

五、教育教学活动

1. 实践活动



研究生教学技能大赛--三笔一画基本功大赛



研究生教学技能大赛--板书大赛



研究生教学技能大赛——解题大赛



研究生教学技能大赛——讲课大赛



研究生教学技能大赛——讲课大赛



研究生见习活动——观摩合肥市高中生物和物理示范课



研究生见习活动—观摩哈尔滨市“百花奖”教学比赛



研究生见习活动—观摩哈六中地理课活动纪实

教师教育学院举办线上教育见习活动（二十六）

为了进一步提高我院学科教学（地理）专业师范生的专业技能与素养，2021年12月15日上午，在周海瑛、万敏老师的组织下，2020级和2021级学科教学（地理）专业39名学生线上观摩了哈三中地理组举办的以“冰雪奇缘展智慧，空中课堂促成长”为主题的“地理组骨干教师、青年教师展示课及研讨会”活动，活动中地理组骨干教师孙瑜，青年教师王晶和吴琼进行了精彩纷呈的教学展示。

第一节《现代旅游业与区域发展》的授课教师是王晶老师，王老师是哈师大2020届地理教育硕士，作为哈三中的年轻教师已经多次参加省市赛课并获得佳绩。本节课王老师设计巧妙，在“旅游+时代”高度融合“国家发展战略”的背景下，以黑龙江的冰雪旅游为案例开展。课程伊始，王老师在学生对黑龙江冰雪童话世界分享的基础上，设置了一系列层层递进的思考问题，问题既包含了对已学知识的再现和强调，又体现出知识链的拓展延伸。在提问的过程中，王老师注重对学生的启发和引导，并且对学生回答给予及时、准确的评价。又以黑龙江呼兰河口湿地公园建设运营过程中的命运起伏为例，鼓励学生分别从社会经济的角度和生态的角度展开激烈辩论，同学们在头脑风暴同时，也产生了应以实现生态效益为首要任务的共情。课程最后，王老师引导学生用可持续发展的眼光去认识旅游业的全新格局，聚焦高考、直面生活。



图1 王晶老师《现代旅游业与区域发展》教学案例

教师教育学院举办线上教育见习活动（十三）

为促进我院物理师范生在新课程要求下向一线物理教师进行转化，加强对物理学科核心素养的理解，为未来教学工作做好准备，2021年11月25日，由王永成院长牵头，组织2021级学科教学（物理）专业22名研一学生参加了哈尔滨市第一中学的物理组寇威老师为大家带来的一场线上交流分享会——《新课程背景下的物理教师的专业化成长》。



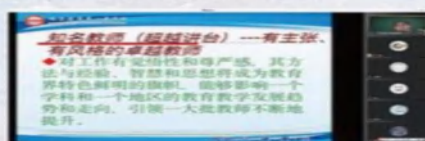
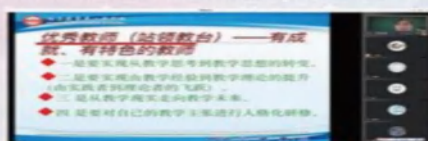
寇威老师简介

寇老师于2006年毕业于哈尔滨师范大学物理系，现任哈尔滨市第一中学物理教研组组长，曾获得“骨干教师”、“市四有好老师”等多个教育标兵称号，具有丰富的教学经验，多次获得过省级市级物理教学技能大赛奖项，是我们每一位即将走向一线教师的研究生同学所要学习和追逐的目标。



87

最后，寇老师将物理教师的专业化成长细分成了四个阶段，利用自身16年的从教经验向同学们阐述从入职教师，到努力成为一名合格教师，再到朝着优秀教师而不断严格要求自己，最终成为知名教师的前进道路和方向。从站上讲台、到站稳讲台、再到占领讲台，最终超越讲台，积累足够的理论知识和教学经验，时刻做好自我反思并向他人积极学习，完成从新手教师到老教师的蜕变。



收获与感悟

通过这次的线上讲座，寇老师跳出了自身的作为优秀的中学教师的身份，以旁观者的角度同大家探讨了为了做好一名一线中学物理教师要做出的哪些准备和积累，以及真正进入教师岗位后如何快速融入角色并提升自己的能力。参加活动的2021级学科教学（物理）的师范生们在听完讲座后也纷纷表示干货满满、收获颇丰，找到了自己努力的方向和目标。寇老师也表示，希望同学都能热爱自己的教育事业，并为之奋斗终生。



90

研究生见习活动——观摩哈一中物理课纪实

【教研花开 馨香满怀】记哈尔滨师范大学 教师教育学院学科教学(数学)专业教育见习活动

教育见习是师范专业人才培养过程中重要的一个实践教学环节，是贯彻理论与实践相结合原则的重要途径。为使我院学科教学(数学)专业的学生进一步提升数学教育教学能力、具备教育情怀，经过前期精心准备，2021年4月19日下午教师教育学院学科教学(数学)师生共46人赴哈尔滨第九中学（江南校区）开展教育见习活动，哈九中数学组高霞、王丙森、李佳航老师为同学们做了专题讲座，教研组组长高霞老师做了总结发言。



3

研究生见习活动——学科教学（数学）专业师生到哈九中见习纪实



研究生实习活动——研究生在基地学校讲课

教师教育学院召开2020级研究生座谈会

为了强化我院对教育硕士研究生的培养和管理，切实提高研究生的教学实践水平，进一步了解研究生的实习动态，2021年12月17日下午，教师教育学院在哈尔滨师范大学崇师楼A318会议室召开了2020级教育硕士实习座谈会。本次会议由我院研究生教学秘书王岩龙老师主持，学院院长王永成、副院长林红、吴林老师、2020级研究生实习生代表参加了本次会议。



会议伊始，实习生代表分别就各自在实习基地实习阶段的心得做汇报总结。实习生代表们分别分享了各自在实习过程中感想与体悟，主要就从大学课堂到高中课堂的身份与观念的转变，备课与授课过程中遇见问题后的解决措施，实习指导教师对实习生的耐心指导与深刻交流等方面。她们列举了自己在实习期间的听课、备课、说课经历，一致认为，本次实习，积累了大量的教学经验，学习到了先进的教学理念，感受到了卓越的教师队伍和良好的教学氛围。同时也深感自己作为一名新手教师的不足，在日后的学习中，将不忘初心，砥砺前行，夯实专业技能，练就过硬本领，争取早日成为一名合格且优秀的人民教师。

131

研究生实习活动——教师教育学院召开实习总结座谈会纪实

秦皇岛市第一中学实习总结

“学高为师，身正为范”，变化的世界，变化的人，不变的诗句和精神。时光飞逝转眼之间，在秦皇岛市第一中学的实习即将结束了，回顾这几个月的实习生活，感慨颇多，教育实习对每一位即将走上讲台的教师来说，都是一部重要的棋，是我们师范类学生将理论付诸于实践的必需环节。在学院的组织与协调下，吴林老师带队和秦皇岛一中成功对接，我们实习生在这些老师们的关怀努力下，初心不变砥砺前行。



62

最后，我们非常珍惜在秦皇岛一中的实习生活。在贵校领导的精心安排下，我们实习这段日子非常充实快乐，我们已经把秦皇岛一中当做“家”，把学校的同事当做了“家人”。在这个大家庭里，我们的指导老师老师们也非常认真负责，很乐意的把他们的教学经验传授我们，我们不断像这些优秀的教师们学习宝贵经验，感悟教育艺术的魅力。在贵校实习，我们深刻体会到了老师们为人师表的高尚风貌，刻苦的工作风格，精湛的教学技艺和崇高的敬业精神以及博大的爱生情怀。这几个月的实习生活既充实又很精彩，我们不仅在教学上取得了很大进步，而且也懂得了如何做人，如何处事，如何面对困难以及如何解决困难，在实习生中，我校学科物理专业殷庆姝顺利签约秦皇岛市第一中学，学科生物专业杨娜顺利签约新世纪高级中学。

十年树木百年树人，秦皇岛一中独特的教学理念，优良的校风学风使我们钦佩，我们衷心感谢我们的母校哈尔滨师范大学给予我们的宝贵实习机会！

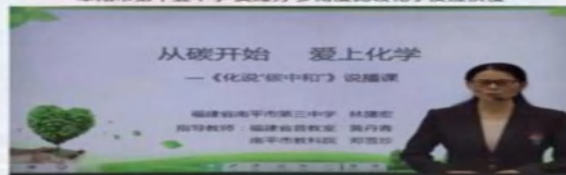
研究生实习活动--秦皇岛市一中实习队实习总结

教育研习

此次活动的主要内容是对初中化学教学中一些典型的、重点的课程案例进行分析，能够有效地调动教师投身教学改革，学习教育理论，钻研课堂教学的积极性。安徽省阜阳市第十五中学莫维芳老师在汇报“多角度比较反应快慢--以大理石与稀盐酸反应为例”的过程中，分别从教学分析、设计理念、教学过程和教学反思四个方面分享了其对于本节课的认识。设计一节课应该基于课标、教材与学情，新课程理念倡导“以活动促发展”，立足于教材，创造性的使用教材，重视教学内容的整合，促进学习方式的转变。江西省南昌市洪都中学熊梅老师在汇报“基于核心素养发展 打破单元界限的复习课建构--再探溶液之美”的过程中，引用北京师范大学肖川教授的观点，从学科角度讲，要为素养而教，学科及其教学是为学生素养服务的，而不是为学科而教。一堂素养为本的复习课应该包含学科知识，思维启迪和价值引领，以素养为本的教学将一直在路上。当然，除了两位教师的汇报，其他前辈的内容也同样精彩。



阜阳市第十五中学 莫维芳 多角度比较化学反应快慢



南昌市第三中学 林倩倩 从碳开始 爱上化学

69

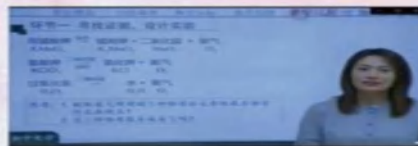
感悟与思考

这场线上的教育研习使同学们开拓了视野，增长了见识，前辈们对于教育的热忱与严谨也深深感染了我们这些未来的化学教师们。他们备课的精心和设计的创新给我们很大的震撼，在本次活动中看到老师们独特的教学设计、精美的教学环节使我们明白一切的教学手段都可以用来服务自己的学科教学。并且在教学中应注重让学生成为课堂的主人，老师仅仅起到穿针引线的作用，不断地追问，让学生自由的畅谈自己的心得体会，兴趣是最好的老师。教学也是一门艺术，教师的语言魅力对于课堂效果至关重要，尤其是课堂教学的评价语言。最后，以实验为基础是化学学科的重要特征之一，化学实验对于全面发展学生的化学学科核心素养有着极为重要的作用，在化学教学中应充分发挥化学实验的教学功能。

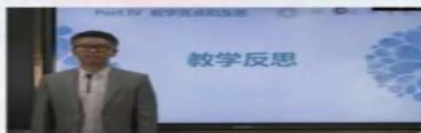
线上教育研习活动的开展，体现了学科教学（化学）专业对于研究生的全方位培养，不仅注重理论知识的教育，同时也注重实践，尽管疫情频发，但仍然保障学生有足够的实践经验积累。



重庆市礼嘉中学 陈明 空气是由什么组成的



本溪市第二十六中学 刘燕 水的组成



东北师大附中 刘健 化学方程式

70

【一路同行，研传身教】 教师教育学院研究生学术沙龙活动

教育测量与评价是当今世界教育科学研究的三大领域之一，它不仅在教育科学体系中占有显赫的地位，而且在教育教学过程中具有重要而广泛的价值。2021年5月11日13:30，教师教育学院特邀北京师范大学教育学部数学教育在读博士付钰为我院学科教学（数学）专业研究生进行了以“数学教育测量与评价”为题的学术讲座，出席本次学术讲座的有学科教学（数学）专业研究生导师邵淑雷、樊晓明、许雪莲以及2020级学科教学（数学）专业研究生、2018级数学行知班全体同学。



付钰学姐分别从数学教育研究概述、学生评价、试题评价三方面切入，阐述了扎根理论和PISA、TIMSS、NAEP等评价方法，在教师教学、试题编写和修炼个人素养等方面提出了建设性意见。

1. 什么是数学教育研究？

德国学者Bauersfeld教授在第三届国际数学教育大会上描述了数学教育的三个研究对象：课程（数学课程论）、教学（数学教学论）、学习（数学学习论）。

美国学者Kieren以三角形为例，三角形内部包含备课、教学和分析课堂活动的研究，以及教学实验和定向的现象观察；三角形的外部则包含数学、心理学、哲学、技术手段、符号、语言等。

故数学教育最重要的逻辑起点是教育数学，立足点是学生学习数学的心理过程，其宗旨就是通过教与学的统一，使学生重构教育数学，形成良好的数学结构，最终提高学生的问题解决能力。

研究生研习活动——与北京师范大学教育学部老师共同研讨

见习听课记录表

时间	2021.9.21	地点	晚自习
班级	高一(1)班	学生数	41
任课教师	刘永强	指导教师	王健
关注点：教学技能及教学策略的选择和运用，教学重点和难点的处理			
授课情况记录	一、导入：利用流行语引出本节课，以“2021年流行语”为切入点，引导学生思考“流行”的含义。		运用多媒体展示流行语的形成过程，引导学生思考流行语的社会功能。
	二、讲授新知：		通过多媒体展示流行语的形成过程，引导学生思考流行语的社会功能。
	1. 提出概念：流行语是指在一定时期内广泛传播、被大众普遍接受和使用的语言现象。		运用多媒体展示流行语的形成过程，引导学生思考流行语的社会功能。
	2. 运用多媒体展示流行语的形成过程，引导学生思考流行语的社会功能。		运用多媒体展示流行语的形成过程，引导学生思考流行语的社会功能。
	3. 归纳总结：流行语是时代精神的反映，具有鲜明的时代特征。		通过多媒体展示流行语的形成过程，引导学生思考流行语的社会功能。
三、课堂练习：设计情景，让学生运用所学知识分析流行语。		运用多媒体展示流行语的形成过程，引导学生思考流行语的社会功能。	

研究生见习总结与反思

见习听课记录表

时间	2020年9月7日	地点	晚自习		
班级	高一(1)班	学生数	47		
任课教师	王健	指导教师	王健		
	关注点：教学技能及教学策略的选择和运用，教学重点和难点的处理				
授课情况记录	一、引入材料 展示绿色标志图，并举行一对文友。 展示绿色标志图，文友是王健人。 王健说：绿色标志图，医生说：绿色标志图。 绿色标志图呢？			从病情境。 课文说：王健说：绿色标志图，医生说：绿色标志图。	
	二、绿色标志图 1. 绿色标志图的定义 1. 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。			运用绿色标志图。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。	
	2. 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。			绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。	
	三、绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。			绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。	
	四、绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。			绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。	
	五、绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。			绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。 绿色标志图是王健人，绿色标志图是王健人。	

研究生见习总结与反思

技能训练反思报告				
姓名	专业	学科教学(物理)	学号	2022031231
1. 课程目标 本课程旨在使学生了解中华民族精神，结合前导课程的内容，使学生了解中华民族精神。课程目标如下： 第一，了解中华民族精神。通过本课程的学习，使学生了解中华民族精神的内涵、特征、形成和发展，以及中华民族精神在当代中国社会的地位和作用。 第二，理解中华民族精神。通过本课程的学习，使学生理解中华民族精神的内涵、特征、形成和发展，以及中华民族精神在当代中国社会的地位和作用。 第三，掌握中华民族精神。通过本课程的学习，使学生掌握中华民族精神的内涵、特征、形成和发展，以及中华民族精神在当代中国社会的地位和作用。 第四，应用中华民族精神。通过本课程的学习，使学生应用中华民族精神的内涵、特征、形成和发展，以及中华民族精神在当代中国社会的地位和作用。				
2. 教学重难点 教学重点：中华民族精神的内涵、特征、形成和发展。 教学难点：中华民族精神的内涵、特征、形成和发展。				
3. 教学过程 导入：通过播放视频，引导学生了解中华民族精神的内涵、特征、形成和发展。 讲授：通过讲解，使学生了解中华民族精神的内涵、特征、形成和发展。 讨论：通过小组讨论，使学生理解中华民族精神的内涵、特征、形成和发展。 总结：通过总结，使学生掌握中华民族精神的内涵、特征、形成和发展。 作业：通过作业，使学生应用中华民族精神的内涵、特征、形成和发展。				
4. 教学反思 通过本次课程的教学，我发现学生在了解中华民族精神的内涵、特征、形成和发展方面还存在一些问题。在今后的教学中，我将采取以下措施： 第一，加强课堂互动，提高学生的参与度。 第二，增加实践教学环节，提高学生的实践能力。 第三，加强课后辅导，提高学生的自主学习能力。				

研究生技能训练反思报告

技能训练反思报告

专业	学科教学 (物理)	姓名	徐从洋	学号	2022301845
一、教学环节 1. 创设学习情境 运用“穿墙而过”和“隐身飞机”小魔术激发学生兴趣，进而提出问题：“横波与纵波的特征都是怎样的？”在学生回答问题后，展示纵波，并利用自制教具模拟纵波传播过程，使学生了解纵波传播过程，并介绍纵波传播的横波传播过程。此时，再为学生介绍纵波传播的横波传播过程，并介绍纵波传播的横波传播过程。此时，再为学生介绍纵波传播的横波传播过程，并介绍纵波传播的横波传播过程。 2. 明确合作学习任务 依据《普通高中物理课程标准（2017年版2020年修订）》中对本节课的要求“经过实验探究，知道光是横波”，物理概念：了解光的偏振现象，知道只有横波才能产生偏振；科学思维：经历探究光的偏振现象的实验过程，掌握利用宏观现象研究微观领域的科学方法；科学探究：通过亲身参与光的偏振现象的实验过程，养成良好的归纳、分析与总结能力；科学态度与责任：经历合作探究过程，体会物理与生活的内在联系。 以物理学科核心素养为导向，将合作学习任务设计为以下四个维度：任务1：经历合作探究过程，探究出“光是横波”这一正确实验结论；任务2：能够自行组装实验仪器，得出正确实验结论；任务3：能对课程引入中的魔术原理进行合理解释。 3. 划分学习小组 本次分组依据“异质分组法”，将相关水平或特质不同的学生划分为一组。班级学生共30人，按6人一组进行“强弱搭配”，有意安排水平高的学生与水平一般或较低的学生组合在一起，实现“互助性搭配”。但异质分组并不是将水平分为三六九等，而是遵循“组内异质，组间同质”的原则，利于各小组间展开公平竞争，营造和谐又不失紧张的学习氛围，既为小组内学生间的互助提供了客观条件，又为激发小组间集体荣誉感意识搭建了平台。 4. 展开合作探究 为各个学习小组提供光源、偏振片、光源、光具座等实验器材，组织学生围绕本节课，根据预设好的小组探究目标展开合作实验探究。在小组展开探究的过程中要因材施教，在面向探究速度出现问题的学习小组时，给予适当的引导与启发，采用“脚手架”策略，以具有启发性的问题提示学生，如“如果光是横波，那么能否通过与其透射方向相互垂直的偏振片？”“如果光是纵波，会出现什么实验现象？”等，使小组内学生思维展开的同时，又不让组内学生失去合作探究的乐趣。 5. 交流与讨论 组织全体学生对各小组合作探究的过程与结果进行交流，各学习小组成员阐述自己小组在合作探究过程中出现的闪光点以及问题，在广泛交流的基础上，师生共同对各小组学习效果作出评价，学生对其他小组或组内成员的学习情况对自身的学习活动进行反思。					

二、教学反思

在进行趣味魔术引入后，学生的学习兴趣大大提高，然后我以系列问题引出之前所学知识，帮助学生搭建认知桥梁，使学生形成新旧知识的联结。平时成绩稍好的学生能够精准回答出系列问题，但成绩稍低的学生却无法准确回答，此时我在水平稍低学生进行作答时给予适当提示，一方面帮助学生突破认知障碍，为学生提供合作探究的机会，另一方面让学生产生与同伴交流的心理需要。

在划分小组时，由于我对学情的了解不全面，发现在实际教学中出现异质分组不均衡的情况。究其原因，是我对采用小组合作学习策略准备不足，有很大的随意性和盲目性。在指导教师帮助下，我意识到合作学习的实施需要做大量准备工作，包括对学生学习特点、教学目标、教学环境和资源等进行深入与细致地分析，把问题情境、自主学习、协作环境和效果的评价等方面进行系统设计，只有这样小组学习才能真正发挥作用。

在正式开展合作学习时，我发现有些小组内的分工并不是十分明确，在小组展开合作的伊始，某些学生就显得手忙脚乱，同时由于“异质分组法”的实施，组内容易出现“优生一言堂，其他学生唯命是从”的现象，使得小组讨论成为一种课堂教学的“摆设”。虽然我积极在小组合作学习过程中对小组成员进行积极引导，但由于小组数量多且难以兼顾全体学生，此现象仍无法完全避免。因此，在之后实施合作学习的过程中，我要统筹安排小组成员的数量，适当增多小组数量、减少组内成员数量。

在课程结束后，有学生向我反馈合作探究时间不足，无法在规定时间内按部就班完成学习任务。因此，必须给予学生充分的时间，一方面是给予学生足够的思考时间，只有在讨论交流之前给予学生独立思考的时间，才能使那些平时反应较慢的学生也能积极思考，为接下来的交流讨论做好准备。另一方面是要给学生足够的时间来讨论，只有时间够了，学生才有机会畅所欲言，让思维的火花得到碰撞，在交流讨论中，相互补充、更正，形成小组的代表性意见，如果没有这些足够的时间作为保证，合作学习就起不到预期效果，达不到生生互动、互帮互助的目的，结果让合作学习流于形式，反而白白浪费了时间。

另外，我发现课堂教学评价形式过于单一，无法对学生及小组进行全面且深刻的评价。因此，在巡视小组交流讨论时，我可以对各个小组的即时表现先当面向学生评价，也可以在各学习小组的学习成果以一定的方式得到展示后再给予评价，并即时以分数形式公布在黑板上，以便各组获得信息反馈，及时调整下一步的学习，从而促进小组发展。

综上所述，合作学习的顺利开展，要求我对情境的创设、学生特点的了解、教学目标与合作学习任务的预设、合作学习过程中的因材施教等做足大量准备工作。同时，在评价过程中，我对各个学习小组的评价应尽量全面，应该从学生在过程中的表现及最后结果综合考虑，尽量多用正面的、激励性的语言，在评价中还要遵循学生的个体差异，尤其是学困生，必须多鼓励其扬长避短。

研究生技能训练反思报告

课例分析、修改和教学实践					
专业	学科教学（数学）	学号	2022301962	姓名	熊丽
课例分析					
课例教学设计	该课的教学目标依据课程标准和本节课的教学内容进行设计，符合课程标准在学生学习本节课时对学生的要求，同时目标也体现讲解本节课时运用的总体方法——以类比为基础，教学目标体现出本节课涉及到的核心素养，注重对学生数学学科核心素养的培养。 本节课的教学重点设计的较为准确，通过对本节课的教学内容的分析和对学生学习情况的了解进行设计，符合课程标准的要求和学生的实际情况。为了完成教学目标，突出重点，突破难点，该教师以探究法为主、讲授法为辅，精心设问，引导学生思考质疑，加深对知识的理解，组织学生进行小组合作探究，把课堂还给学生。 该教师的教学过程设计成四个环节： 在第一环节中通过创设问题情境引出本节课课题，随后组织学生讨论引导学生发现研究一类新概念的一般过程，接着按照该过程进行接下来的教学。在探索新知环节中，运用类比法数学的方法得到平面向量的相关知识。在讲到向量的几何表示时，教师以告知的形式进行讲解，在讲解共线向量与相等向量这部分知识时，该教师在黑板上画出几个向量进行讲解。 在第三环节对知识进行应用中，该教师利用教材例题，帮助学生加深对向量的理解。 最后在对整节课进行课堂小结的过程中，教师进行总结，学生根据教师的思路进行整理和反思。				
我的建议	本节课总体教学流程设计的还是比较完善，但是也有一些小的建议值得商榷： 首先我认为本节课在创设情境引出新概念后，教师引导学生发现研究一类新概念的一般过程这一设计应该放在课堂小结中进行总结，原因是学生不容易回答出来，引导过于生硬机械，组织学生进行小组讨论这一过程不仅会浪费时间，效果也没有理想，如果放在课堂小结里，呈现本节课的研究过程，清晰的呈现通过对数的类比得到向量的研究过程，通过数和向量两个研究过程总结研究一类新概念的一般过程，这样学生就会很清晰的看到数和向量的研究过程，总结更加容易，并由说理力。 其次，由于本节课的教学难点有向量几何表示的生成过程和共线向量的概念，所以本节课的难点运用好的教学手段，我认为在讲向量几何表示的生成过程和共线向量时可以利用图示进行讲解，给学生直观的感受，加深对知识的理解。				
我的改进	授课教师反思记录（第一次） 将第一环节中的研究一类新概念的一般过程与方法放在课堂小结中，在研究几何表示的生成过程和探索新知环节讲解共线向量、相等向量时，利用图示加以帮助学生理解知识和相关概念。				
课堂中的调整	我将研究一类新概念的一般过程放在课堂小结中，在学习完本节课内容后，清晰呈现本节课内容框架，帮助学生将零散的知识组织起来，建构知识结构，接着清晰呈现通过对数的类比得到向量的研究过程，引导学生总结研				
老师的感受与建议	究一类新概念的一般过程与方法，第一环节创设情境引出向量的概念后，举出一组生活中的实例，与学生的生活进行联系，运用类比法数学的方法讲解探索下来与向量有关的一些知识；在讲解向量几何表示的生成过程时，情景再现，利用情景再现进行活动直感演示，帮助学生理解生成过程；在共线向量和相等向量这部分知识的讲解中，我利用一张道路图帮助学生理解相等向量的概念与平行向量的概念，在引共线向量时，清晰的呈现一组平行的向量迁移到一条与它相交的直线上，引出共线向量的概念。				
老师的感受与建议	该生对《平面向量的概念》教学设计进行改动后，整体顺序确实比之前的教学设计更加清晰，教学设计更加丰富，但是为了体现育人价值，在引出平面向量的概念后如果加入向量的数学文化会更好一些，为了不浪费时间，可以适时的进行介绍；在学以致用环节中，为了让学更好的对概念进行辨析，可以设计几道判断题，效果会更好；在课堂小结中，可以先让学生回顾本节课的内容，教师可以找人回答，不要自己一个人说，这两点可以稍作改进。				
我的体会	渗透数学文化的教学教师可以让学生更加容易感受数学的魅力，体会学习数学的意义，所以在引出向量的概念后确实需要加入介绍向量的数学史。体育育人价值：判断是学生对比较容易理解的地方，利用判断题可以考察学生对数学概念、性质等理解与辨析能力，所以有必要加入几道判断题帮助学生加深对向量的理解和辨析；请全班学生回顾本节课所学知识可以进一步加深对知识的理解，建构知识结构，为更容易总结研究一类新概念的一般过程与方法奠定基础。				
我的改进	授课教师反思记录（第二次） 在引出向量的概念后简单介绍向量数学文化，为了帮助学生巩固知识加深理解，对知识进行应用，加入几道判断题；在课堂小结中引导学生回顾本节课内容。				
课堂中的调整	在第一环节创设情境引出向量的概念后，为了保证一节课的整体性，不浪费时间，就简单介绍向量数学文化，这是第一个发现向量的数学史，同时与物理学科和生活进行联系，在讲解练习时，加入几道判断题，帮助学生辨别概念，加深理解数学知识；在课堂小结中，引导学生回顾本节课的研究过程，总结本节课的研究框架，将零散的知识组织起来，建构知识结构，在这一过程中，我会稍作引导，帮助学生总结整理。				
老师的感受与建议	在进行这样的改动后，《平面向量的概念》这节课的教学过程已经很完善，每一环节环环相扣，融入数学文化、与生活和其他学科进行联系，运用类比的方法进行每一知识的教学，例题、习题的设置能够较为全面的了解学生的掌握情况，整个教学过程思路清晰，突出重点突破难点，教学目标落实到位，能够起到帮助学生辨别概念、加深理解的目标，达到对学生数学学科核心素养的培养。				
我的体会	每一节课的设计需要考虑的因素是多方面的，要认真研读课程标准，分析学生的学情设计，分析本节课的教学内容，设计一节课的教学目标和教学重难点，还要将这些因素紧密的联系起来，找到恰当的教学方法落实教学目标，突出重点、突破难点，注重对学生数学学科核心素养的培养。在教学中体现育人价值时十分重要的，可以让学生体会数学的魅力，提高兴趣。所以这节课需要反复的思考，进行不断的知识积累，才能达到良好的教学效果，帮助学生完成知识的学习并能在数学的学习中体验成功的乐趣。				

研究生课例分析、修改和教学实践总结反思

微格训练反思报告					
专业	学科教学（生物）	姓名	王亚楠	学号	2019301374
《孟德尔的豌豆杂交实验（一）》分析报告					
一、教学目标： 以2017版课标为中心，依据本节课的内容要求与专业要求，并结合教材内容与学情，我将本节课的教学目标确定为： 1.通过对一对相对性状杂交实验的结果进行分析，认识生物性状分离定律的科学事实及其意义，并能运用分离定律解释和预测一对相对性状杂交实验的结果（科学思维） 2.针对一对相对性状的杂交实验结果，能够提出可探究的生物学问题，学会运用统计方法分析实验结果，归纳性状分离比，能够运用假说——演绎法设计生物学实验（科学探究） 3.通过探究式学习，能够发现生活中的性状分离现象，并能用相关知识进行科学、合理的解释（社会参与）					
存在问题： 在课后，同学与老师提出教学目标存在以下问题： 1.“假说——演绎法”这一重要的科学思维方法并没有在科学思维维度的教学目标中体现。 2.本节课中所体现的建构模型的思想方式也没有在科学思维中体现。 3.“性状分离比”的模拟和实验的改进方案与实施过程，没有在科学探究这一维度有很好反映。					
反思修正： 结合教材与同学的建议，我根据课标与教材内容，对教学目标进行了如下改进： 1.通过模拟孟德尔豌豆杂交实验的过程与假说的验证过程，阐明相对性状分离的规律，总结假说——演绎法的一般过程（科学思维、科学探究） 2.通过对一对相对性状的豌豆杂交实验结果的分析，能够运用假说——演绎法设计生物学实验（科学探究） 3.通过模拟孟德尔对分离现象进行解释的科学探究过程，能够发现生活中的性状分离现象，并能用相关知识进行科学、合理的解释（社会参与）					
二、教学重难点： 结合教材分析与学情分析，分离定律的内容是后续学习自由组合定律、伴性遗传等内容的基础，故将本节课的教学重点设置为： 1.通过进行“性状分离比”的模拟实验，阐明分离定律的主要内容 由于“遗传因子”的概念太过陌生，孟德尔对分离定律的解释又过于超前与抽象，我将教学难点设置为： 1.通过模拟孟德尔对于豌豆一对相对性状的杂交实验，阐明孟德尔对分离现象的解释					
存在问题： 课后，同学与老师提出教学重难点的设置存在以下问题： 1.忽略了豌豆杂交实验过程的重要性 2.假说——演绎法这一科学方法是学生第一次接触，在理解上会产生一定问题					
反思修正： 因此，我按照老师的建议，重新对学情进行整理，将本节课的教学重点设置为： 1.通过进行“性状分离比”的模拟实验，阐明分离定律的主要内容 2.通过模拟孟德尔的豌豆一对相对性状的杂交实验过程，阐明分离定律的主要内容 3.通过进行“性状分离比”的模拟实验，阐明分离定律的主要内容 教学难点设置为： 1.通过一对相对性状的豌豆杂交实验结果的分析，解释性状分离现象 2.通过模拟孟德尔进行的科学探究过程，阐明假说——演绎法的研究思路					
三、教学策略的使用： 本节课主要采用模型建构与小组合作的策略，以小组构建“遗传因子”模型，并引导学生利用小组模型进行模拟实验，进行小组合作，小组内成员模拟实验的结果，分析子二代个体性状分离比并尝试对性状分离比进行解释。					
存在问题： 在课后，同学与老师提出本节课的教学策略存在以下问题： 1.以“小组”构建的“遗传因子”模型在运用的过程中太过死板，没有起到很好的引导学生主动思考分析的目的 2.模拟实验与前面所学的知识联系不足，前后逻辑不连贯。 3.合作学习的目标不明确，学生活动过于简单重复					
反思修正： 因此，我结合老师的建议，对教学策略进行修正。 1.重新构建模型：根据孟德尔对于遗传因子传递规律的猜想过程，进行模型修正，在修正过程中以问题串的形式帮助学生进行主动思考，以培养学生科学的思维。 2.加强模拟实验与前面所学知识的联系，在模拟实验中以问题串的形式，帮助学生回忆之前模型修正过程中所进行的猜想过程，加强学生前后的逻辑性。 3.以问题串的形式帮助学生解决合作学习过程中的困难内容，并简化合作学习的操作流程，以自主探索和小组合作的方式完成小组建构，实验数据结果更加直观。					
四、学情分析 结合本节课在教材中的位置，通过对学生学习心理发展阶段进行分析： 本节课面对的是高一学生，此时学生已经具备了一定的观察能力和认知能力，分析思维的目的性、连续性和逻辑性已经初步建立，但还不完善，对事物具有探索的好奇心，对探索遗传规律有兴趣，但又往往缺乏目的性，面对抽象的概念知识容易产生思维障碍，并且对探索科学的过程和方法及结论的形成缺乏理性的思考，因此，可以带领学生经历科学家的科学探究过程，既保护了学生的好奇心，又能帮助学生理解科学知识的内涵，进而利用建构模型等方法，化难为简，帮助学生理解知识。					
存在问题： 在课后，同学与老师提出本节课中并没有对学生的一般特征进行对照进行分析，深度不足。					

研究生微格训练反思报告

微格训练反思报告

专业	学科教学（语文）	姓名	宣明哲	学号	2018301207
《故都的秋》分析报告					
一、教学目标：					
依据新课改的要求，以语文新课标提倡核心素养、开放多元、全面发展的基本理念为依据，结合该课的特点制定如下教学目标：					
1. 了解文章“景”和“情”和道统一写作特色，进一步掌握散文“形”与“神”的关系，并体会作者在秋景中所寄托的感情。					
2. 掌握散文的阅读方法，陶冶学生性情，提高审美能力。					
经过实际教学发现，教学目标过于笼统泛化，教师教学过程中很难找到该篇文章的要点和特色，学生也很难在学习过程中掌握知识。对于学生来说，《故都的秋》主要存在的问题是文章传递的美感与学生的生活经验、审美经验有较大的距离。那么，新课标背景下写景抒情散文应如何教？我曾试将《故都的秋》的教学设计指向基于学生语言实践的深度学习，让学生在任务情境中进行实践性学习。					
为此，我认为教学目标应尽可能具体，修改为：					
1. 体悟郁达夫笔下“故都的秋”的特点，能对四幅“秋院”进行插画设计及文字的编辑、修改与完善。					
2. 学生对“故都的秋”的四幅故都秋景图的图文进行解读，深化对文本的理解认识。					
二、教学重点：					
《故都的秋》作为写景抒情散文，根据文章特色，将教学重点设计为：					
教学重点：了解作者笔下故都的秋“清”“静”“悲凉”的特点。					
教学难点：以景叙情，“物”“我”的融合与统一。					
经过教学实践发现，对于学生来说，一般的景物容易理解，而有点特色、个性化的景物与感情的关系就不好理解了。这篇文章写所写的景物不是一般的，而是个性鲜明的，比如“破屋”、“秋草”、“落蕊”、“衰弱的蝉声”等等。如何理解景色的“清”“静”“悲凉”以及物与“我”的内心的契合对于学生来说是个大问题。					
由此，我认为教学重点难点可以解读郁达夫笔下故都秋的特点（采取修改插图文字的方式），力求让学生沉浸于《故都的秋》的文字里，通过修改、展示、表达等方式在语言实践中完成学习任务。					
三、教学策略的使用：					
对于《故都的秋》的讲解，主要采取讲授法、合作探究法，通过教师引导与小组合作分析故都的秋“清”“静”“悲凉”的特点，具体表现为：教师通过对文章整体脉络进行梳理，使得学生对文章大致结构、内容有一个清晰的了解；之后，教师引导学生重点分析五幅秋景图，采取小组合作探究的方式，分组解读文本特点并进行汇报与分享，教师最后进行总结与升华。					

经过教学实践与文献的翻阅，分析教学设计中出现的策略实施问题，我决定采取任务情境教学方式，力图让学生沉浸于《故都的秋》的文字里，通过修改、展示、表达等方式在语言实践中完成学习任务。而教师可以采用评价设计先于教学设计的方式，制定出《故都的秋》插图和配文的评价量表，为学生的课堂修改与展示提供依据，以评价促进语文学习，努力实现教学评的一体化。

三、学情分析：

在教学实施前，我认为，高中的学生对散文知识已经有所接触，已经感受了散文的语言美、意境美，但审美层面不够深入，教师要适当引导，培养人文意识，从而步入散文鉴赏的规律之门。

经过教学实践，我认为老师根据新课标的精神和本单元的要求，结合学生的实际，制定教学目标、确定教学重点及难点。课前备课不仅备教材，也备学生。充分发挥学生的主观能动性，关注学习过程，适宜地启发与评价，力求能够实现课堂教学目标。

四、教学目标完成度：

从课堂整体情况来看，教学目标落实情况尚可。通过本节课的学习，学生能够掌握散文的特点以及了解了文章的写作特色，但对于情景交融的写作方法具体如何应用，学生还需进一步掌握。

经过实际教学实践，我认为教师可以通过任务情境的设置，经过合作探究和教师的讲解与引导，使得学生了解故都的秋的特点，通过文本范本引导学生学习情景交融的写作方法，使得课堂教学更加的完善。

四、教学基本功：

从课堂整体来看，教学环节设置的较为合理，实施起来比较顺利，教师教学语言严谨准确，用富有活力的语言感染、带动学生；教态比较轻松，能够把握课堂；在板书设计方面，板书简洁大方，高度概括了本节课的授课内容；但，教师对文本的把握可以进一步深入探究，对故都的秋的特点及特色还需查阅资料去不断进行完善，除此之外，教师还可以整合设计板书与PPT，以求实现教学效果的最大化。

研究生微格训练反思报告

基于小学数学模型思想的教学设计研究

教育科学学院2019级小学教育专业硕士研究生 宣 凡

摘 要：教学设计是实现教学目标的重要途径。基于数学核心素养的教学设计是数学教学中的重要任务。影响学生数学核心素养的形成和发展，数学模型思想是小学数学学科核心素养之一，对培养小学生的数学思维有重要意义。该文以数学模型思想为核心进行教学设计的研究，分析如何将数学模型思想融入教学设计中。

关键词：小学数学；模型思想；核心素养；教学设计

2011年版的《义务教育数学课程标准》中十大核心概念和普通高中数学六大核心素养中，分别出现了模型思想和数学建模。可见数学模型贯穿于数学学习的整个过程中。在注重发展学生应用意识的理念下，将数学模型与问题解决相结合教学，对数学教学的理论和实践都具有重大意义。

数学学科的知识具有典型的严谨性与逻辑性。“建模”是学生可以采取的有效学习手段。目前不少小学生在学习建模的数学知识时，总像看“死”字学习。有的小学生则建立模型思维意识，使其在探究相应的数学问题时具备良好的理解能力。教师应树立模型思想，让学生理解“模型”在数学领域的概念及建构方法。这不仅要求利用具体的数学模型分析、抽象问题，还要从数学模型中提炼学生能理解的数学信息，使其自主形成解题思路，成功解决数学问题。

1 数学模型思想的内涵

数学模型是指运用数学语言对各种数学现象进行描述的结构，具体表现为图形、数据、公式、定理等。小学数学模型思想通常指学生运用所学的数学知识、技能等解决各种实际问题具备的能力与品质。简言之，系统、正确、有效地运用所学知识，是数学模型思想的基础及关键。即通过所学知识构建相应的数学模型，并对具体问题进行分析、解决。在数学模型中包含定理模型、方程模型、公式模型、函数模型、集合模型等，只具备一定的模型思想，学生才能学好数学，数学才能实现综合素质的全方位发展。

小学数学模型主要是结合小学数学教材，利用通俗易懂的数学语言和教学工具，对教材内容进行适当简化，通过对相关简化后的数学模型进行推理和运算，并对相关数据进行分析、预测，对运算结果进行检验，最终确定结果正确性。教师在小学数学教学中渗透模型思想，能使学生通过生活实际或具体情境，根据与数学有关的问题，并引导学生用数学的语言、符号等建立方程。小学数学模型主要是结合小学数学教材，利用通俗易懂的数学语言和教学工具，对教材内容进行适当简化，通过对相关简化后的数学模型进行推理和运算，并对相关数据进行分析、预测，对运算结果进行检验，最终确定结果正确性。

2 在小学数学中渗透模型思想

《义务教育数学课程标准（2011年版）》中强调“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”下面以四年级下册《分数与除法》的教学内容为例，分析教师如何将数学模型思想融入教学设计中。

2.1 创设问题情境，构建数学模型

从现实生活或具体情境中抽象出数学问题是数学建模的起点。利用学生已有的生活经验，选择学生熟悉的生活问题，创设学习情境，提出问题，激发学生的求知欲，引导学生根据生活实际构建数学模型，从具体知识中抽象出数学知识。教材中通过例1“分蛋糕”的情境——“1个蛋糕平均分给3人，每人分得多少个？”引导学生发现和提出数学问题。两个蛋糕呢？如果不能得到整数的商时，该如何用分数表示呢？让学生初步认识到分数可以表示“两个整数相除（即不为0）的商”的意义，从而感受分数与除法之间的关系。为建构分数与除法的关系提供依据。在这一教学过程中，教师通过创设问题情境，引导学生初步建构数学模型。

2.2 动手操作体验，抽象数学模型

在教学过程中，教师引导学生动手操作、语言表达，将实际问题抽象成数学模型。通过亲身经历，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，建构模型。在动手操作的过程中，教师充分调动学生的已有经验，为抽象的算式建立意义支撑。在例2“把3个月饼平均分给4人，每人分得多少个”的教学过程中，教师引导学生借助学具动手操作，汇报分的过程和方法，通过动作表征、语言表征，着重理解3块月饼的1/4就是1块月饼的3/4。学生思考和操作的过程就是学习的过程，为学生概括分数和除法之间的关系提供操作经验，从而引导学生对分数意义的理解。然后教师引导学生，依据问题抽象，提升学生用数学的建模思维能力。在此基础上，把握本质，梳理数量关系和变化规律而得出数学符号。通过符号建构模型，师生通过对比较和列算式、发现规律、归纳总结，有效建构分数与除法的关系“被除数÷除数=商（或：被除数÷除数=商）”这一数学模型。

2.3 解决实际问题，应用数学模型

从现实生活或具体情境中抽象出数学问题，通过亲身经历、分析和解决问题，从而建构数学模型，最后通过模型思想解决实际问题中的问题，达到模型应用的目的，是数学学习中的一个重要方法。教师通过大量的训练进行巩固，让学生充分感受两个整数相除，求得商，商可以用分数表示。同样，也可以把分数看作是两个整数相除。这是对数学模型思想的进一步巩固。此外，教师结合生活实际创设问题的具体情境，让学生能应用模型解决实际问题，并能有意识地将对问题联系生活。在生活中遇到类似时，学生能自发地运用模型思想解决实际问题，在自我发展中不断形成模型体系。

3 在小学数学教学中渗透模型思想的实践意义

3.1 丰富教学手段

在小学数学教学过程中渗透模型思想，能够丰富教学手段，帮助学生利用数学符号、数学语言、图形等，将抽象的数学知识和事物转化为更简单和容易的语言，便于学生理解。教师通过在数学课堂教学中渗透模型思想，能够有丰富数学教学手段，使学生能够更快地掌握相关数学知识。在渗透数学模型思想的过程中，教师利用多媒体等教学辅助设备，如图片、视频等，能够更直观地帮助学生知识与生活实际结合起来，便于学生更好地理解数学知识，提高学生的思维能力，提高其课堂学习效率。

3.2 提升学生的思维力，激发学生学习兴趣

由于小学生的注意力有限，在一节课四十分钟内无法做到每时每刻都认真听讲，难免会出现注意力分散的现象。尤其是在小学数学学习过程中，部分学生由于耐不上课的节奏，感到枯燥和疲惫，失去数学学习兴趣。这些问题与教师的教学方法有直接联系，当教师所采用的教学方式不恰当时，会严重影响数学教学

事。正所谓兴趣是学生最好的老师，教师在小学数学课堂教学中应从学生的学习兴趣入手，激发学生的学习热情。而教师在小学数学教学中渗透数学模型思想，能够在提高中学生的注意力，使其通过建立数学模型，利用图片、数学文字、数学符号等对数学问题进行解释。有数据与学习经验。

3.3 借助模型思想，提高合作交流的能力

随着社会的发展和进步，仅靠个人才智解决问题是远远不够的，合作与共赢才是主流方向。在数学教学中通过建模有利于培养学生的合作能力。数学建模的过程是一个漫长的思考过程，学生难以独立建模。通过教师的引导，学生之间相互讨论、研究，从问题出发，在分析问题的过程中建构模型，数学模型建构往往来源于生活实际情境，在解决实际问题过程中学生也许会遇到困难，这时需要多角度进行思考，此时的团队合作就是一个智慧结晶。每一个学生都是一个思想，具有独特的智慧。在问题引入课堂时，每个学生主动思考，互相合作和优势互补，从多角度分析问题，通过相互之间的交流、思维得以碰撞，共同合作，互相启发，从而顺利地解决问题。

4 结语

数学模型的思想是通过分析和比较，选择合适的数学结构，以便更准确地描述特定问题。人们通过建模将数学应用于客观世界，进而通过客观世界的数学问题促进数学科学的发展。小学数学教师在教学中应有意识地渗透模型思想，在备课过程中建立一个完整而有意义的数学模型。在小学数学教学中，教师引导学生观察、运算、比较和归纳中独立地发展、理解和掌握两种或两种以上的数学关系，并能够建立数学模型的过程，使学生能够学会“思考”，使学生的数学思维得以发展，使学生的数学思维得以逐步深化，从而提升学生数学核心素养。

参考文献：

- [1]王瑞娟. 基于核心素养的小学数学模型思想教学研究[J]. 湖北教育, 2019.
- [2]刘旭. 小学数学教学设计中渗透模型思想[J]. 读写算, 2018(10): 226.
- [3]陈峰. 基于模型思想的小学数学简易方程的教学设计研究[J]. 重庆师范大学, 2017.
- [4]吴艳. 倪志华. 小学低年级数学课堂练习设计的新探索[J]. 小学数学教育, 2017(12): 15-18.

研究生研习论文

研习总结

专业：2018 级学科教学（地理） 学号：2018301326 姓名：李溪

在教育实习进入到中后期阶段，高一地理组教师马明和哈师大教师教育学院导师万敬带领地理教育硕士，针对现阶段情境教学法在实际教学中应用的局限性，进行了一次以“情境教学法在地理教学中应用”为主题的教育研习活动，以期更好的让情境教学法在高中地理课堂中发挥作用。针对研习过程中提出的各种交流及问题，作出如下总结。

问题一：如何找准情境教学的切入点

在教学改革背景下，高中地理教学发生了深远变化，课堂主体由原来的教师变成了学生，教师的任务是发挥课堂教学的组织和引导作用，教学主体和教学方式发生了改变。

1. 利用互联网资源找切口

高中地理教学要发挥好情境教学的优势，组织好教学活动，就必须找准情境创设的切入点。这样才能合理发挥情境教学的优势和长处。比如在以往的教育过程中，教师是先讲解教材的理论知识，让学生了解山地、河流是怎样形成的，掌握何为褶皱地形。

在新教学形式下，由于这种传统的语言描述方法耗费了大量时间，学生也难以用仅有的想象能力进行知识的转化和内容的思考，教学过程较为抽象且枯燥。针对这一现象，教师在开展课堂教学活动之前可以发挥互联网资源的有效性和共享性，利用网络为学生找到一些有关褶皱、山地的、褶皱地形的图片，动态展示山地的形成过程，利用动态化的视频让学生更加直观深刻地对知识点加深理解。

2. 利用开放性的问题找切口

在上课之前，教师可以先把对课的内容进行整理，防止情境创设过于混乱。在具体教学运用过程中要有组织、有计划地围绕情境，让学生讨论一下自己所看到的山川类型是怎样的形态。教师的情境创设可以集中在开放性问题的引导过程中，让学生的注意力被吸引到课堂内，进入学习状态。

在学生回答问题完毕之后，教师要总结学生的答案并提出自己的问题：山地究竟是怎样形成的？让学生用自己的语言进行描述。整体课堂结束之后，教师还可以为学生播放总结课件，让学生从情境中回归课本，防止过度沉迷于情境形式而脱离本质内容。

问题二：如何找到情境教学的创设途径

在多媒体教学环境的影响下，情境教学有了更大的辅助和支撑，但是要注意情境教学法的使用不能仅仅局限在多媒体辅助之下，否则无法打破思维困境，长此以往，会使教师和学生认为情境教学离不开多媒体的帮助，或者把情境教学等同于多媒体教学。

1. 使用多样化的教学手段

为了让情境教学的道路越走越宽，教师应选择更加多样化的情境教学手段，比如语言情境联想、动手操作情境联想，这些都是脱离多媒体运用的课堂情境教学，也能够起到不错的教学效果。在创设情境的时候，教师还要具体考虑教学目标和教学内容才能选择合适的途径和方法。教师想要扩充教育内容，如果只是采用传统的方法则很难发挥情境教学的作用。

2. 基于学生的接受能力创设情境教学

情境的创设最主要的不是考虑教师的教学压力和教学的便捷性，而是要基于学生的接受

能力和学习效果选择最合适的方法，创设教学情境还必须让学生保持在长期的新鲜感状态之下，才能使学生获得良好的学习感受。

比如在“地球圈层”和“判断地理方向”这两个章节的教学中，就可以通过分别采用情境的形式展开教学，通过创设情境打造良好的学习氛围，使所学知识贴近学生生活，融入学生生活细节之中，才能让学生加强对地理知识的透彻理解和内化掌握。

问题三：如何组织情境教学

1. 通过地理实验组织情境教学

地理知识来自自然生活，因此学习地理知识也必须回到实践中去，通过地理实验可以让学生加强对自然界和我们所居住地球的探索，也可以更加准确地掌握地理学的学科规律。了解地理概念是怎样被总结和证明出来的，验证自己的猜想。通过地理实验教师也可以更加有效地为学生组织接下来的教学活动，帮助学生在真实的情境中形成对地理学科的感性认知。同时地理实验也可以加强对学生的动手能力和综合思维能力的素质的培养。

例如在讲解褶皱山这一知识点时，选两块厚度约为 5 厘米的海绵块，用不同颜色的笔在两块海绵的侧面上画不同颜色，两手抓住海绵的两端，用力向中间挤压，海绵便叠起来，可以形象的演示褶皱山的形成。

2. 通过地理演示法组织情境教学

地理演示法创设教学情境，可以使得课堂内容更加丰富、直观，使学生对地理现象获得感性认识。

比如在高中地理湘教版“大气运动”相关章节的学习中，教师就可以为学生创造有趣的地理演示实验，选择风力较大的一天让学生打开窗户并点燃一根蚊香，让学生观察在空气流动和风力共同影响下蚊香的烟会往哪边飘动，通过有趣的地理演示小实验进行大气运动相关知识的课程导入，可以让学生更加快速进入实践情境之中，强化对知识点的感悟和理解。

通过本次研习，我深刻认识到，在新课程改革理念之下的高中地理教学必须要加强对方法的改革和对教育途径的探索。情境教学法就是可以采取的方式之一，通过创设教育情境，地理教师能够为学生带来更加真实的教学氛围和教学体验，地理教师可以针对本节课即将要学习的内容和知识找准情境创设的切入点，采用多元化的教育手段找到正确的情境教学方法，同时也可以通过组织地理实验的方式让学生加强对生活和自然的感悟。

研究生研习总结

单元教学课时主题中问题驱动系统的构建研习总结

2021 级 学科教学（生物） 2021302041 田蕊

◆ 研习主题：《单元教学课时主题中问题驱动系统的构建》
◆ 研习背景：在教育实习中，我观摩了《植物生长素曲线的研究及应用》一节课，这节课作为单元教学设计中的一小部分，其对学生构建知识体系非常重要。在课堂中，教师也十分注重对学生核心素质的培养，但为了更好地达成教学目标，实现学生核心素质的提升，我认为课堂问题系统的设计还应该更系统和科学，驱动系统还应该更具操作性，基于这两个方面，我进行了研究。

◆ 研习问题：构建问题驱动系统。

◆ 研习成果一：通过与授课教师的讨论，再结合相关文献的查阅和分析，我总结了以下几个方面的问题系统构建策略。

1. 以学科的问题为基础：作为“基础”的“学科问题”包括本课时所在的单元主要问题和本课时的重点问题。基于此，我构建了以下几个问题：

①通过对“探索吡啶丁胺促进大蒜生根的最适浓度”实验操作及分析，提升学生学科素养中的科学探究和科学思维能力。
②通过课上分享实验、讨论等过程，锻炼学生的表达交流能力。
③通过对生长素作用特点曲线图的绘制及解读，锻炼学生图表信息提取能力和用数学模型解释生命现象的能力。

④通过运用生长素作用曲线解释生产生活中的现象，提升学生对生长素作用的感性认识，增强学生的社会责任感。

2. 以学生的生活为起点：“学生问题”包括“学生起点问题”和“学生难点问题”。

①学生体验探索吡啶丁胺促进大蒜/茉莉生根的最适浓度的实验过程中遇到的问题，这部分来源于学生亲身经历，引发了学生的认知问题，原有认知和新的认知产生矛盾，这是问题的起点。

②课上学生根据实验结果绘制根的生长曲线图出发，构建生长素作用曲线，进行思维迁移认识到生长素对不同器官作用的曲线是学生形成高阶思维的过程，是学生的难点。

3. 以教师的问题为引导：包括启发问题、推进问题和迁移问题。

①各小组展示大蒜和茉莉花生根的实验过程、结果和绘制的不同浓度生长素曲线图。

②这两组同学操作和结果是否具有科学性？如果有瑕疵，可以如何改进？

推进问题：
③分析曲线横纵坐标的含义？如何将此图改为“生长素浓度与所起作用的关系图”？

④此时，横纵坐标代表的生物学意义是否有变化？如果有，变成什么？

⑤谁能描述一下这个曲线？注意特点及变化趋势。

迁移问题：

⑥如果换成生长素对芽或者茎的作用，还会是同样曲线吗？该如何绘制曲线图呢？

⑦学习是为了更好的生活，生长素作用曲线在生产上有哪些应用，你能尝试解释吗？

◆ 研习成果二：以学科方法和学科价值作为驱动力。

1. 学科方法：本节课是一节探究实践课，以探究为特点的教学不仅会直接影响核心素养中“科学思维”“科学探究”的落实，也会间接影响另外两个核心素养的达成，因此本节的驱动系统即为科学实验探究过程：根据现象提出问题、作出假设、设计实验、进行实验、得出结论和交流讨论。

2. 学科价值

①设置探究性学习情境，学生亲身经历探究实验过程，经历中提出探究性的问题，学会分析和解决生活实际问题。

②学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实验。在小组合作探究时，兼顾不同发展水平的学生，成员间分工明确并适时互换，使每一成员都有机会担任不同的角色。

③探究性学习活动的课内、外结合。有计划地安排课外需要一定时间才能完成的活动，包括必要的实验、数据采集、观察记录等。

④重视探究性学习报告的完成和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、曲线图等方式完成报告，组织交流探究的过程和结果，并进行适当的评价。

◆ 研习总结：

为了使课堂教学更好地达成目标，通过问题对教学进行驱动是很好的教学策略。正是通过此次研习，我得到了以下收获：

首先，通过本次研习，我对课堂教学的价值取向指向核心素养的培养有了更清楚的认识，课堂教学各个流程的整体设计均围绕核心素养的培养来设计的，使核心素养真正成为课堂教学的起点和归宿。

其次，我意识到课堂教学理念和教学方式正在逐渐发生深刻变革。与过去课堂相比，无论是课堂教学各环节的设计，还是课堂教学的组织实施，都逐渐发生了深刻变化，指向核心素养的课堂教学已从悄然出现的星星之火逐渐发展为燎原之势。

最后，我深深地认识到信息时代对课堂教学的影响巨大，我们可以在教学中利用好大数据，做好学生学习数据的分析，可以帮助我们评判学生知识点的掌握情况、学生的课堂注意力、学生的作业及考试成绩分析等，以此确保教学评的精准实施，由此更好地完善教学。

研究生研习总结

高中语文读写融合教学研究

2021 级语文教学（语文）梁世雄

一、高中语文阅读教学与写作教学存在的问题

在高中语文教学中，阅读教学与写作教学是两项重要的教学内容，且二者相互联系和渗透，密不可分。但在实际教学中，阅读教学与写作教学往往被割裂开来，甚至被忽视。本文将从高中语文阅读教学和写作教学的角度，探讨二者存在的问题，并提出相应的解决策略。

（一）教师教学理念存在误区

高中语文教师的教学理念往往存在误区，认为阅读教学和写作教学是两回事，甚至认为阅读教学是写作教学的基础，而写作教学是阅读教学的延伸。这种观念导致教师在教学中往往只注重阅读教学，而忽视写作教学。此外，一些教师还认为，写作教学就是让学生写，而不管学生的写作能力和水平。这种观念导致教师在教学中往往只注重学生的写作数量，而忽视学生的写作质量。

（二）教师教学方法单一

高中语文教师的教学方法往往比较单一，主要采用讲授法和练习法。在讲授法中，教师往往只注重知识的传授，而忽视学生的参与和体验。在练习法中，教师往往只注重学生的写作数量，而忽视学生的写作质量。此外，一些教师还采用机械式的教学方法，让学生机械地模仿和套用，而忽视学生的创造力和想象力的培养。

二、阅读教学与写作教学的关系

（一）阅读是写作的基础

阅读是写作的基础，没有阅读就没有写作。通过阅读，学生可以积累丰富的知识，提高语言表达能力，培养良好的思维习惯。此外，阅读还可以帮助学生了解社会，开阔视野，增强社会责任感。因此，教师在教学中应重视阅读教学，为学生创造良好的阅读环境，引导学生进行有效的阅读。

才能做到读写结合。有观点认为，教师应注重对学生阅读能力的培养，提高学生的阅读水平，从而提高学生的写作水平。阅读教学是写作教学的基础，没有阅读就没有写作。因此，教师在教学中应重视阅读教学，为学生创造良好的阅读环境，引导学生进行有效的阅读。

（二）写作是阅读的提升

写作是阅读的提升，没有写作就没有阅读。通过写作，学生可以将阅读所得的知识转化为自己的语言，加深对知识的理解和掌握。此外，写作还可以培养学生的思维能力，提高学生的语言表达能力。因此，教师在教学中应重视写作教学，引导学生进行有效的写作。写作教学不应只注重学生的写作数量，而应注重学生的写作质量，培养学生的写作兴趣和写作能力。

三、高中语文读写融合教学策略

高中语文教学中读写融合的策略是不容易实现的，也是目前亟待解决的问题。本文将从教师教学理念、教学方法和教学手段三个方面，探讨高中语文读写融合教学策略。

（一）立足教材，开展有效阅读教学

教材是教学的基础，也是教师开展教学的重要依据。在教材中，教师可以找到大量的阅读材料，为学生提供丰富的阅读资源。此外，教材还可以为学生提供写作范文，帮助学生提高写作水平。因此，教师在教学中应立足教材，开展有效的阅读教学。教师应引导学生进行有效的阅读，培养学生的阅读兴趣和阅读能力。

（二）利用教材，改变写作训练方式

教材是教学的基础，也是教师开展教学的重要依据。在教材中，教师可以找到大量的阅读材料，为学生提供丰富的阅读资源。此外，教材还可以为学生提供写作范文，帮助学生提高写作水平。因此，教师在教学中应利用教材，改变写作训练方式。教师应引导学生进行有效的写作，培养学生的写作兴趣和写作能力。

在课堂中设计必要的教学活动，不应只把写作教学固定在写作课。使用这样的方法进行教学，不但能提高学生的学习兴趣，还能真正地把阅读教学与写作教学相结合。一方面对学生理解教材文本，阅读能力的提高有帮助，另一方面对学生的写作能力的提高也有帮助。

（三）创新教材，提高学生写作能力

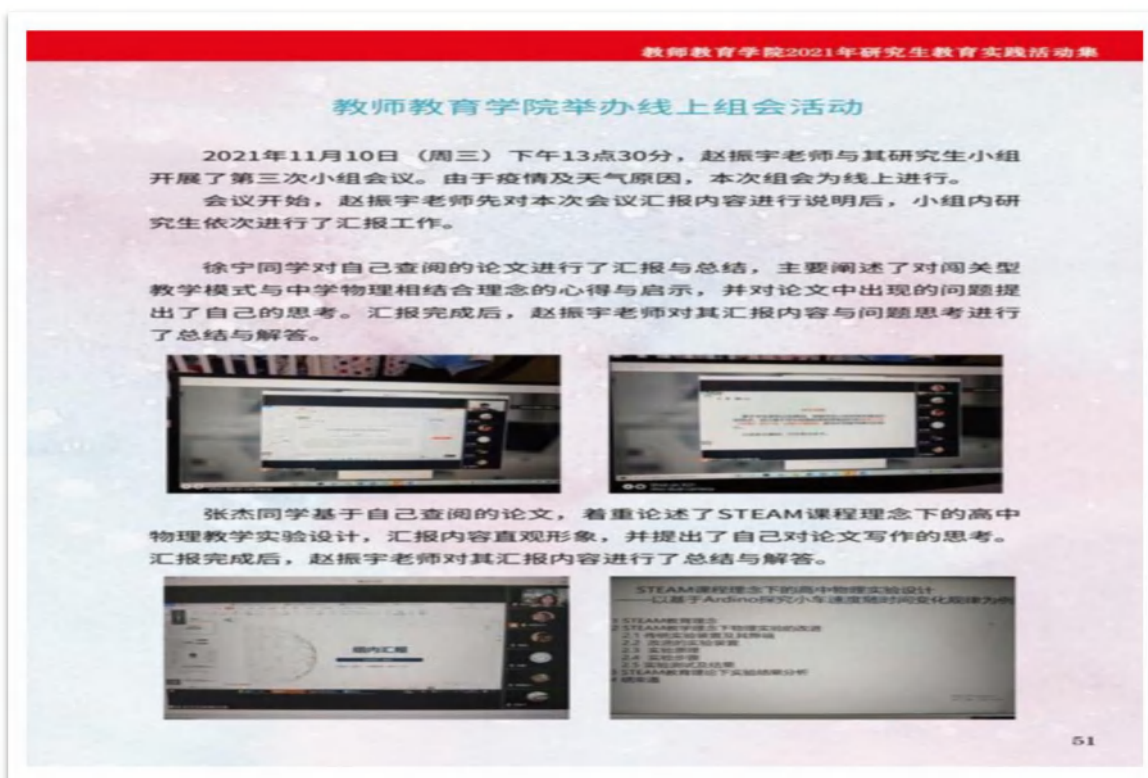
教材是学生学习的唯一资料，也是教师教学的主要依据。高中语文教材基本上是以前教材的修订和版本进行教学的。这就导致了高中语文课堂上教材内容以“单篇阅读”的方式进行教学的，但缺乏对教材内容的深入理解。高中语文教学一直在强调“群文阅读”，但缺乏对教材内容的深入理解。因此，教师在教学中应创新教材，提高学生的写作能力。

参考文献

- [1]陈琳琳.阅读是写作的基础——基于中学语文读写关系的探讨[J].语文教学,2020(06):42-43.
- [2]陈琳琳.高中语文阅读教学促进写作的途径研究[J].教育科学,2020(03):204.
- [3]李慧娟.“大单元阅读与写作”在高中语文教学中的应用[J].语文教学,2020(03):25-26.
- [4]陈琳琳.高中语文阅读教学与写作训练的关系[J].语文教学,2020(03):34-35.
- [5]吴春梅.“以读促写”——语文读写结合策略研究[J].语文教学,2021(02):101-103.

研究生研习论文

2. 教研活动



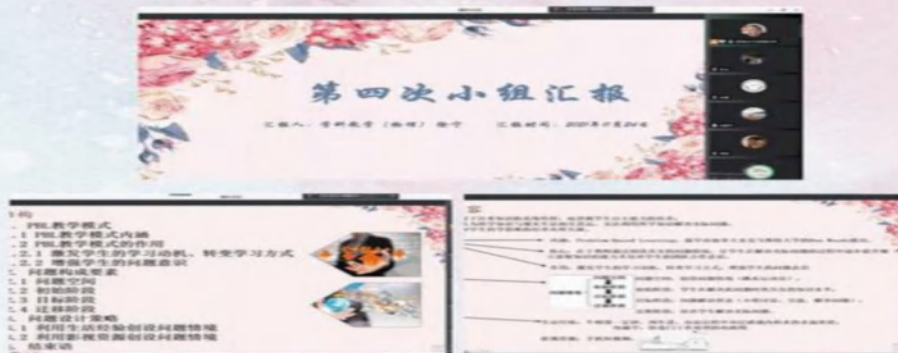
研究生教研活动——导师与研究生组会纪实

教师教育学院举办线上组会活动（二）

为了进一步落实人才培养方案，提高研究生的教育科研能力，2021年11月24日（周三）下午13点，赵老师与其研究生小组开展了本学期的第四次小组汇报工作。由于天气原因，本次组会依旧采取了线上形式。每位研究生针对自己两周以来所阅读的文献做了详尽地阐述，并且向老师汇报了各自的小论文进度。

交流分享

徐宁同学在本次组会中，对自己所阅读的论文，例如：HPS教学模式、PBL教学模式、MOOC教学模式，在结构、内容等方面做了充分汇报，并辩证性地提出每篇文章的中优点与不足，在此基础上总结了这些论文对自己在教学方面与写作方面的启迪与感悟。



91

周瑞同学在本次组会中，继续汇报了关于教材对比的文献，在深度挖掘了人教版、北师大版、苏教版、科教版等教材编排的基础上，创设了自己小论文的写作框架与内容，并与赵振宇老师进行了交流与探究。



总结点评

在小组成员汇报结束后，赵振宇老师对每位学生的汇报进行了点评，对于学生在阅读与写作论文中遇到的困难给予了悉心解答，并充分肯定了每位学生的论文写作方向，每位同学思维的广度与深度都在本次组会中有了更广阔和更深层次地发展。

93

研究生教研活动——导师与研究生进行组会纪实



研究生教研活动——基地学校哈三中教师与研究生教研会



研究生教研活动——学科教学（地理）导师与学生进行教学研讨

3. 科技创新



研究生科技文化节开幕式



研究生科技文化节闭幕式



校领导为科技文化节获奖研究生颁奖



研究生科研成果展示



教育硕士研究生参加由中国科协青少年科技中心中国青少年科技辅导员协会主办的“科创项目式学习——科学素养培养的新实践”

4. 学术讲座



学术讲座

哈尔滨师范大学教育科学学院
SCHOOL OF EDUCATION HARBIN NORMAL UNIVERSITY

—研究生学术论坛系列讲座(二)—
教学风格理论与优秀教师成

会议时间: 2022.09.29 14:00-16:00
腾讯会议号: 702-504-704

●主讲人 | 李如密



李如密, 男, 汉族, 1964年7月生, 山东烟台人。南京师范大学课程研究所教授, 教育学博士, 课程与教学论专业博士生导师。兼任中国教育学会常务理事, 中国教育学会教育学会教学论专业委员会副理事长, 中国高等教育学会分会副理事长, 全国现代教育技术研究会副理事长。主要从事教学理论、课程与教学论研究。著有《教学艺术论》(专著, 山东教育出版社2002年)、《现代教学理论》(专著, 山东教育出版社2007年)、《教学美的价值及其创造》(专著, 广东高等教育出版社2007年)、《儒家教育理论及其现代价值》(专著, 中华书局2011年)、《孔子教育研究》(专著, 教育科学出版社2021年)等著作10余部, 在《教育研究》《课程·教材·教法》、《中国教育科学》等杂志发表学术论文400余篇。

哈尔滨师范大学
HARBIN NORMAL UNIVERSITY

—基础教育课程与教学改革系列讲座—
《义务教育物理课程标准(2022版)》

修订的深层逻辑

主讲人: 于海波教授



会议时间
2022/09/27
14:00-15:30

腾讯会议号
395-762-881

于海波, 男, 东北师范大学物理学院教授, 博士生导师, 教育学博士, 教育部义务教育课程教材专家, 教育部课程专家, 中国物理学会物理教学专业委员会理事, 中国高等物理教育研究会理事, 吉林省物理学会物理教学专业委员会主任委员。学术兴趣主要包括: 科学教育基本理论、物理课程与教学论等。近年, 主持全国教育科学规划课题、教育部人文社会科学重点研究基地重大课题、吉林省教育科学基金重点课题等研究项目20余项。在《求是》、《教育研究》、《课程·教材·教法》、《Physical Review Physics Education Research》、《物理教师》、《物理通报》等刊物上发表教学学术论文150余篇, 出版学术专著3部, 主编教材2部。获宝钢优秀教师奖、全国优秀教育硕士指导教师奖、吉林省社会科学优秀成果奖、吉林省教育科学优秀成果奖、吉林省教学成果奖等多项奖励。

哈尔滨师范大学
HARBIN NORMAL UNIVERSITY

研究生学术论坛系列讲座

面向研究生的专业阅读策略

2022.09.23 19:00-21:00
腾讯会议号: 297-332-030



简介

朱建, 男, 1964年出生, 四川苍溪人, 教育学博士。现任教授、博士生导师、扬州大学基础教育研究所所长。兼任中国教育学会中小学综合实践分会副理事长、课程学术委员会常务理事、教育学会专业委员会常务理事、教育部“国培计划”专家。主要从事课程与教学基本理论、小学科学教育。先后在《教育研究》《课程·教材·教法》等刊物发表学术论文260余篇。出版《教学》《教知与致思——课程改革的理论透视》《小学自然·科学》《科学》《中外小学科学课程标准比较研究》《综合实践活动实施研究》等著作20余部, 参编20部。主持国家社会科学基金项目1项, 省部级重点课题2项, 获省教育科学规划课题3项。

学术讲座

教学案例与案例教学系列讲座4

基于知识过程的教学案例开发



陈学军
南京师范大学教育科学学院
副院长、教授、博士生导师

陈学军, 博士, 教授, 博士生导师, 南京师范大学教育科学学院副院长。兼任美国TAOSINSTITUTE研究人员, 全国教育专业学位研究生教育指导委员会“教学案例专家工作小组”成员, 全国教育发展战13等会现代教育管理学院专业委员会副秘书长, 江苏省教育学会教育管理专业委员会副会长。主要从事教育领导与管理研究, 近年的研究重点为校长专业发展和学校优质发展。发表学术论文数十篇, 被《新华文摘》等全文转载近20篇, 出版专著1部, 合著多部, 先后主持完成多项国家、省部级课题。成果获省哲学社会科学成果一等奖1项, 参与成果获省部级以上优秀成果3项。

时间: 2021年11月16日 下午15:00
地址: 腾讯会议 ID: 397 555 301

教学案例与案例教学系列讲座5

教育专业学位研究生教学案例开发与研制的探索



常思亮
湖南师范大学教育科学学院
教授、博士生导师

常思亮, 教育学博士, 湖南师范大学教育科学学院教育管理学教授, 教育博士专业、高等教育学专业博士生导师。全国教育硕士优秀教师, 全国优秀案例教师, 教育部中小学教师国家级培训专家, 全国现代教育管理学院专业委员会副理事长, 湖南省卓越校长高级研修高中校长工作室顾问, 湖南师大附中梅溪湖中学顾问。主要研究领域: 教育管理, 研究生教育, 学校发展与规划。出版《教育管理》、《学校管理概论》、《中小学管理理论与实践》、《大学课程论》、《研究性学习》等专著; 在《教育研究》、《高等教育研究》、《教育与社会》、《现代大学教育》、《大学教育科学》等多种刊物公开发表学术论文40余篇。

时间: 2021年12月4日 18:30
地址: 腾讯会议 ID: 191-181-521

学术研究与教育学术写作

演讲人
穆树航(博士)

《教育发展研究》
《中国高等教育评估》
杂志编辑

穆树航简介

穆树航, 教育学博士, 上海市教育科学研究院《教育发展研究》和《中国高等教育评估》杂志编辑, 华东师范大学与柏林洪堡大学联合培养博士。研究方向聚焦于教育研究方法(质性视频分析)、教育人类学和教育基本理论。在《教师教育研究》等期刊发表论文十余篇, 先后参与和主持各类课题十余项, 参与翻译和编校《教师教育研究手册》《大夏教育文存·哲学卷》等。

时间: 2022年10月27日 下午15:00
地址: 腾讯会议 ID: 852 1898 7692

学术讲座



实践基地导师哈三中校长王明伟做讲座



实践基地导师师大附中校长刘大伟做讲座