

2022 年 高 等 教 育 (研 究 生)
国 家 级 教 学 成 果 奖 申 报 书

成 果 名 称 培育新时代卓越教师——全日制教育硕士“4334”培养模式的探索与实践

成果完成人姓名 郭长虹,臧淑英,陈云奔,才亚楠,楼柏丹,周海瑛,李晓,张荣,窦岚,王凤秋,施长君,王永成,范魁元

成果完成单位名称 哈尔滨师范大学

成 果 门 类 教育学

类 别 代 码 041

推 荐 序 号 23024

成 果 网 址 <http://jxcg3.hrbnu.edu.cn/>

推荐单位名称 黑龙江省教育厅 (盖章)

推 荐 时 间 2022 年 11 月 03 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

承诺书

本人申报 2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果奖，
郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

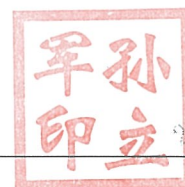
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

孙立军

所在单位主要负责人签字（签章）：



2022 年 11 月 3 日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。
 2. 成果门类按照教育部颁布的学科专业门类分类填写。综合类成果填其他。
 3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：
ab：成果所属门类代码：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，交叉学科—14，其他—15。
c：成果属研究生教育填1，本科与研究生共用*填2。
 4. 推荐序号由5位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照系统中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
 5. 申请单位需提供一个成果网址，将成果申请材料 and 认为必要的视频及其他补充支持材料放在此网址下，并保证网络畅通。
 6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
 7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
 8. 本申报书统一用A4纸双面打印（封面去掉“附件”字样），正文内容所用字型应不小于4号字。需签字、盖章处打印复印无效。
 9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申报书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。
- *本科与研究生共用教学成果只能选择高等教育（本科）或高等教育（研究生）其中之一申报。

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2020-09-30	黑龙江省高等教育 教学成果奖“面向 造就基础教育卓越 教师的教育硕士培 养模式探索与实 践”	一等	黑龙江省教育厅
	2022-06-17	黑龙江省高等教育 教学成果奖“教育 专业硕士‘2+3’协 同、贯通教学实践 能力培养模式”	一等	黑龙江省教育厅
	2018-07-15	黑龙江省高等教育 教学成果奖“教师 教育实践教学体系 的研究与实践”	一等	黑龙江省教育厅
	2018-07-15	黑龙江省高等教育 教学成果奖“卓越 教师人才培养的探 索与实践”	一等	黑龙江省教育厅
	2018-08-15	全国教育专业学位 教学成果奖“教育 硕士专业学位（教 育管理专业）课程 教材研究”	二等	全国教育硕士专 业学位教育指导 委员会
成果起止时间	起始：2012 年 06 月 完成：2014 年 12 月 实践检验期： 8 年			

1. 成果简介及主要解决的教学问题

1.1 成果简介

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。教育专业学位研究生教育肩负着为基础教育培养卓越教师的重要使命。作为黑龙江省教师教育龙头院校，哈尔滨师范大学是全国首批教育硕士学位授权单位，3次获批教育部“卓越教师培养计划”项目。2011年学校启动了教师教育综合改革，2012年结合教育部关于“卓越教师培养体制改革试点项目方案”的有关精神，依托同年获批的省学位与研究生教育教学改革研究重点项目《教育硕士研究生培养模式探索与实践》，学校开启了对教育硕士培养新模式的探索与实践。

依据师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的新时代卓越教师培养目标，聚焦教育硕士师德培养方式单一、学生理论基础薄弱、教学实践能力不强、教学研究能力偏弱等问题，学校持续探索教育硕士培养的新理念、新路径、新机制，逐渐形成了“四方浸润、三相聚力、三段进阶、四元赋能”面向培育新时代卓越教师的全日制教育硕士“4334”培养模式。主要成果如下：

(1) 建构了“思政引领+文化熏陶+榜样示范+实践淬炼”四方浸润高尚师德养成体系。

(2) 架构了“模块嵌入+教材导引+分类补短”三相聚力理论知识强化机制。

(3) 创建了“强化技能+综合训练+反思提升”三段进阶教学实践能力提升模式。

(4) 构建了“课程保障+双师指导+活动历练+项目提升”四元赋能教学研究能力培养机制。

本成果已应用于8届2400余名教育硕士培养过程，培养质量显著提高，教育硕士综合素养与教学能力深受用人单位好评，经验和做法得到国内同行高校的认同与采纳。

1.2 主要解决的教学问题

(1) 师德教育缺乏整体性设计，教育方式单一。师德教育没有覆盖全维度和全过程，师德教育形式和方法比较单一，硬性灌输和空洞说教仍占主体，师德教育目标达成度不高，育人成效不显著。

(2) 学生理论基础不扎实，随着非师范、跨专业生源增加，这一问题

日益凸显。学生教育教学相关理论知识储备不足、学科相关知识深度与系统性不够，无法有效支撑未来的教育实践与个人专业发展。

(3) 实践教学环节之间的贯通性不强，学生教学实践反思能力不足。不同学期、学年之间的实践教学课程未能发挥协同效应，对学生教学实践反思能力的培养缺乏系统性设计。

(4) 教学研究意识和能力普遍不高，与发展型卓越教师培养目标存在差距。学生教学研究意识不强，主动了解和准确把握基础教育改革动态的能力，以及自主持续发展能力亟待提升。

2. 成果解决教学问题的方法

2.1 四方浸润——建构高尚师德养成体系

“思政引领+文化熏陶+榜样示范+实践淬炼”四方浸润：依托我校全国重点马克思主义学院和“黄大年式教师团队”思政教学优势，将师德元素融入思政课程和课程思政，开设习近平新时代中国特色社会主义思想研究生研修班，引领学生坚定理想信念；开展弘扬行知精神、校训精神、师范精神等主题教育及校园文化活动，熏陶学生涵养教育情怀；通过导师日常濡染、优秀毕业生结对、支教学员事迹宣讲，增强师德感性认识和情感认同，激励学生树立职业理想；通过校内实训、“三习”和“送教下乡”社会实践，强化师德体验，带动学生践行师德规范。

2.2 三相聚力——架构理论知识强化机制

“模块嵌入+教材导引+分类补短”三相聚力：围绕“教什么”，在培养方案中嵌入学科素养类课程模块，通过专题性前沿性课程，夯实学科基础；围绕“如何有效地教”，优化教育基础理论课程，编写实用的教育理论教材，针对教育教学核心问题，提供理论分析框架，结合经典案例予以剖析，强化教育理论基础；针对非师范和跨专业学生，除提供教育基础理论和学科专业补修课程外，建立集体备课研课制度，结合学生差异性需求进行分类指导，多手段补齐理论基础短板。

2.3 三段进阶——创新教学实践能力提升模式

“强化技能+综合训练+反思提升”三段进阶：依托“G-U-S教师教育联盟”“教育硕士联合培养基地”，通过课程进基地、专题研讨工作坊等方式，校内外导师协同指导，强化技能阶段，将见习、研习、技能训练结合，在观摩和训练中反思；综合训练阶段，将微格训练、研习、课例分析结合，在训练和实践中反思；反思提升阶段，将综合实习、研习、论文写作结合，在实践和教研中反思。实践教学全程按照“体验/实训/实践—反思—改进—再实践”循环路径进行，形成了“全程式反思型”实践教学模式，促进教学实践能力螺旋上升。

2.4 四元赋能——构建教学研究能力培养机制

“课程保障+双师指导+活动历练+项目提升”四元赋能：增设“学科教育科研指导”课程和“创新能力”课程模块，唤起教研意识；校内校外导师全程指导教研选题、方案设计、论文撰写，教授教研方法；邀请知名专家举行讲座，分学科组织组会研讨、读书沙龙、文献研读会，搭建研讨交

流展示平台；设立研究生创新基金项目，鼓励学生自主进行独立研究，吸纳学生参与导师课题研究、教材编制和教学案例开发、论文撰写，亲身体验和深度参与教研过程。

3. 成果的创新点

3.1 确立了“以德为先、全面发展”的教育硕士培养新理念

习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德”。本成果紧紧围绕“培养什么样的教育硕士、如何更好地培养教育硕士”这一核心问题，确立了“以德为先、全面发展”的教育硕士培养新理念。坚持“为党育人、为国育才”，把立德树人内化到教育硕士培养的全过程和各环节。对标新时代卓越教师标准，坚持多措并举，通过师德养成、基础强化、实践提升、教研反思，促进教育硕士全面发展。

3.2 探索了“进阶养成”式教育硕士培养新路径

师德养成上，依托“思政引领（知）+文化涵养（情）+榜样示范（情）+实践淬炼（意）”浸润体系，实现了从师德认知、到师德情感、再到师德意志的层层进阶，进而养成高尚师德的行动自觉（行）。教学实践能力训练上，依托“全程式反思型”教学能力提升机制，实现了教学能力从“体验—学习—实操”到“反思—提高—习得”的步步夯实，进而练就扎实的教学实践能力。教研能力培养上，依托“四元赋能”教学研究能力培养机制，实现教研能力在“认知（课程保障）、体验（活动历练）—实操（项目参与）—反思（双师指导）”循环往复中逐步提高，进而培养较强的教学反思与研究能力。

3.3 构建了协同、融合、共促的教育硕士培养新机制

构建了政府、大学、中小学（G-U-S联盟）三方协同，教师教育学院、教育科学学院、专业学院三体协同育人机制，通过开设差异化、针对性课程，分工实现学科基础的夯实、教育教学理论的强化。构建了理论知识与实践技能融合机制，高质量完成配套教材、教学案例、实习指导手册（教程）编写工作。构建了“实践—反思/教研—反思”共促机制，通过“在观摩和训练中反思”“在训练和实践中反思”“在实践和教研中反思”，实现教学实践、教学研究共同促进教学反思，强化教学反思意识与能力的培养，助力自主发展。

4. 成果的推广应用效果

4.1 教育硕士综合素养和教学能力大幅跃升

学生牢固树立了为党和国家教育事业奋斗终身的理想信念，增强了对教师职业的认同感、责任感和使命感：应届毕业生从事基础教育比例保持在80%以上，300余名毕业生被所在学校或教育主管部门授予“师德模范”等荣誉称号。学生综合能力大幅提高，100余人次在全国各级各类教学技能大赛中获奖，发表教学研究论文700余篇，200多人获得校级及以上优秀学位论文，44人获得国家奖学金。学生教学教研能力得到用人学校普遍认可，职业适应期明显缩短。

4.2 导师指导能力和教学研究水平显著提高

6项教育硕士教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，7项教学案例已通过入库初审；出版6部案例教材；34项教育硕士培养研究项目获批研究生培养质量提升工程项目；31名导师被评为全国教育硕士优秀指导教师，1名教师研究成果被教育部采纳。团队成员获批3项国家社科基金项目，12项省级教育教学改革项目，1门省级精品在线课程，荣获20余项各类省级及以上奖项，发表40余篇教育研究成果论文。

4.3 学校教育硕士品牌赢得广泛赞誉

教育硕士招生报名人数连续7年大幅增长，报考录取比例达到10:1。2019年11月6日《黑龙江日报》以“哈师大教育硕士研究生缘何受青睐”为题，报道了改革举措和育人成果。2021年4月22日，《光明日报》以“在北国边陲的黑土地上点燃一支红烛”为题报道了我校教师教育人才培养工作。哈师大附属中学被先后评为黑龙江省和全国教育硕士联合培养示范基地，发挥了重要示范作用，哈尔滨市第一中学、第三中学、第六中学、第九中学等8所省级重点中学与我校共建了教育硕士联合培养示范基地，教育硕士品牌得到龙江基础教育认可。通过实习实践指导，校内导师与基础教育一线教师联合申报课题、发表教研论文等方式，丰富了黑龙江省“G-U-S”教师教育联盟建设内涵，《黑龙江日报》两次刊发“G-U-S”教师教育联盟服务龙江基础教育相关报道。

4.4 培养模式得到充分认可和推广

“4334”培养模式得到省内外具有教育硕士专业学位授予权院校的肯定和认可，培养模式被内蒙古师范大学、云南师范大学、曲阜师范大学、海南师范大学、黑龙江大学等7所高校借鉴，并取得良好应用效果。我校

在“全国地方高等师范院校学位与研究生教育工作研讨会”上作经验交流和主旨发言。在全国各学科教育硕士教学技能大赛中，10余名指导教师及获奖学生代表，汇报了培养模式改革经验。

二、主要完成人情况

主持人姓名	郭长虹	性别	女
出生年月	1968-01	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	研究生学院常务副院长
现从事工作及专长	教育管理、生物学	是否为校领导牵头成果	否
工作单位	哈尔滨师范大学		
联系电话	0451-88060691	移动电话	13936622308
电子信箱	kaku3008@126.com		
通讯地址	哈尔滨市呼兰利民开发区师大路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年获得黑龙江省教育教学成果一等奖（第一名） 2018年被评为第六届全国教育硕士优秀教学管理工作 2013年被评为黑龙江省高校师德先进个人 2012年获批龙江学者特聘教授 2012年被评为黑龙江省优秀研究生导师 2011年被评为哈尔滨师范大学教学名师 2011年获得黑龙江省教育教学成果一等奖（第一名）		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 负责教育硕士培养模式改革的总体设计和具体实施。 2. 主持黑龙江省研究生教育教学改革研究重点项目，组织构建了面向培育新时代卓越教师的教育硕士培养新模式。 3. 负责组织教育硕士培养方案的修订工作。 4. 负责教育硕士联合培养基地的建设及案例库建设工作。 5. 负责研究生课程思政等工作。		

本人签名:

2022 年 11 月 3 日

培养研究生情况	秉持习近平总书记关于“四有好老师”“四个引路人”等师德标准，向身边的黄大年式好老师李集临先生等师德模范学习，不断增强捍卫职业尊严、珍惜导师声誉、提升师德境界的主动性和自觉性，坚持以德立身、以德立学、以德施教，坚定以生为本、终身从教的崇高职业理想，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。 落实导师是研究生培养第一责任人的要求，遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式，潜心研究生培养，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。十几年如一日，每天中午与研究生共进午餐，利用休息时间和研究生谈心，指导研究生的课题研究，及时发现研究生在科研和生活中遇到的问题，共同研究和探讨解决的方案，润物无声地把握研究生的思想动态，培养研究生的创新与实践能力。 全面履行导师职责，坚持周组会制度，注重培养研究生的自主创新能力，鼓励学生在科研的道路上勤于动脑，领会分析问题的思路，掌握解决问题的办法。以自己及团队对科研的不懈追求与热爱，为学生创造了规范、科研气息浓厚的高水平研究平台。教育和引导研究生遵守学术规范和学术道德，在日常学术训练、论文发表和学位论文写作中严格要求，杜绝研究生一切学术不端行为。 近五年培养的研究生，3名同学被评为优秀研究生、优秀研究生干部。3人获得国家奖学金，5人获研究生学业奖学金；6名同学获研究生创新基金资助；研究生作为第一作者发表学术论文12篇；1名研究生获得团中央“创青春”攀登计划支持。
---------	---

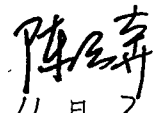
主要完成人情况（不超过15人）

第二完成人姓名	臧淑英	性别	女
出生年月	1963-11	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	教育管理、地理学		
工作单位	哈尔滨师范大学		
联系电话	0451—88060689	移动电话	13313675119
电子信箱	Zsy6311@163.com		
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009年获得环境保护部优秀教学项目成果一等奖（第一） 2007年获得第三届高等学校教学名师奖荣誉称号 2006年获得黑龙江省研究生优秀导师荣誉称号 2003年获得黑龙江省高等学校教学成果二等奖（第一） 2001年获得黑龙江省高等学校教学成果一等奖（第三）		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 统筹协调教育硕士培养模式综合改革工作。 2. 统筹安排学教育硕士人才培养方案的修订工作。 3. 主持黑龙江省高等教育教学改革研究重点项目和教育部卓越教师培养计划项目。 4. 黑龙江省研究生课程思政教学研究中心负责人。		

本人签名: 
 2022年 11 月 3 日

培养研究生情况	作为研究生导师，严格遵守《研究生导师指导行为准则》的具体要求，全面落实立德树人根本任务，模范践行社会主义核心价值观，遵循研究生教育规律和人才成长规律，坚持严谨治学，支持研究生开展研究。 具体工作中，履职尽责。不断加强培养过程指导，严把论文质量和学位授予质量。在实际工作中确保足够的时间和精力为学生提供指导，及时督促研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务，指导研究生高质量完成学业。 作为教育专业硕士培养工作的主管领导，在进一步加快建设一流导师队伍，保证高层次人才培养质量，通过完善制度体系，强化导师岗位管理，规范导师指导行为，并同时通过具体措施激发导师育人育才积极性。 管理工作中既着眼宏观总体要求，同时也重视微观具体规定。对于研究生教育中的思想引领、培养过程、导学关系等重大问题，提出宏观总体要求，明晰导师职责。同时，针对研究生培养过程中的考试命题、中期考核、论文选题开题、学术规范训练等关键环节，作出详细规定，明确具体规范。 教学过程中，统筹协调精品课程、实践基地建设，有力支撑了教育专业硕士研究生教学和专业实践的开展。
---------	---

主要完成人情况（不超过15人）

第三完成人姓名	陈云奔	性别	男
出生年月	1972-01	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	教科院院长
现从事工作及专长	教育专业学位类别负责人		
工作单位	哈尔滨师范大学		
联系电话	0451-88060621	移动电话	13945666045
电子信箱	chenyunben@163.com		
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年黑龙江省高等教育教学成果一等奖（第一） 2020年黑龙江省高等教育教学成果一等奖（第三） 2017年黑龙江省社会科学优秀成果奖三等奖（主持） 2013年黑龙江省高等教育教学成果奖二等奖（第四）		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 参与教学案例编写、实训活动方案的设计。 2. 编写多本配套教材及教学案例。 3. 参与学生实训的具体指导。 4. 根据教学成果，参与学院相关专业研究生培养方案、教学大纲的设计、编写。 本人签  2022年 11月3日		
培养研	在十多年的教育硕士培养工作中，始终以立德树人为根本，对标卓越教师培养目标，结合学生的素养结构特点和志趣，开展有针对性的指导，效果良好。		

研究生情况	坚持正确思想引领。作为未来教师的教师，不断学习党和国家的政治理论，提高自身的思想政治理论素养。在指导学生过程中，通过指导学生研读中国教育发展史、教育名家生平、国际教育比较、当代优秀教师事迹等内容，将为国教育、为家乡教育的理想信念和教育情怀渗透、融合到专业学习和学位论文研究过程中。 牢记导师是研究生培养第一责任人，正确履行指导职责。从学生入学伊始，在思想、学业、生活等方面密切关注、跟踪了解学生动态。通过组会、个别谈话等各种形式，针对学生价值取向、知识基础、兴趣志向，进行针对性指导，在文献阅读、研究选题、专业发展、生涯规划等方面及时答疑解惑，为学生顺利完成学业保驾护航。 严格遵守学术规范，指导的学生无一违规。以身示范，在自己学术研究过程中，从研究资料和数据引用、研究观点产生、研究成果发表等各个环节和方面严格遵守学术道德规范，为学生树立榜样。在专业课程的授课中以及在指导学生过程中不断强化学生的学术修养与学术道德观念，引导学生在自己的学习与研究中恪守学术道德底线，避免学术不端行为的发生。 严把研究生学位论文质量关。在学生论文研究和写作各个环节严格要求、及时指导。从学生入学开始，基于教育专业学位的特点，引导学生关注我国基础教育实践中的现实问题和发展前沿。在选题阶段，和行业导师团队一起引导学生依据自身特长发现基础教育实践中亟待解决且具有现实意义的问题，设计可行性研究方案。在研究阶段，和学生一起深入基础教育一线，和基地导师共同指导学生进行研究资料和数据收集，研讨问题解决方案。在论文写作阶段，及时了解论文写作进度，对学生遇到的理论和实践问题予以及时指导。
-------	--

主要完成人情况（不超过15人）

第四完成人姓名	牙亚楠		性别	女
出生年月	1973-04		最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	教授		现任党政职务	西语学院副院长
现从事工作及专长	外语教育教学/研究生英语公共课教学管理			
工作单位	哈尔滨师范大学			
联系电话	0451-88060062	移动电话	13903651729	
电子信箱	cococyn@163.com			
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号			
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年黑龙江省高等教育教学成果奖二等奖（第一名） 2021年外研社“教学之星”大赛全国总决赛一等奖 2020年省高等教育教学成果一等奖（第二名） 2020年指导学生获得全国大学生英语竞赛（研究生组）三等奖 2016全国第五届教育硕士优秀教师 2014年省高校师德先进个人			
何时何地受过何种处分	无			
主要贡献	1. 负责学科教学（英语）方向专业学位研究生培养方案的制定、课程设置、实践基地建设及导师队伍建设等工作。 2. 负责培养过程的监督，成果的推广及应用。 3. 依托项目取得了丰硕成果，2012-2020承担与成果相关的课题6项、发表论文5篇、主编教材1部、教学奖励1项。			

本人签名：

牙亚楠

2022年 11月 3 日

培养研究生情况	负责学科教学（英语）教育硕士《培养方案》、课程设置等文件的制定和研究生培养全过程组织实施。单位高度重视研究生培养质量，从课程设置、学术训练、论文质量等各个主要环节常抓不懈。2015年底开始举办研究生学术seminar至今已举办30多期，曾邀请天津外国语大学前校长王铭玉教授、上海外国语大学、东南大学、哈尔滨工业大学等国内知名高校专家学者以及省市教研员、我校研究生联合培养基地导师等一线骨干教师共同参与研究生学术研讨与论文指导，在硕士论文的选题、研究方法的规范、理论和实践的衔接等关键点质量进行了保障。组织学生举行研究生技能大赛，讲课大赛，突出教育硕士职业要求和教师素养。 作为主管院长，代表单位进行洽谈，和哈尔滨第三中学、师大附中、第六中学、第六十九中学等知名省市重点初高中合作，建立教育硕士实习基地，聘请校外硕士生导师。2018年本人主持获批校级教育硕士69中联合培养基地，为教育硕士见习、实习、研习提供了更规范的平台。学院科学合理的课程设置、严谨敬业的导师团队、规范认真的管理服务赢得了学生的信任，教育硕士报考率持续攀升，就业情况良好。 本人从2013年起担任专业学位教育硕士导师，先后主讲《科学道德》、《外语教学理论与实践》、《教学设计与分析》、《行业发展前沿》等多门研究生主干课程的教学。本人曾获全国教育硕士优秀教师称号。 作为专业型导师，本人严格履行导师职责，注意对研究生进行思想教育和学术引领，关注基础教育实际，使学生树立严格遵守学术道德的意识，养成踏实严谨的作风。近三年指导的教育硕士中，有5人毕业论文获得哈尔滨师范大学研究生优秀学位论文，多人论文在省外盲审中成绩为A。 教书不忘育人，导师是研究生培养中第一责任人。在生活中关心爱护学生成长，在学生求职等工作中积极帮助，构建和谐师生关系，赢得学生爱戴。
---------	---

主要完成人情况（不超过15人）

第五完成人姓名	楼柏丹	性别	女
出生年月	1975-11	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	生物教学论的教学与研究		
工作单位	哈尔滨师范大学		
联系电话	无	移动电话	15204699403
电子信箱	1468832303@qq.com		
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年9月荣获全国第二届全日制教育硕士学科教学（生物）专业教学技能大赛优秀指导教师 2018年1月荣获全国第六届教育硕士优秀教师 2011年10月获黑龙江省直属高校青年教师教学比赛三等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	本人作为项目组主要成员，投入了大量的时间和精力，具体组织实施了学科教学（生物）领域的教育硕士培养模式改革，并负责总结报告的部分内容撰写。在项目实施过程中取得以下成果：编写教学案例入选国家案例库；主持建立一个教育硕士联合培养基地；编写一部案例教材；指导研究生多人获得全国教学技能大赛奖项；指导的研究生多人在C类和核心期刊发表文章；承担了省和学校组织的导师的培训工作。		
本人签名：楼柏丹 2022年 11 月 3 日			

培养研究生情况	作为学科教学（生物）的专业负责人，带领硕士导师团队五年共培养研究生近130人，五年来，培养信念坚定、师德高尚、专业过硬、实践创新的高素质中学生物学教师是学科教学（生物）专业的培养目标。在培养的过程中，以“四有好老师”的标准统领学生的师德培养。突出理论素养课程的实践性，理论课程与实践体验的主题在时间上同步，为实践后的反思奠定理论基础，积极开发案例以及编写案例教材，架起理论和实践之间的桥梁；强化实践教学课程的实用性，注重实践课程之间的协同培育功能，注重在实践教学中对学生反思能力的培养；发挥教育实习联合培养基地的培育性，双导师联动，通过课程进基地、主题研讨工作坊、线上线下混合指导等方式，优势互补，合力育人。 为建设一支高素质的研究生指导教师队伍，提高研究生的培养质量，制定了严格的导师遴选制度，从申请者的思想道德和治学态度、教学能力、科研产出、培养研究生的经验、健康状况等方面进行全面严格的考察，以选拔优秀教师担任研究生导师。同时，加强新遴选导师的培训工作，从省培训到校培训到学科培训，全方位的提高指导教师的指导水平。同时，要求师生严格遵守学术规范、导师严把研究生学位论文质量关，通过加强预开题、开题、中期检查、预答辩等过程的质量保证论文的质量。 同时，尽力改善学生的学习和生活条件，为研究生配备基本的教学技能训练的场所以及资源，定期开展学术交流活动，邀请国内知名的学者进行讲座；关心学生的日常生活，如有困难及时帮助解决，关心学生的心理变化，如有异常及时疏导、持续关注。 作为学科教学（生物）的专业负责人，一直承担着班主任的工作，从入学教育、课程安排、导师互选、教育见习、教育实习、教育研习，到开题、中期考核、答辩等过程，事无巨细，在这个过程中我了解了每一个同学的性格、作为教师的优势和劣势、就业意向等，并有针对性地进行培养，和学生建立了深厚的感情。
---------	--

主要完成人情况（不超过15人）

第六完成人姓名	周海瑛		性别	女
出生年月	1968-07		最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	教授		现任党政职务	教师教育学院副院长
现从事工作及专长	地理教学论的教学与研究			
工作单位	哈尔滨师范大学			
联系电话	0451—88060236	移动电话	13936165176	
电子信箱	1696480379@qq.com			
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号			
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年获得黑龙江省高等教育教学成果一等奖（第六） 2018年获得黑龙江省高等教育教学成果一等奖（第一） 2014年荣获“第四届全国教育硕士优秀教师”称号 2012年被评为黑龙江省“高等学校师德先进个人” 2011年获得黑龙江省高等教育教学成果二等奖（第一） 2011年获得黑龙江省高等教育教学成果一等奖（第三）			
何时何地受过何种处分	无			
主要贡献	1. 在学科教学（地理）专业学位研究生培养中，进行教育硕士培养模式改革和案例教学的探索，编写教学案例入选国家案例库。 2. 负责教育硕士联合培养基地建设，组织教育硕士进行教育见习、实习、研习并探索改革模式，编写教育实习指导用书。 3. 指导研究生参加全国教学技能大赛并多人获奖，主持相关课题的研究并发表论文。 本人签名：周海瑛 2022年 11 月 3 日			

培养研究生情况	作为学科教学（地理）的专业负责人，自2009年开始招收全日制教育硕士以来，带领团队现已累计培养全日制教育硕士13届，毕业11届近100人。带领团队修订学科教学（地理）人才培养方案，并制定了实践教学实施细则与实习规定。在研究生培养中为人师表，遵循教育规律，循循善诱，因材施教，培养学生良好品行和师德，激发学生创新精神，促进学生全面发展。在“双导师”协同指导模式下，注重对“双导师”队伍的建设，定期进行培训，全方位提高指导教师的指导水平。同时，要求师生严格遵守学术规范、导师严把研究生学位论文质量关，通过加强预开题、开题、中期检查、预答辩、答辩等过程的质量来提高毕业论文的质量。作为教育实习基地的联系人，负责实习基地建设，常年与基地导师保持联络，安排教育见习、实习和研习工，保证“三习”工作的顺利进行。 严格要求学生，指导学生通过课程学习、文献阅读、深度思考、实践体验等学习途径，发现问题、探索问题、反思提高创新能力；通过组会研讨、学术沙龙、学术讲座、写作训练、成果汇报等学习方式，提高学生专业素养和能力。根据不同学期学习任务、不同学生的实际情况，因时、因材施教，有针对性地进行选题、科研方法、课题研究、论文写作等专题指导。带领学生参与课题研究、教材编写和教学案例开发等研究活动，提高学生进行教学研究的实践力。 引导学生运用一定的教育教学理论和方法去认识学科教育教学现象，揭示学科教育教学规律，解决学科教育教学中所遇到的真实问题，培养理论联系实际，学以致用。将教研与实践协同起来，引导学生关注和寻找基础教育实际教学中学科教学存在的具有研究价值的实际问题，在双导师协同指导下进行深度研究，寻求解决问题的方法和策略，使学生教学研究能力逐步提升，促进学生的研究工作落地生根，开花结果，使学生的综合能力逐渐向高阶发展。 关注、关心每一位学生的学习和生活，为学生提供和改善学习条件，创建数字化地理教学实训室，重视学生教学实践能力的培养；关心学生的身心健康，积极帮助学生解决遇到的困难；关注学生的心理变化，并予以及时疏导，在教学、培养过程中与学生构建和谐的师生关系。
---------	---

主要完成人情况（不超过15人）

第七完成人姓名	李晓	性别	女
出生年月	1981-08	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	讲师（高校）	现任党政职务	无
现从事工作及专长	英语教学		
工作单位	哈尔滨师范大学		
联系电话	无	移动电话	15561591016
电子信箱	Dawnxiao0822@163.com		
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	作为教育硕士学科教学（英语）专业研究生导师，参与研究生培养，讲授“行业发展前沿”等专业课程。担任教育硕士校外实习基地带队老师。在CSSCI及扩展版期刊发表相关论文4篇，出版专著1部，译著1部，主持厅级项目1项，作为核心成员参加全国教育规划重大课题等3项，参与撰写教育部政策咨询报告1篇。 本人签名：李晓 2022年11月3日		
培养研究	担任学科教学（英语）专业型硕士研究生导师，2022年起同时担任外语教学理论与实践学术型硕士研究生导师及学科教学（英语）专业型硕士研究生导师。作为研究生导师，牢记为国家培养高层次创新人才的重要使命，坚决贯彻党的教育方针，遵循国家与学		

生 情 况	校相关政策要求，秉持科学精神，坚持严谨治学，立德修身，潜心育人，立志为研究生教育事业发展和创新型国家建设贡献自己的力量。在研究生培养过程中，本着为基础教育培养重要储备力量的目标，坚持正确思想引领，践行社会主义核心价值观，强化对研究生的思想政治教育，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强使命感、责任感。 作为研究生培养的第一责任人，在学术上精心指导学生，督促指导学生保质保量地完成课程学习、科学研究、专业实习和论文写作等任务，遵循人才成长规律，因材施教，使研究生在读期间实现最大化成长。在课堂之外，牢记立德树人根本任务，加强对学生的 人文关怀，全面关注研究生的身心健康，在出现问题时能够及时发现，认真解决，建立了良好的师生互动机制。 作为科研工作者，热爱科研岗位，恪守学术规范，潜心研究，不断提高自己的科研能力，积极承担科研任务，发表高质量成果，申报科研课题。在自我发展的同时，不断提高指导研究生进行科学研究的能力。担任研究生专业课《行业发展前沿》主讲教师，在每一轮备课与授课的过程中，精心设计与组织课程内容，并根据专业最新发展情况及时更新。潜心钻研授课方法，提高教学质量。 连续担任教育硕士校外实习基地带队老师。在带领学生实习的过程中，积极主动地完成与实习基地指导教师的对接，引导研究生尽快适应实习岗位。细致规划实习阶段，有目的地为学生设定实习期终极目标和阶段性目标。在实习期不同阶段组织学生进行试讲与研讨，通过对他人自我教学案例进行讨论，体会所学的理论知识在实践中的应用，并结合自己的学位论文研究问题参与教学实践，建构自己对教育教学实践的理解。指导学生认真填写实习手册，并撰写反思笔记，让学生见证自己的专业成长，从而培养学生对教育教学实践进行反思的意识，为将来职业生涯中的持续性发展奠定基础。指导的每一届实习生均高效利用资源，出色完成了实习任务。
-------------	---

主要完成人情况（不超过15人）

第八完成人姓名	张荣		性别	女
出生年月	1970-06		最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	哲学教研室主任	
现从事工作及专长	思想政治教学论的教学与研究			
工作单位	哈尔滨师范大学			
联系电话	无	移动电话	13936162677	
电子信箱	zhangrong_0628@163.com			
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号			
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年获批黑龙江省社会实践一流课程			
何时何地受过何种处分	无			
主要贡献	本人作为项目组成员，具体实施了学科教学（思政）方向教育硕士的培养模式的改革。依托项目具体做了如下工作： 1. 参与学科教学（思政）教育硕士培养方案的制定、课程设置、实践基地建设等工作。 2. 承担学科教学（思政）教育硕士的专业《思政教学测量与评价》课程。 3. 指导学科教学（思政）教育硕士教育教学能力的校内实训、实习、见习和研习，参与学科教学（思政）方向教育硕士哈尔滨第一中学联合培养实践基地建设。 本人签名：张荣 2022年11月3日			

作为项目组主要成员，学科教学（思政）方向教育硕士研究生的导师，在研究生培养过程中，以培养信念坚定、师德高尚、理论基础扎实、教育教学技能娴熟，自我发展能力突出的高素质中学思想政治课教师为培养目标，注重用新时代中国特色社会主义思想引导、教育学生，坚持用正确的思想引导学生，以高尚的师德涵养学生，全方位引领、浸润学生的师德修养，培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的新时代中学思政课教师。

在研究生培养过程中，通过主题学术组会对学生引导和教育，补充学科理论知识基础，强化教师职业技能训练，注重教学研究能力的养成，认真履行指导职责。针对学科教学（思政）的教育硕士“双非生”多的情况，通过分层设计，进行个性化指导：一方面，对专业基础较弱的同学布置专业阅读书目，认真检查其读书笔记，通过组会讨论、交流、答疑解惑，强化“双非生”的教育教学和学科专业知识基础。另一方面，通过微格技能训练、优秀学生示范、一线中学思政课名师工作室的分享示范，从教学设计到教学技能运用，再到教学实践反思全程精细指导，探索基础教育最新的教学方法，让每个学生的教育教学实践能力都有精进。

在学生论文写作过程中，注重研究方法的指导，与学生一起调研、讨论，培养教学研究的问题意识。通过学术组会、单独指导，与学生一起研究选题，确定研究范式，制定写作计划，解决写作过程中的困难，无论是学生发表的小论文还是毕业论文，选题、开题、中期检查、预答辩、答辩每一环节都进行指导，严格把关，以保证学生论文的质量。促进规范学术研究习惯的养成，让每一个学生教育教研和实践创新能力都有提升。

目前所指导的在校研究生的数量为11人，深受学生的信任，既是学生的学科导师，更是她们生活上和心灵上的朋友。在学习上，会利用各种资源开展学术交流活动，邀请国内知名的学者和中学名师工作室的老师进行学术讲座和教学经验分享，丰富学生的理论和实践视野。在生活中，了解每一名同学的个性，关心学生的日常生活中的困难，及时帮助解决；关注学生的心理变化，如有异常及时疏导；关心学生的未来，及时提供就业信息。我的团队被学生称为“其乐荣荣小分队”，师生关系融洽和谐共同进步和成长。

主要完成人情况（不超过15人）

第九完成人姓名	窦岚		性别	女
出生年月	1969-05		最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	副教授		现任党政职务	系主任
现从事工作及专长	学前教育			
工作单位	哈尔滨师范大学			
联系电话	0451-88060508	移动电话	18646188686	
电子信箱	doulaoshi521@126.com			
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号			
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年 获省高等教育教学成果一等奖（第二名） 2021年 获宋庆龄幼儿教育荣誉奖（全国仅5人） 2021年 获全国“田家炳杯”研究生技能大赛优秀指导教师 2020年 受聘教育部基础教育专家指导委员会学前保教专委会委员 2020年 获省人文社会科学优秀成果一等奖（独立） 1999年 获黑龙江省优秀教师称号			
何时何地受过何种处分	无			
主要贡献	负责学前教育专业学位研究生的培养模式改革，组织进行了培养方案的修订，实习实践基地的建设等工作。积极参与了项目的课程体系开发。 改进教学方法教材被幼儿园采纳使用，论文《怎样办好学前教育专业的“课程思政”》在《中国教育报》发表，被《学习强国》APP全文转发；主持黑龙江省高等教育教学改革项目一项，指导研究生多人获得全国教学技能大赛奖项。			

	本人签名: 李成 2022年11月3日
培养研究生情况	始终秉持导师为第一责任人的重任与使命,全面落实立德树人职责,做好大课程思政教育。在教学、生活中引导研究生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,树立正确的职业理想、信念与价值判断。指导研究生恪守学术道德规范。培养研究生严谨认真的治学态度和求真务实的科学精神,自觉遵守科研诚信与学术道德,自觉维护学术事业的神圣性、纯洁性与严肃性,杜绝学术不端行为。在研究生培养的各个环节,强化学术规范训练,加强职业伦理教育,提升学术道德涵养,培养研究生尊重他人劳动成果,提高知识产权保护意识。 创新方法,培养研究生核心素养与发展潜能。创新育人管理方式。例如,针对专业硕士跨专业多、基础弱、学制短、产出快等问题,采用“一本制”“小导师制”“任务驱动制”“项目责任制”等方法,举措有力,成效明显。近年来,我团队的研究生在省内外各类型的招编考试中往往能脱颖而出,学生在全国范围的名校竞争中考出多次第一。省内外用人单位一致反应研究生能力强、适应性强、综合素质好。 突出研究生核心素养培养。重点放在研究性思维训练、批判性思维与解决问题的能力、创新能力上。如,课堂由教师一言堂改为学生主体参与式学习,由学生分组讲授,变为相互提问、讨论、共享。将课内外学习联通、学校与社会联通,从实践中发现、提取、解决问题,学生学习更为主动、积极、有质量。 夯实研究生学术创新力。在面试中将研究生对“研究计划”的陈述加大权重,使学生入校前有积累,入校时有方向、入校后有深度思考;按照学苗水平梯度,积极制定个性化研究生培养计划,创造多类型学术资源平台,加大研究方法类习比重,使研究生紧密跟踪学术前沿,直面学术问题,开拓学术视野,发表高水平学术成果。

主要完成人情况（不超过15人）

第十完成人姓名	王凤秋	性别	女
出生年月	1962-07	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高等学校教学与科研、教育管理研究		
工作单位	哈尔滨师范大学		
联系电话	无	移动电话	13351012182
电子信箱	Wfengqiu@163.com		
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年获得全国教育硕士专业学位教学成果二等奖 2010、2019年获得全国优秀教育硕士指导教师表彰 2009年获得黑龙江省教学成果一等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	本人作为项目组主要成员，讲授教育硕士《教育管理专题》《教育管理思想史》等课程，并积极开展课程教学研究，组织编写教育管理课程教材，组织实施了教育管理领域的教育硕士培养模式改革，相关成果获得黑龙江省和全国教育专业学位教指委的教学成果奖，研发的教学案例入选中国专业学位案例中心案例库。 本人签名：王凤秋 2022年11月3日		
培养研究	从1997年开始担任教育管理专业硕士导师，2000年开始担任教育经济与管理学科硕士导师，培养了百余名专业硕士和学术硕士。同时承担《教育管理专题》《管理学基础》等多门研究生课程，直接授课各类研究生千余名。作为研究生导师，牢记为国家、为社会		

生 情 况	培养高层次人才的光荣使命，把立德树人作为教书育人的根本任务，自身钻研业务，积极申报科研课题，承担科研任务，发表高质量研究成果，而且，探索研究生教学改革以及教材改革，提高研究生教学水平。2017年，撰写的一篇教学案例入库中国专业学位教学案例中心案例库。2018年，《教育管理专业硕士教材研究》获得全国教育硕士专业学位教学成果二等奖。在指导研究生的过程中，严格遵守师德规范，关心学生的思想状况、学业进步以及生活需求。带领学生参与自己的课题研究，认真指导学生写作论文，指导的学生论文多次获得优秀论文，其中指导的一名教育硕士论文获得2010年全国优秀专业硕士论文。本人也在2010年和2019年获得全国优秀教育硕士指导教师的荣誉。2014年获得黑龙江省高校德育先进个人的称号。 担任硕士导师20余年来，不仅本人学风严谨，恪守学术规范，而且，也要求学生先立德，再树人，所带的研究生学风端正，敦品励学，全部圆满完成了学业获得硕士学位，在各自的工作岗位上努力工作，屡获佳绩。所带的研究生有的成为博士和硕士导师，在高等学校成为中坚力量；有的在教育管理工作岗位上成为优秀校长和管理干部。 在研究生管理方面，严格遵照学校有关规定，把好各个培养环节。学生入学就开始制定个人培养计划，按照每个学生的发展意向和个性特点培养学生；定期召开组会，布置读书讨论任务，提出研究课题，指导学生课题研究；重视研究生创新能力培养，要求学生的论文选题具有开拓性和挑战性，并为他们的论文研究创造条件。研究生的经费都用于学生的科研之中，并且还用自己的课题为学生发表论文提供经费资助。由于关心和爱护学生，建立了良好的师生关系。学生毕业后也与导师保持着密切的联系，经常汇报工作和生活情况，导生关系和谐融洽。由于在学生培养方面的贡献，2010年本人获得学校教学名师和“三八红旗手”的称号。
-------------	---

主要完成人情况（不超过15人）

第十一完成人姓名	施长君	性别	男
出生年月	1964-03	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学督导		
工作单位	哈尔滨师范大学		
联系电话	无	移动电话	13903665377
电子信箱	hsd.scj@126.com		
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2003年黑龙江省教学成果二等奖 1997年国家教学成果一等奖 1997年黑龙江省教学成果二等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	本人作为项目组成员，参与心理健康教育专业学位研究生的培养模式改革。承担《管理心理学专题》《心理健康教育课程与教材分析》等多门研究生课程，获批国家哲学社会科学基金项目1项，发表论文多篇，2018年获批国家哲学社会科学基金《大数据驱动下中小学生欺凌的预测甄别与精准干预研究》，发表相关论文多篇。 本人签名：施长君 2022年 11月 03日		
培养研	本人2009年开始担任应用心理学硕士研究生导师，2005年开始担任心理健康教育硕士研究生导师，培养了百余名专业硕士和学术硕士。同时承担《管理心理学专题》《心理健康教育课程与教材分		

研究生情况	析》《心理健康教育微格教学》《心理健康教育教学技能训练》《教育心理学》《教育学原理》等多门研究生课程。作为研究生导师，牢记为国育才、为党育人的光荣使命，把立德树人作为教书育人的根本任务，努力做人师和“大先生”。 在指导研究生的过程中，严格遵守师德规范，关心学生的思想状况、学业进步以及生活需求。积极探索教育硕士培养模式，创建了“三全、两拓展”的培养模式，有效地解决了教育硕士培养时间短，学术和实践难以兼顾的长期困扰教育硕士质量的难题。严把质量关，培养的研究生每届都有优秀毕业生、奖学金获得者，2021级学生参加的全国心理健康教育讲课大赛获得二等奖。 学校拨付的研究生经费全部用于学生科研，同时还用自己的课题经费补充学生研究和成果发表的经费缺口。在研究生培养过程中，对学问力争做严师，在他们生活和心理成长、社会成长上，力争做亲师。
-------	---

主要完成人情况（不超过15人）

第十二完成人姓名	王永成	性别	男
出生年月	1966-04	最后学历	大学本科毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教师教育学院院长
现从事工作及专长	物理教育		
工作单位	哈尔滨师范大学		
联系电话	0451-88060245	移动电话	13069899666
电子信箱	hsdfzwyw@163.com		
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2007年9月获全国优秀教师称号		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	本人做为项目组成员，投入较大的时间和精力，把教育硕士培养模式改革纳入教师教育学院的中心工作，做为教师教育模式探索与改革的一部分同部署同落实，在实习实践方面进行了探索和总结，取得了一定成果，具体如下：获黑龙江省高等教育教学成果奖一等奖；主编出版高等师范院校教师教育系列实习实践类教材《教育实习指导手册——通用技术》；主持全国教育科学“十三五”规划课题《多元协同，构建卓越教师实践技能培养体系建设研究》。 本人签名：王永成 2022年 11月 3 日		
培养	作为研究生导师能够坚持正确思想引领，全面落实立德树人根本任务，模范践行社会主义核心价值观，用教师的职业道德要求来		

养研究生情况	本任务，模范践行社会主义核心价值观，用教师的职业道德要求来约束自己，为人师表，教书育人，爱岗敬业，服从组织分配，对工作尽职尽责，任劳任怨。 能够充分尊重研究生教育规律和人才成长规律，全面着眼于全面提升研究生培养质量，立德修身、严谨治学、潜心育人，坚持要求研究生开展科学研究，加强对研究生的人文关怀，在研究生培养中取得优异的成绩。 在研究生培养中，带头维护学术尊严和科研诚信，杜绝学术不端行为，在研究生培养过程种，积极探索研究培养的教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大学生参与教学力度，注重学生教育教学能力培养，取得明显的效果。 有计划地组织研究生开展丰富多彩的学术和社会活动，针对学生的成长现状和需求，开展对学生针对性的指导活动，对学生成长出现的思想问题，心理问题，学习问题，积极结合自己学科特点给予指导解决，经常性召开研究生会议，班干会议，分析出现问题的原因，探索解决办法，指导学生开展自我教育活动，构建和谐导学关系，让自己成为学生成长的导师和良师益友。 针对不同的学生，制定不同的教育方案，把每个学生的成长都记在心上，平等对待每个学生和学生，促膝谈心，了解学生动态，做到全面关心每个学生的成长，关心每个学生的全面成长，使每个学生在老师的指导下能够在学业、心理、思想、身体等全面健康的发展。
--------	---

主要完成人情况（不超过15人）

第十三完成人姓名	范魁元	性别	男
出生年月	1978-09	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学与科研工作，教育经济与管理专业		
工作单位	哈尔滨师范大学		
联系电话	无	移动电话	18846939708
电子信箱	fankuiyuanxy@sina.com		
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年3月黑龙江省第十六届社科成果奖二等奖 2014年3月黑龙江省高校人文社科成果奖一等奖 2012年9月全国第三届教育硕士优秀教师		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	本人作为项目组成员一直从事基础教育改革、硕士研究生培养与改革、教育管理与政策等领域的教学与研究工作，讲授《教育统计与测量》《教育研究方法》《心理统计学》《SPSS软件应用》《社会统计软件应用》等课程。本人不断更新自己的专业知识，积极撰写并发表学术论文10余篇，获批省部级、校级科研和教改项目4项，出版学术专著2部，参编教材和学术著作6部。 本人签名：范魁元 2022年11月3日		
培养	本人在工作中积极践行习近平总书记关于教育的重要论述，一直以来以立德树人为根本工作目标，积极探求学生培养质量提升新		

养研究生情况	直以来以立德树人为根本工作目标，积极探求学生培养质量提升新路径。近年来，本人先后承担《教育研究的定量研究方法》《社会统计软件应用》《高级统计学》《教育统计与评价》《教学调查与分析》等5门研究生课程，授课对象涵盖全校的教育硕士、教育学一级学科所有研究生以及教育经济与管理专业学术型研究生，年均教学工作量超过220余学时。在日常教育教学中，本人以探究式教学理念为指导，积极调动学生学习主动性，努力践行课程思政，注重学生在思想道德、职业生涯规划、科研素养等多方面全面发展，取得良好效果，同时，积极开展教学改革研究，获批校级研究生教学改革项目1项，并多次荣获校级一等、二等教学优质奖。 本人在指导学生过程中坚持正确思想引领，正确履行指导职责，严格遵守学术规范与道德，严把研究生学位论文质量关，严格经费使用管理。近三年，共指导20名已经毕业的硕士研究生，目前在读硕士研究生15人，硕士论文盲审通过率100%。在已经毕业的学生中，有4名研究生的毕业论文荣获校优秀研究生毕业论文，有2名研究生获得校研究生创新项目，全部毕业生已在中小学校、高职高专院校、教育培训机构、政府职能部门以及企业等领域和部门就业，受到用人单位的一致好评。 此外，本人在指导研究生过程中能够主动与学生沟通，全面了解学生的发展需要和个性化需求，力争做到“一人一方案”，通过微信群和定期开展学术沙龙等多种方式密切与学生的联系，建立良好的师生关系，深受学生喜爱，曾荣获全国教育硕士优秀教师和黑龙江省职工职业道德建设先进个人等荣誉称号。
--------	--

三、主要完成单位情况

主持单位名称	哈尔滨师范大学	主管部门	黑龙江省教育厅
联系人	孙玉刚	联系电话	0451-88060773
传 真	0451-88060691	邮政编码	150025
通讯地址	黑龙江省哈尔滨市利民开发区师大路1号		
电子信箱	sunyugang77@163.com		
主要贡献	哈尔滨师范大学是全国第一批获得教育硕士专业学位授予权的单位之一。1997年开始招收在职教育硕士，2009年开始招收全日制教育硕士。现设有15个招生领域，拥有700多名教育硕士研究生导师。学校3次获批教育部“卓越教师培养计划”项目。2012年学校启动了对教育硕士培养新模式的探索与实践。十年来，学校在教育硕士实习实践基地建设、双导师队伍建设、质量提升工程建设等方面给予了大力支持。  单位盖章 2022年 11 月 3 日		

四、推荐单位意见

推荐意见

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。新时代卓越教师的培养是完成立德树人根本任务的关键，教育硕士培养更是新时代基础教育事业现代化基石，是卓越教师成长的摇篮。哈尔滨师范大学作为黑龙江省教师教育龙头院校，是全国首批教育硕士学位授权单位，2012年启动实施教育硕士培养模式综合改革，经过10年的探索与实践，构建了面向培育新时代卓越教师的“4334”全日制教育硕士培养模式。

该成果基于解决教育硕士培养的实际问题，建构和创新了相应的体系和机制，形成“四方浸润、三相聚力、三段进阶、四元赋能”教育硕士培养模式，经本校和省内外相关院校的应用和检验，达到良好的育人成效，印证了模式的科学性、有效性、可操作性和可推广性。

该成果创建全日制教育硕士培养的新模式、新路径、新机制，有力推动师德教育从灌输向养成的转化，为夯实理论基础、提升教学技能和教研能力提供解决方案。

同意推荐。

单位公章

年 月 日