生的教学研究能力。构建了“课程保障+双师指导+活动历练+项目提升”教学研究能力培养机制。

我校借鉴该模式，已经培养5届教育硕士研究生。在论文选题、科研方法、课题研究、论文写作等方面能力提升显著，解决了教育硕士教研能力与基础教育卓越教师的要求存在差距，自主发展能力后劲不足的问题。该成果具有很强的可操作性，具有推广价值。

特此证明。



研究生教育成果应用证明

哈尔滨师范大学积极探索教育硕士专业学位研究生培养模式，以育人为核心培养良好师德，以实践为导向提高从教能力，以教研为引领促进创新发展。在教育硕士培养过程中致力于培养具有高尚师德、深厚理论知识、扎实教学技能、高超教学反思与研究能力的卓越教师。

我校教育硕士专业学位研究生培养自2015年起借鉴该模式，已培养1500多名教育硕士研究生。实践证明，该模式有效地解决了教育硕士培养与基础教育卓越教师需求脱节的问题。具有较高的推广价值和借鉴意义。



成果应用证明

研究生教育成果应用证明

哈尔滨师范大学教育硕士专业学位研究生培养,经过多年的改革探索与实践,形成了以造就基础教育卓越教师为目标的教育硕士培养模式。以实践教学和案例教学为特色,不断提高研究生综合素质、实践能力和发展能力。

借鉴和应用哈尔滨师范大学教育硕士的经验和做法,我校已经培养5届教育硕士专业学位研究生500多人,培养的教育硕士研究生德能兼备,入职后能迅速适应和胜任基础教育工作。用人单位给我校教育硕士毕业生的评价是“教学基本功扎实,课程开发能力强,发展快,后劲足”。

哈尔滨师范大学教育硕士研究生培养模式的经验和做法,有效地推动了我校教育硕士专业学位研究生培养工作。

特此证明。



研究生教育成果应用证明

哈尔滨师范大学作为全国首批教育硕士专业学位研究生培养单位,率先开展了教育硕士专业学位研究生培养模式的探索与实践。创新了“强化技能+综合训练+反思提升”三段进阶教学实践能力提升模式,强化教学实践,教育硕士在教育教学实践能力上得到了更全面、更专业的培养和训练。

我校于2016年与哈尔滨师范大学交流后借鉴该模式,在教育硕士专业学位研究生实践能力培养上显现出良好的效果,培养的研究生毕业后可直接进入到教学一线工作,缩短了适应期,受到用人单位的广泛好评。



云南师范大学研究生院

研究生教育成果应用证明

哈尔滨师范大学以造就基础教育卓越教师为目标,积极探索教育硕士专业学位研究生培养模式。该模式注重教研指导,创新了校内、校外导师协同促进学生教研意识养成和教研能力培养模式,引导学生终身研究教学,增强了学生的可持续发展能力。

我校对该成果进行了学习和借鉴,从2018年起在学校进行了实践,已经培养1200多名教育硕士研究生。所采用经验和做法具有良好的可操作性,并在研究生教研能力培养上显现出良好的效果,培养的研究生进入到教学一线工作,教研能力突出,受到用人单位的好评。

特此证明。



成果应用证明

关于案例“小学语文教学目标设计与实施的行动研究”在牡丹江师范学院教育专业学位相关教学应用效果证明

自 2018 年以来刘梅梅、陈云奔编写的、入《中国专业学位教学案例库》的“小学语文教学目标设计与实施的行动研究”教育科学研究方法案例，在本院 2018、2019 级小学教育及学科教学（语文）、心理健康教育、教育管理专业学位教学中被采用，此案例的运用促进了研究生对“行动研究方法”的理解与运用，受到师生好评。

特此证明。

牡丹江师范学院教育科学学院

2019 年 11 月

教育科学学院

2310010045735

关于案例“小学语文教学目标设计与实施的行动研究”在佳木斯大学教育硕士专业学位教学中应用效果证明

自 2018 年以来刘梅梅、陈云奔编写的、入《中国专业学位教学案例库》的“小学语文教学目标设计与实施的行动研究”教育科学研究方法案例，在本院 2018、2019 级小学教育及教育管理专业学位教学中被采用，此案例的运用促进了研究生对“行动研究方法”的理解与运用，受到师生好评。特此证明。

佳木斯大学教育科学学院

2019 年 11 月

关于案例“小学语文教学目标设计与实施的行动研究”在齐齐哈尔大学专业学位教学中应用效果证明

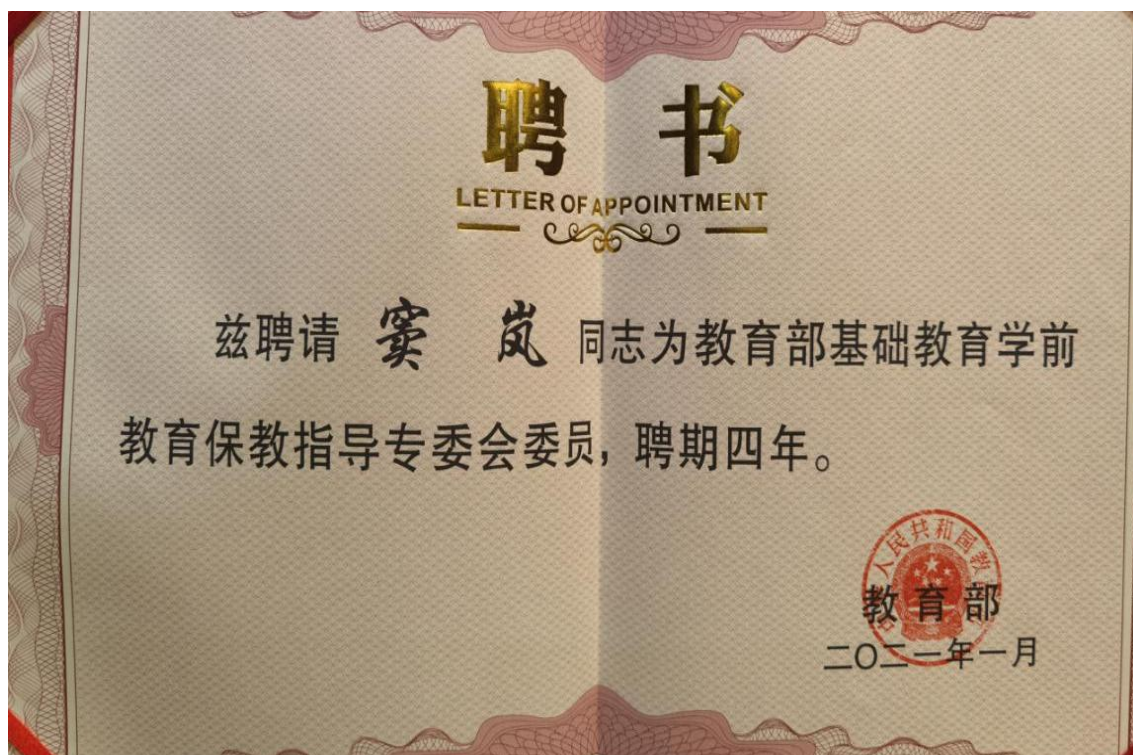
自2018年以来刘梅梅、陈云奔编写的、入《中国专业学位教学案例库》的“小学语文教学目标设计与实施的行动研究”教育科学研究方法案例，在本院2018、2019级教育管理专业学位教学中被采用，此案例的运用促进了研究生对“行动研究方法”的理解与运用，受到师生好评。

特此证明。

齐齐哈尔大学教师教育学院

2019年11月20日

成果应用证明



我校教师被教育部基础教育专家指导委员会聘为学前保教专委会委员



我校教师被聘为“华文杯”教育硕士（学科教学·思政）
教学技能展示评委



我校教师在全国首届全日制教育硕士学科教学（思政）专业教学技能大赛颁奖典礼及学位点建设研讨会上发言



我校研究生在全国第二届全国全日制教育硕士学科教学（生物）专业教学技能大赛颁奖典礼上代表获奖学生发言



我校教师在全国地方高师院校学位与研究生教育工作研讨会上做报告



我校教师在黑龙江省教育学科领域研究生导师培训会上做讲座

专题研讨会 2

新时代教师素养标准

(2021 年 10 月 23 日, 15:20-18:00)

(地点: 教二 502, 腾讯会议 ID: 731 889 149)

教师素养标准是教师教育领域中的一个基础性话题,因为教师素养标准是教师教育目标设定和课程设置的依据,也是教师教育质量保障和教师评价的依据。探讨教师素养标准,对于我们思考新时代到底应该并能够培养什么样的教师具有重要意义。为了保障并不断提高教师质量,20 世纪 90 年代以来世界上许多国家和国际组织在教师专业化的理念指引下,纷纷制定教师专业标准或教师素养框架,并且不断对其进行修订完善。中国 2012 年颁布了中小学和幼儿园教师专业标准,进入需要修订和完善的节点。探讨教师素养标准,能够为修订我国教师专业标准提供参考。

发言人	时间	主题
开幕致辞 (15:20-15:30) 主持人: 饶从满, 东北师范大学		
饶从满 东北师范大学	15:30-15:45	新时代中国教师素养模型的理论建构
黄嘉莉 北京师范大学 秦国元 北京师范大学	15:45-16:00	教师专业素养的研发与落地
吴琼 陕西师范大学	16:00-16:15	基于验证的新时代中国教师素养模型构建
李晚 哈尔滨师范大学	16:15-16:30	《教师专业标准》的实施效果与改进方向——基于教师的视野
苗学杰 李丹 河南师范大学	16:30-16:45	比较视野下的教师“学习支持”素养: 意义阐明与指标建构
蹇世琼 长江师范学院	16:45-17:00	教师合作素养: 内涵阐释与判断标准

我校教师在新时代教师素养标准高峰论坛上发言



黑龙江日报报道我校教育硕士研究生缘何受青睐



中国新闻网、中国教育在线报道我校着力培养造就高水平 教育硕士导师队伍

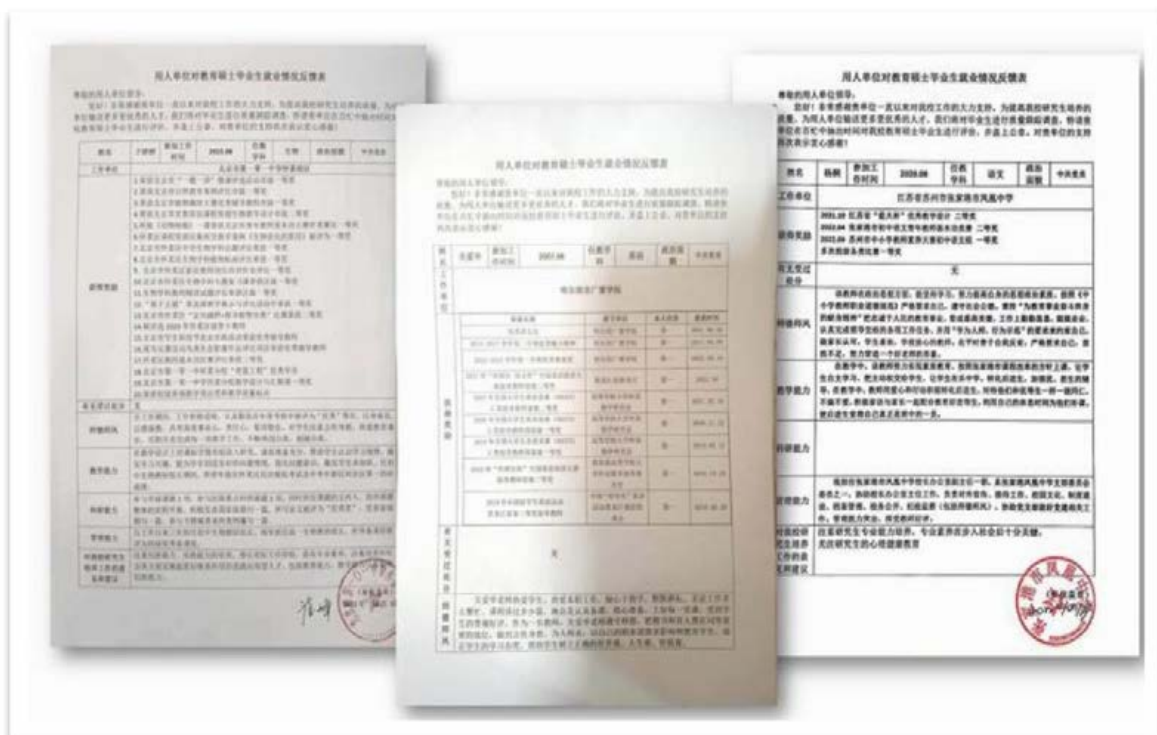


媒体报道我校毕业的教育硕士研究生先进事迹

3. 用人单位对研究生培养质量的评价



用人单位对研究生培养质量的评价



用人单位对研究生培养质量的评价



用人单位对研究生培养质量的评价



用人单位对研究生培养质量的评价



用人单位对研究生培养质量的评价



用人单位对研究生培养质量的评价

[illegible]

黔东南州教育委员会高中毕业生学业情况反馈表							
填报说明：1. 填报对象：高中毕业学生。2. 填报时间：2023年6月。3. 填报地点：黔东南州教育委员会。4. 填报人：高中毕业学生。5. 填报单位：黔东南州教育委员会。							
姓名	民族	身份证号	2023届	准考证号	填报学校	填报人	填报时间
工作单位	黔东南州第一中学						
性别	男						
民族	汉族						
政治面貌	团员						
思想政治	热爱祖国，热爱社会主义，拥护中国共产党的领导，遵守法律法规，诚实守信，具有良好的道德品质。在校期间，积极参加学校组织的各项活动，表现优秀。						
学习情况	学习态度端正，刻苦钻研，成绩优秀。在校期间，多次获得校级、市级、省级奖励。具有较强的学习能力和创新精神。						
社会实践	积极参加社会实践活动，如社会调查、志愿服务等。在实践中，锻炼了实践能力，增长了见识，培养了社会责任感。						
兴趣爱好	爱好广泛，如阅读、运动、音乐等。在课余时间，积极参加各种兴趣小组，丰富了课余生活，培养了良好的兴趣爱好。						
综合评价	综合素质优秀，具有较强的学习能力和创新精神。在校期间，表现突出，是学校的佼佼者。希望在今后的学习和生活中，继续努力，不断进步。						
填报人	黔东南州第一中学						
填报时间	2023年6月						
填报地点	黔东南州教育委员会						

[illegible]

用人单位对研究生培养质量的评价

[illegible]

姓名	性别	参加工作时间	职称	英语	政治	学历
工作单位 肇源县第二中学						
获得奖励 2009 年担任优秀教师、优秀共产党员、肇源县在工作先进个人。						
有无受过处分 无						
特殊经历 热爱学生 爱岗敬业						
教学能力 普通话流利、驾驭课堂能力强、学生成绩优秀						
科研能力 具有一定的科研能力、撰写过初中英语课堂教学的个案记录						
管理能力 在初中从事管理职务，工作认真负责学生，及时关心及学生。						
开展的教学改革和教学研究情况 在初中从事语文教学，第一线教师学习新课程标准和实施新课程标准，自创了加快学生进步的工作措施。						

（单位盖章）
2012 年 10 月 1 日

[illegible]

用人单位对研究生培养质量的评价

八、成果鉴定书

高等教育（研究生）国家级教学成果鉴定书

成果名称	培育新时代卓越教师 ——全日制教育硕士“4334”培养模式的探索与实践
完成单位	哈尔滨师范大学
完 成 人	郭长虹、臧淑英、陈云奔、才亚楠、楼柏丹、周海瑛、李晓、张荣、窦岚、王凤秋、施长君、王永成、范魁元
组织鉴定部门	黑龙江省教育厅
鉴定时间	2022 年 10 月 5 日
鉴定意见： 经成果完成人答辩、专家组讨论，形成如下鉴定意见： 1.教育硕士培养肩负着造就基础教育卓越教师的重要使命，是持续推进基础教育事业向“中国教育现代化 2035”目标迈进的基础性工作。深入探索教育硕士培养模式改革，全面提升教育硕士培养质量，具有重要的战略意义。针对当前教育硕士师德培养方式单一、学生理论基础薄弱、教学实践能力不强、教学研究能力偏弱等问题，成果通过构建四方浸润高尚师德养成体系、三相聚力理论知识强化机制、三段进阶教学实践能力提升模式、四元赋能教学研究能力培养机制，突出了“塑师德、厚基础、强实践、重教研”的主旨，能有效解决当前存在的突出问题。 2.成果完成单位为黑龙江教师教育龙头院校，是全国首批教育硕士学位授权单位，3次获批教育部“卓越教师培养计划”项目，2012年启动实施了教育硕士培养模式综合改革。按照“先试点、后推广”的原则，成果逐步在学校各教育硕士学位点实施。经10年探索、改进、验证，“培育新时代卓越教师——全日制教育硕士‘4334’培养模式”逐渐成熟并取得了显著成效。 3.成果对提高教育硕士培养质量，造就基础教育卓越教师成效显著。学生	

的师德素养得到了有效强化、理论知识得到了有效夯实、教学实践能力得到了有效提高、教学反思意识与研究能力得到了有效训练。自成果实施以来，一大批学生在全国各类教学技能大赛中获奖，并在各级各类期刊上发表教学研究论文 700 余篇；13 项教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，6 部案例教材出版，34 项教育硕士培养相关研究项目获批研究生培养质量提升工程项目。

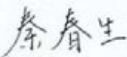
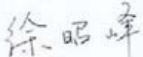
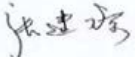
4.成果推广效果较好。2016 年，学校在“全国地方高等师范院校学位与研究生教育工作研讨会”上作研究生培养经验交流。2019 年 11 月 6 日，《黑龙江日报》以“哈师大教育硕士研究生缘何受青睐”为题，报道了哈师大教育硕士培养成果。同时，成果得到了兄弟院校的充分肯定，被内蒙古师范大学、云南师范大学、曲阜师范大学、海南师范大学、黑龙江大学、齐齐哈尔大学、牡丹江师范学院等单位借鉴，并取得了良好的应用效果。

专家组综合评定认为该成果紧抓当前教育硕士培养的突出问题，人才培养模式设计科学、富有特色，应用效果显著，相关做法较为先进，具有较高的推广价值和应用前景。

专家组一致同意推荐该成果申报国家级教学成果奖。

鉴定组组长（签字）：

2022 年 10 月 5 日

鉴定成员 姓名	在鉴定组织中 担任的职务	工作单位	现从事专业	专业技术 职务	签字
苏君阳	组长	北京师范大学	教育学	教授	
秦春生	成员	东北师范大学	教育管理	教授	
纪德奎	成员	天津师范大学	教育学	教授	
徐昭峰	成员	辽宁师范大学	教育管理	教授	
张建琼	成员	四川师范大学	教育学	教授	
周佳	成员	杭州师范大学	教育学	教授	
张天雪	成员	浙江师范大学	教育学	教授	

组织鉴定部门意见:

同意鉴定意见

公章



负责人(签字):



2022 年 10 月 10 日